

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 10.02.2026 14:54:26
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ	Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений
Код направления подготовки	44.04.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психолого-педагогическое консультирование
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Барышникова Елена Викторовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теоретической и прикладной психологии	Батенова Юлия Валерьевна	3	13.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
7. Перечень образовательных технологий	15
8. Описание материально-технической базы	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Психолого-педагогическое сопровождение семьи», «Психолого-педагогическое сопровождение на разных возрастных этапах», «Проектирование и организация деятельности психолого-педагогического направления», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Коррекционно-развивающая и профилактическая деятельность психолога в образовании», «Организация взаимодействия специалистов в образовании».

1.4 Дисциплина «Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Основы супервизии в психологическом консультировании», «Современные правовые и нормативные основы психолого-педагогической деятельности», «Формирование профессионально важных качеств психолога-консультанта».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование теоретических знаний и практических умений в области психолого-педагогической коррекции детско-родительских отношений.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Сформировать знания о теоретических основах, закономерностях и принципах проектирования и реализации программ психолого-педагогической коррекции детско-родительских отношений.

2) Развивать умения осуществлять контроль, оценку и рефлексию своей профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

3) Развивать умения проектировать и реализовывать программы психолого-педагогической коррекции детско-родительских отношений.

4) Развивать профессиональную мотивацию и интерес к изучаемой дисциплине.

5) Формировать готовность к владению технологиями психолого-педагогической коррекции детско-родительских отношений.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
2	УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
	УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов
	УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
-------	--	--

1	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ	З.1 Знать теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогической коррекции детско-родительских отношений
2	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	У.1 Уметь проектировать и реализовывать программы психолого-педагогической коррекции детско-родительских отношений
3	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	В.1 Владеть технологиями психолого-педагогической коррекции детско-родительских отношений
1	УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования	З.2 Знать психолого-педагогические основы организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления
2	УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов	У.2 Уметь осуществлять контроль, оценку и рефлексию своей профессиональной деятельности психолого-педагогического направления
3	УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	В.2 Владеть навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию своей профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	8	8	56	72
Первый период контроля				
<i>Психология детско-родительских отношений</i>	4	4	34	42
Детско-родительские отношения: принципы исследования и основные понятия	2		10	12
Родительские установки. стили, стратегии воспитания	2	2	12	16
Стиль общения и взаимодействия родителя с ребенком		2	12	14
<i>Коррекционная работа по проблеме детско-родительских отношений</i>	4	4	22	30
Методы профилактики и коррекции детско-родительских отношений	2	2	10	14
Методы коррекции общения в детско-родительских отношениях	2	2	12	16
Итого по видам учебной работы	8	8	56	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Психология детско-родительских отношений	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-6: 3.2 (УК-6.1), У.2 (УК-6.2), В.2 (УК-6.3)	
1.1. Детско-родительские отношения: принципы исследования и основные понятия План 1. Специфика детско-родительских отношений в отдельные возрастные периоды. 2. Типы детско-родительских отношений и факторы, влияющие на возникновение нарушений в отношениях. 3. Принципы, требования и подходы к изучению ДРО. 4. Организация и содержание процесса диагностики ДРО. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Родительские установки. стили, стратегии воспитания План 1. Родительские установки, Материнские установки. 2. Факторы, влияющие на формирование родительских установок. 3. Понятие о типе семейного воспитания. 4. Стили и стратегии семейного воспитания. 5. Типологии стилей родительского руководства: автократический, авторитетный, хаотический; 6. Типология стилей общения: авторитетный, демократический, авторитарный, либерально-попустительский. 7. Типология родительской власти: власть вознаграждения, власть принуждения, власть эксперта, власть авторитета, власть закона. 8. Устойчивость и противоречивость семейного воспитания. Учебно-методическая литература: 1, 2, 7, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2. Коррекционная работа по проблеме детско-родительских отношений	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3)	
2.1. Методы профилактики и коррекции детско-родительских отношений План 1. Задачи и принципы профилактики и коррекции детско-родительских отношений. 2. Общие требования к методам коррекции детско-родительских отношений. 3. Стратегия и тактика работы с родителем: девиантное родительство, девиантное материнство. 4. Развод как кризис в развитии семьи. Психологические особенности переживания развода детьми в зависимости от возраста. 5. Психологические условия профилактики и преодоления негативных последствий развода для детей Учебно-методическая литература: 3, 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.2. Методы коррекции общения в детско-родительских отношениях	2

