Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 27.10.2026 15:52:00
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Шифр	Наименование практики
Б2.О.04	**учебная практика (научно-исследовательская работа)**

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Артпедагогика в социокультурной среде
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Юнусова Елена Борисовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра хореографии	Чурашов Андрей Геннадьевич	8	13.04.2023	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка 3
2. Структура, содержание и трудоемкость практики 6
3. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики 9
4. Оценочные материалы (оценочные средства) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся при прохождении практики 11
5. Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики 17
6. Перечень образовательных технологий 19
7. Описание материально-технической базы 20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная РПП составлена с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

1.1 Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
Вид практики	учебная
Тип и название практики	учебная практика (научно-исследовательская работа)
Место проведения практики	Кафедра
Курс	первый
Семестр	первый семестр
Форма проведения	рассредоточенная
Трудоемкость практики	
в зачетных единицах	3
в часах (неделях)	108 (2)
в т.ч.	
Лекции	4 (0,07)
Практические	8 (0,15)
СРС	96 (1,78)
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет по практике

1.2 Практика «учебная практика (научно-исследовательская работа)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр), направленность/профиль «Артпедагогика в социокультурной среде».

1.3 Прохождение практики «учебная практика (научно-исследовательская работа)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Арт-педагогика в современной социокультурной среде», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы психолого-педагогического исследования».

1.4 Практика «учебная практика (научно-исследовательская работа)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Теоретические основы педагогического проектирования», «Инновационные процессы в образовании», «Экзамен по модулю "Методология исследования в образовании"», для проведения следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская работа)», «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «учебная практика (по арт-педагогике)», «производственная практика (научно-исследовательская деятельность)», «производственная практика (научно-педагогическая)».

1.5 Цель:

Знакомство магистрантов с организацией научно-исследовательской и научно-методической работы в педагогическом вузе, формирование исследовательского типа мышления, знакомство с алгоритмом ведения исследования, процессом осуществления самостоятельной научно - исследовательской деятельности.

1.6 Задачи:

1) развитие интереса к научно - исследовательской деятельности, творческого подхода к организации данной деятельности и формирование исследовательского типа мышления на основе проведения научно исследовательской работы

2) приобретение опыта исследовательской деятельности (сбор научно-исследовательского материала, анализ и обобщение результатов проведенного исследования, представление в виде отчета о научно-исследовательской работе)

3) совершенствование интеллектуальных способностей и коммуникативных умений в процессе подготовки научно-исследовательского задания

4) формирование навыков самовоспитания, самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута

1.7 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
	Код и наименование индикатора достижения компетенции

1	ОПК-1 способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	ОПК-1.1 Знает основные положения нормативных правовых актов, регулирующие профессиональную деятельность в системе общего, профессионального и дополнительного образования; нормы профессиональной этики
	ОПК-1.2 Умеет применять нормативно-правовые акты для организации и оптимизации профессиональной деятельности в сфере общего, профессионального и дополнительного образования
	ОПК-1.3 Владеет способами межличностного взаимодействия с субъектами образовательных отношений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, в том числе с использованием средств ИКТ
2	ПК-2 способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки
	ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности
	ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования
	ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки
3	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации
	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения
	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода
4	УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
	УК-4.1 Знает виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке
	УК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности
	УК-4.3 Владеет способами представления результатов исследований в виде докладов и статей, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) с использованием современных коммуникативных технологий

Планируемые результаты практики «учебная практика (научно-исследовательская работа)»

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
1	ОПК-1.1 Знает основные положения нормативных правовых актов, регулирующие профессиональную деятельность в системе общего, профессионального и дополнительного образования; нормы профессиональной этики	З.1 ОПК-1.1 Знает основные положения нормативных правовых актов, регулирующие профессиональную деятельность в системе общего, профессионального и дополнительного образования; нормы профессиональной этики
2	ОПК-1.2 Умеет применять нормативно-правовые акты для организации и оптимизации профессиональной деятельности в сфере общего, профессионального и дополнительного образования	У.1 ОПК-1.2 Умеет применять нормативно-правовые акты для организации и оптимизации профессиональной деятельности в сфере общего, профессионального и дополнительного образования
3	ОПК-1.3 Владеет способами межличностного взаимодействия с субъектами образовательных отношений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, в том числе с использованием средств ИКТ	В.1 ОПК-1.3 Владеет способами межличностного взаимодействия с субъектами образовательных отношений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, в том числе с использованием средств ИКТ
1	ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности	З.2 ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности

2	ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования	У.2 ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования
3	ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки	В.2 ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки
1	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации	З.3 УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации
2	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения	У.3 УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения
3	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	В.3 УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода
1	УК-4.1 Знает виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке	З.4 УК-4.1 Знает виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке
2	УК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности	У.4 УК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности
3	УК-4.3 Владеет способами представления результатов исследований в виде докладов и статей, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) с использованием современных коммуникативных технологий	В.4 УК-4.3 Владеет способами представления результатов исследований в виде докладов и статей, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) с использованием современных коммуникативных технологий

2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

2.1 Структура и трудоемкость пракики

Структура практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС*	
Итого по практике	**4**	**8**	**96**	**108**
Первый период контроля				
Введение в методологию исследования	***4***	***8***	***96***	***108***
Понятие методологии науки и ее уровни	2	4	48	54
Логика, этапы и общая структура научно-педагогического исследования.	2	4	48	54
Итого по видам учебной работы	4	8	96	108
Форма промежуточной аттестации				
Дифференцированный зачет по практике				
Итого за Первый период контроля				**108**

*При организации практики на базе профильных организаций из 9 часов ежедневной самостоятельной работы студентов 6 часов планируется на базе организации (36 ч. в неделю) и 3 часа - вне профильной организации (18 ч. в неделю)

2.1 Лекции

Наименование раздела практики/ Тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение в методологию исследования	***4***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: З.1 (ОПК-1.1), У.1 (ОПК-1.2), В.1 (ОПК-1.3) ПК-2: З.2 (ПК-2.1), У.2 (ПК-2.2), В.2 (ПК-2.3) УК-1: З.3 (УК-1.1), У.3 (УК-1.2), В.3 (УК-1.3) УК-4: З.4 (УК-4.1), У.4 (УК-4.2), В.4 (УК-4.3)	
1.1. Понятие методологии науки и ее уровни Понятие методологии науки и ее уровни 1. Сущность и уровни научной методологии 2. Категории науки (методология-теория-практика) 3. Эмпирические и теоретические уровни исследования 4. Методологическая культура исследователя Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6	2
1.2. Логика, этапы и общая структура научно-педагогического исследования. Логика, этапы и общая структура научного исследования. 1. Логика и этапы научного исследования 2. Общая структура научных исследований 3. Методы научного исследования Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6	2

2.2 Практические

Наименование раздела практики/ Тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение в методологию исследования	***8***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: З.1 (ОПК-1.1), У.1 (ОПК-1.2), В.1 (ОПК-1.3) ПК-2: З.2 (ПК-2.1), У.2 (ПК-2.2), В.2 (ПК-2.3) УК-1: З.3 (УК-1.1), У.3 (УК-1.2), В.3 (УК-1.3) УК-4: З.4 (УК-4.1), У.4 (УК-4.2), В.4 (УК-4.3)	
1.1. Понятие методологии науки и ее уровни Понятие методологии науки и ее уровни 1. Сущность и уровни научной методологии 2. Категории науки (методология-теория-практика) 3. Эмпирические и теоретические уровни исследования 4. Методологическая культура исследователя Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6	4
1.2. Логика, этапы и общая структура научно-педагогического исследования. Логика, этапы и общая структура научного исследования. 1. Логика и этапы научного исследования 2. Общая структура научных исследований 3. Методы научного исследования Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6	4

2.3 СРС

Наименование раздела практики/ Тема и содержание (план)	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Введение в методологию исследования	***96***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: З.1 (ОПК-1.1), У.1 (ОПК-1.2), В.1 (ОПК-1.3) ПК-2: З.2 (ПК-2.1), У.2 (ПК-2.2), В.2 (ПК-2.3) УК-1: З.3 (УК-1.1), У.3 (УК-1.2), В.3 (УК-1.3) УК-4: З.4 (УК-4.1), У.4 (УК-4.2), В.4 (УК-4.3)	
1.1. Понятие методологии науки и ее уровни ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Понятие методологии науки и ее уровни. Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом 1. Изучить литературу по теме и составить таблицу «Уровни методологии научного исследования» 2. Изучить и проанализировать авторефераты магистерских и кандидатских диссертаций по педагогике (не менее 5). 3. Написать эссе по выбранной теме Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6	48
1.2. Логика, этапы и общая структура научно-педагогического исследования. ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Логика, этапы и общая структура научного исследования. Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом . 1. Изучить литературу по теме, раскрыть содержание каждого из этапов научно исследования по теме исследования, выбранных магистрантами. 2. Изучить литературу и общую структуру научных исследований, представить в виде схемы-таблицы. 3. Составить глоссарий по изученным темам. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6	48