План

1. Причины нарушений коммуникации в детско-родительских отношениях.
2. Активное эмпатическое слушание. Я-высказывания – структура и условия применения.
3. Правила эффективной похвалы. Задачи, принципы и содержание тренинга повышения родительской эффективности/ компетентности.
4. Понятие конструктивного конфликта. Модель «семейного совета» (Т. Гордон).

Учебно-методическая литература: 3, 4, 5

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Психология детско-родительских отношений	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-6: 3.2 (УК-6.1), У.2 (УК-6.2), В.2 (УК-6.3)	
<p>1.1. Родительские установки. стили, стратегии воспитания</p> <p>Подготовить сообщение на тему "Родительские установки и стили, стратегии воспитания"</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Родительские установки. 2. Факторы, влияющие на формирование родительских установок. 3. Понятие о типе семейного воспитания. 4. Стили и стратегии семейного воспитания. 5. Типологии стилей родительского руководства: автократический, авторитетный, хаотический; 6. Типология стилей общения: авторитетный, демократический, авторитарный, либерально-попустительский. 7. Типология родительской власти: власть вознаграждения, власть принуждения, власть эксперта, власть авторитета, власть закона. 8. Устойчивость и противоречивость семейного воспитания. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 7, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.2. Стил ь общения и взаимодействия родителя с ребенком</p> <p>Подготовить сообщение на тему "Стил ь общения и взаимодействия родителя с ребенком".</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности межличностного общения в детско-родительских отношениях. 2. Причины нарушения общения. 3. Принципы организации эффективного общения в детско-родительских отношениях (Т.Дрейкурс, Х.Джайнотт, Т.Гордон). Система родительского контроля (требования, запреты, форма контроля, санкции). 4. Родительский контроль и родительский мониторинг. 5. Поощрения и наказания как способы регуляции поведения ребенка. <p>Учебно-методическая литература: 1, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
2. Коррекционная работа по проблеме детско-родительских отношений	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3)	
<p>2.1. Методы профилактики и коррекции детско-родительских отношений</p> <p>Подготовить сообщение к занятию.</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи и принципы профилактики и коррекции детско-родительских отношений. 2. Общие требования к методам коррекции детско-родительских отношений. 3. Стратегия и тактика работы с родителем: девиантное родительство, девиантное материнство. 4. Развод как кризис в развитии семьи. Психологические особенности переживания развода детьми в зависимости от возраста. 5. Психологические условия профилактики и преодоления негативных последствий развода для детей. <p>Учебно-методическая литература: 3, 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.2. Методы коррекции общения в детско-родительских отношениях</p> <p>Проанализировать статью. См. прикрепленный файл. План анализа: автор/название статьи/проблема/особенности коррекционной программы/возможные направления работы с родителями/выводы</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Психология детско-родительских отношений	34
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-6: 3.2 (УК-6.1), У.2 (УК-6.2), В.2 (УК-6.3)	
1.1. Детско-родительские отношения: принципы исследования и основные понятия Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить словарь понятий. Основные понятия: коррекция, психолого-педагогическая коррекция, детско-родительские отношения, семья, дети, родители, программа, коррекционная программа. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	10
1.2. Родительские установки. стили, стратегии воспитания Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подобрать список литературы на тему "Родительские стили воспитания". Учебно-методическая литература: 1, 2, 7, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	12
1.3. Стил ь общения и взаимодействия родителя с ребенком Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить сообщение на тему "Стил ь общения и взаимодействия родителя с ребенком". План 1. Особенности межличностного общения в детско-родительских отношениях. 2. Причины нарушения общения. 3. Принципы организации эффективного общения в детско-родительских отношениях (Т.Дрейкурс, Х.Джайнотт, Т.Гордон). Система родительского контроля (требования, запреты, форма контроля, санкции). 4. Родительский контроль и родительский мониторинг. 5. Поощрения и наказания как способы регуляции поведения ребенка. Учебно-методическая литература: 1, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	12
2. Коррекционная работа по проблеме детско-родительских отношений	22
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3)	
2.1. Методы профилактики и коррекции детско-родительских отношений Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить сообщение к занятию План 1. Задачи и принципы профилактики и коррекции детско-родительских отношений. 2. Общие требования к методам коррекции детско-родительских отношений. 3. Стратегия и тактика работы с родителем: девиантное родительство, девиантное материнство. 4. Развод как кризис в развитии семьи. Психологические особенности переживания развода детьми в зависимости от возраста. 5. Психологические условия профилактики и преодоления негативных последствий развода для детей. Учебно-методическая литература: 3, 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	10
2.2. Методы коррекции общения в детско-родительских отношениях Задание для самостоятельного выполнения студентом: Проанализировать статью. См. прикрепленный файл. План анализа: автор/название статьи/проблема/особенности коррекционной программы/возможные направления работы с родителями/выводы Учебно-методическая литература: 1, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	12

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Корецкая И.А. Психология семейных отношений	http://www.iprbookshop.ru/10896
2	Психология семьи и родительства: конспекты лекций /сост. М.В. Жукова, А.В. Ворожейкина, К.И. Шишкина, В.Н. Запорожец	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/7052
3	Филатов Ф. Р. Основы психокоррекции	http://www.iprbookshop.ru/47058.html
Дополнительная литература		
4	Основы семейной психологии	http://www.iprbookshop.ru/24913
5	Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро-и патопсихологии	http://www.iprbookshop.ru/88171
6	Артемьева Г.Н. Детско-родительские отношения в семьях воспитанников воскресной школы	http://www.iprbookshop.ru/92795.html
7	Родители и дети. Психология взаимоотношений	http://www.iprbookshop.ru/3873.html
8	Степанова О.В. Сказки-подсказки для детей и их родителей	http://www.iprbookshop.ru/54349.html
9	Ткаченко И. В. Детско-родительские отношения в семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	http://www.iprbookshop.ru/82444.html
10	Крушная Н.А. Отношения в семьях, воспитывающих детей с задержкой психического развития	http://www.iprbookshop.ru/83864.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС						
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль					Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Задания к лекции	Контрольная работа по разделу/теме	Терминологический словарь/гlossарий	Анализ текста	Зачет/Экзамен
ПК-2						
3.1 (ПК-2.1)	+					+
У.1 (ПК-2.2)			+		+	+
В.1 (ПК-2.3)			+			+
УК-6						
3.2 (УК-6.1)	+	+				+
У.2 (УК-6.2)			+	+		+
В.2 (УК-6.3)			+			+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Психология детско-родительских отношений":

1. Доклад/сообщение

Подготовить сообщение на тему "Стиль общения и взаимодействия родителя с ребенком".

План

1. Особенности межличностного общения в детско-родительских отношениях.
2. Причины нарушения общения.
3. Принципы организации эффективного общения в детско-родительских отношениях (Т.Дрейкурс, Х.Джайнотт, Т.Гордон). Система родительского контроля (требования, запреты, форма контроля, санкции).
4. Родительский контроль и родительский мониторинг.
5. Поощрения и наказания как способы регуляции поведения ребенка.

Количество баллов: 5

2. Задания к лекции

Подобрать список литературы на тему "Родительские стили воспитания".

Количество баллов: 5

3. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа

ЗНАТЬ Перечислите методы психолого-педагогической коррекции детско-родительских отношений.

УМЕТЬ Раскройте особенности психолого-педагогической коррекции детско-родительских отношений.

ВЛАДЕТЬ Составьте рекомендации по коррекции детско-родительских отношений.

Количество баллов: 5

4. Терминологический словарь/гlossарий

Составить словарь понятий. Основные понятия: коррекция, психолого-педагогическая коррекция, детско-родительские отношения, семья, дети, родители, программа, коррекционная программа.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Коррекционная работа по проблеме детско-родительских отношений":

1. Анализ текста

Проанализировать статью. См. прикрепленный файл. План анализа: автор/название статьи/проблема/особенности коррекционной программы/возможные направления работы с родителями/выводы

Количество баллов: 5

2. Доклад/сообщение

Подготовить сообщение к занятию

План

1. Задачи и принципы профилактики и коррекции детско-родительских отношений.
2. Общие требования к методам коррекции детско-родительских отношений.
3. Стратегия и тактика работы с родителем: девиантное родительство, девиантное материнство.
4. Развод как кризис в развитии семьи. Психологические особенности переживания развода детьми в зависимости от возраста.
5. Психологические условия профилактики и преодоления негативных последствий развода для детей.

Количество баллов: 5

3. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа

ЗНАТЬ Перечислите направления психолого-педагогической коррекции детско-родительских отношений.

УМЕТЬ Раскройте технологии психолого-педагогической коррекции детско-родительских отношений.

ВЛАДЕТЬ Разработайте фрагмент коррекционной программы для семьи, имеющей ребенка с ОВЗ.

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Роль семьи как института первичной социализации ребенка
2. Роль семьи в развитии личности в детском и подростковом возрасте
3. Специфика детско-родительских отношений в отдельные возрастные периоды
4. Типы детско-родительских отношений
5. Родительские установки
6. Материнские установки
7. Факторы, влияющие на формирование родительских установок
8. Понятие о типе семейного воспитания
9. Стили и стратегии семейного воспитания
10. Типология стилей родительского руководства: автократический, авторитетный, хаотический
11. Типология родительской власти: власть вознаграждения, власть принуждения, власть эксперта, власть авторитета, власть закона.
12. Особенности межличностного общения в детско-родительских отношениях
13. Принципы организации эффективного общения в детско-родительских отношениях
14. Родительский контроль и родительский мониторинг
15. Поощрения и наказания как способы регуляции поведения ребенка.
16. Дисгармоничные типы воспитания.
17. Типы дисгармоничного воспитания
18. Особенности воспитания в многодетной семье
19. Воспитание в приемной семье
20. Воспитание детей в неблагополучной семье
21. Воспитание детей с ОВЗ
22. Методы диагностики особенностей восприятия ребенком детско-родительских отношений.
23. Классификация методов и методик исследования детско-родительских отношений.
24. Методы диагностики родительской позиции и типа семейного воспитания
25. Методы диагностики особенностей восприятия ребенком детско-родительских отношений
26. Метод наблюдения в диагностике детско-родительских отношений
27. Задачи и принципы проведения психологической экспертизы по проблемам детско-родительских отношений.

29. Психологическое просвещение учителей

30. Психологическая культура родителей

Типовые практические задания:

1. Вариант 1. ЗНАТЬ Назовите технологии организации психолого-педагогической коррекции детско-родительских отношений. УМЕТЬ Раскройте методы психолого-педагогической коррекции детско-родительских отношений. ВЛАДЕТЬ Составьте план коррекционной работы с семьей, воспитывающего ребенка с ОВЗ.

2. Вариант 2. ЗНАТЬ Перечислите направления психолого-педагогической коррекции детско-родительских отношений. УМЕТЬ Раскройте технологии психолого-педагогической коррекции детско-родительских отношений. ВЛАДЕТЬ Разработайте фрагмент коррекционной программы для семьи, имеющей ребенка с ОВЗ.

3. Вариант 3. ЗНАТЬ Перечислите методы психолого-педагогической коррекции детско-родительских отношений. УМЕТЬ Раскройте особенности психолого-педагогической коррекции детско-родительских отношений. ВЛАДЕТЬ Составьте рекомендации по коррекции детско-родительских отношений.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранным в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутривидовые и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

5. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

6. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

8. Анализ текста

Анализ текста может проводиться на разных лингвистических уровнях:

- 1) фонетический анализ текста;
- 2) фоностилистический анализ текста;
- 3) лексико-грамматический анализ текста;
- 4) лингвостилистический анализ;
- 5) предпереводческий анализ текста;
- 6) переводческий анализ текста.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC