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
	Основная литература	
1	Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Андрианова Е.И.— Электрон. текстовые данные.— Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013.— 116 c	http://www.iprbookshop.ru/59177.html.— ЭБС «IPRbooks»
2	Казачихина И.А. Магистерская диссертация. Методологические основы и методика подготовки [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Казачихина И.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016.— 68 c	http://www.iprbookshop.ru/91381.html.— ЭБС «IPRbooks»
3	Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пустынникова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 126 c	http://www.iprbookshop.ru/71569.html.— ЭБС «IPRbooks»
4	Магистерская диссертация: методика написания и требования к оформлению : Учебное пособие для магистрантов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программы «Педагогика хореографии» / Е. Б. Юнусова, Л. Г. Ованесян, А. Г. Чурашов, Л. А. Клыкова. – Челябинск : Южно-Уральский научный центр РАО, 2021. – 183 с. – ISBN 978-5-93162-047-3. – EDN AJDLEX.	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47695604&ysclid=mgkeuo2b9c753529288
	Дополнительная литература	
5	Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брызгалова С.И.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012.— 171 c	http://www.iprbookshop.ru/23768.html.— ЭБС «IPRbooks»
6	Исхакова Э.В. Психологические условия формирования профессионального статуса педагога [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Исхакова Э.В.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Нур-Принт, 2015.— 173 c	http://www.iprbookshop.ru/67127.html.— ЭБС «IPRbooks»
7	Коржуев А.В. Научное исследование по педагогике. Теория, методология, практика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Коржуев А.В., Попков В.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, Трикста, 2008.— 288 c	http://www.iprbookshop.ru/36427.html.— ЭБС «IPRbooks»
8	Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Либроком, 2010.— 280 c	http://www.iprbookshop.ru/8500.html.— ЭБС «IPRbooks»
9	Шкляр М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Шкляр М.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2019.— 208 c	http://www.iprbookshop.ru/85281.html.— ЭБС «IPRbooks»
10	Цибульникова В.Е. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс дисциплины/ Цибульникова В.Е.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016.— 64 c	http://www.iprbookshop.ru/97742.html.— ЭБС «IPRbooks»
11	Беликова Е.В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беликова Е.В., Битаева О.И., Елисеева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 159 c	http://www.iprbookshop.ru/81057.html.— ЭБС «IPRbooks»
12	Маковец Людмила Анатольевна Артпедагогика как инновационная технология в образовательном пространстве // БГЖ. 2018. №3 (24). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/artpedagogika-kak-innovatsionnaya-tehnologiya-v-obrazovatelnom-prostranstve	https://cyberleninka.ru/article/n/artpedagogika-kak-innovatsionnaya-tehnologiya-v-obrazovatelnom-prostranstve?ysclid=mgkez5e4nk706314194
13	Бодина, Е. А. Музыкальная педагогика и педагогика искусства. Концепции XXI века : Учебник / Е. А. Бодина. – 1-е изд.. – Москва : Издательство Юрайт, 2017. – 333 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-02988-8. – EDN ZSXRID.	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30567592&ysclid=mgkf8976vn100375815

3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru
3	Яндекс–Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru
4	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
5	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
6	Портал популяризации культурного наследия и традиций народов России "Культура.РФ"	https://www.culture.ru

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1. Обеспеченность оценивания образовательного результата

Код компетенции по ФГОС						
Код образовательного результата прохождени практики	Текущий контроль					Промежуточная аттестация (Зачет; Дифференцированный зачет)
	Круглый стол	Отчет по практике	Тест	Характеристика студента-практиканта	Эссе	
ОПК-1						
З.1 (ОПК-1.1)	+	+	+	+		+
У.1 (ОПК-1.2)		+		+		+
В.1 (ОПК-1.3)	+	+		+		+
ПК-2						
З.2 (ПК-2.1)		+	+	+	+	+
У.2 (ПК-2.2)		+		+	+	+
В.2 (ПК-2.3)	+	+		+	+	+
УК-1						
З.3 (УК-1.1)		+	+	+	+	+
У.3 (УК-1.2)		+		+	+	+
В.3 (УК-1.3)	+	+		+		+
УК-4						
З.4 (УК-4.1)		+		+	+	+
У.4 (УК-4.2)		+		+	+	+
В.4 (УК-4.3)	+	+		+	+	+

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В соответствии с локальными документами университета обязательной формой отчетности по практике является отчет по практике, который предоставляется в письменном виде.
Примерная структура отчета по практике:
– титульный лист с указанием названия практики;
– цель и задачи практики;
− место прохождения практики (школа / предприятие, класс / отдел, руководитель);
− сроки прохождения практики;
– содержание практики (перечень индивидуальных заданий);
– описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.);
– общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности;
– выводы;
– приложения.

4.2.1. Текущий контроль

1. Круглый стол

Круглый стол позволяет включить обучающихся в процесс обсуждения актуального вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.
При подготовке к круглому столу необходимо:
1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Определить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.

4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.
Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола
1. Наука и искусство.
2. Наука и ценности.
3. Место методологии науки в структуре научного исследования.
4. Особенности педагогического знания в области хореографии.
5. Социальный характер научного познания.
6. Причины и тенденции технологизации современных научных исследований и проблема формирования языка науки.
7. Наука — основа развития современного общества

2. Отчет по практике

Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде.
Примерная структура отчета по практике:
– титульный лист с указанием названия практики;
– цель и задачи практики;
− место прохождения практики (школа/предприятие, класс/отдел, руководитель);
− сроки прохождения практики;
– содержание практики (перечень индивидуальных заданий);
– описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.);
– аналитическая справка;
– общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности;
–выводы;
– приложения.
В отчете должны быть представлены:
1. анализ основных нормативных документов, регулирующих организацию учебного процесса по направлению подготовки «педагогическое образование» в ЮУрГГПУ: федеральный государственный образовательный стандарт, основная профессиональная образовательная программа, учебный план, рабочие программы дисциплин, приказы, распоряжения и т.д. (сайт университета);
2. анализ научной деятельности на кафедре хореографии ЮУрГГПУ. (сайт университета https://www.cspu.ru/);
3. изучение научных публикаций преподавателей выпускающей кафедры;
4. рецензирование научных статей по теме в области педагогики искусства (не менее двух);
5. написание эссе по выбранной теме.

3. Тест

Тест − это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.
При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:
− проработать информационный материал по дисциплине; − проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
− выяснить заранее все условия тестирования: количество вопросов, продолжительность тестирования, система оценки результатов и т.д.
− работая с тестами, обучающемуся необходимо внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном (контрольном) листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования − указать ответ в соответствующем поле (полях);
− в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
− решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце;
− оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.
Тестовые задания
1. Наука – это:
а) форма общественного сознания
б) сфера исследовательской деятельности
в) форма бытия
2. Объектом научно-педагогической деятельности является:
а) воспитанник
б) взаимодействие
в) процесс воспитания
г) педагогический факт
3. Цель научной деятельности:

а) обученный и воспитанный человек
б) новое научное знание
в) овладение методологией и методикой научного исследования
4. Магистерские диссертации ориентированы на:
а) проверку теоретических гипотез на практике путем сбора, обработки и обобщения данных
б) выдвижение и логическое обоснование научных гипотез о структуре, свойствах и закономерностях изучаемых явлений (процессов)
в) получение ученой степени
5. Перечислите этапы работы над магистерской диссертацией:_____
6. Субъектом научно-педагогической деятельности является:
а) учитель
б) педагог-исследователь
в) обучающийся
7. Вставьте пропущенное слово в цепочке понятий: проблема – объект – предмет – цель - ... – задачи
8. Объект педагогического исследования всегда лежит в области:
а) целенаправленного учебно-воспитательного процесса
б) теории и методики организации образовательного процесса
в) изучения сложившихся и создания новых форм, методов, приемов деятельности педагогов
9. Определите: предмет исследования уже (шире) чем объект.
8. Вставьте пропущенное слово: Формулировка цели исследования позволяет осуществить построение .....
10. Гипотеза обладает свойствами:
а) утверждения
б) предвидения
в) предположения
11. К теоретическим методам исследования относятся:
а) абстрагирование
б) моделирование
в) беседа
12. Эмпирические методы делятся на:
а) сложные
б) комплексные
в) рабочие
13. Какие методы можно проводить в письменной форме?
а) беседа
б) опрос
в) анкета
14. Какие из перечисленных форм литературной продукции являются научными?
а) статья
б) стихотворение
в) реферат
15. Определите, что из ниже перечисленных понятий является объектом, а что предметом:
а) Формирование профессиональных компетенций как средство повышения качества подготовки специалиста _____
б) Основы профессиональной деятельности _____
16. Наблюдение, беседа, обобщение педагогического опыта это:
а) теоретические методы исследования
б) эмпирические методы исследования
17. Определение исходных данных для дальнейшего исследования это:
а) сравнительный эксперимент
б) констатирующий эксперимент
в) обучающий эксперимент
18. Что означает слово «библиография»
_____
19. К какому виду библиографии относится данное описание книги:
Новиков А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении.- М.,1996.
_____
20. Определите лишний этап в проведении научного исследования:
а) формирующий
б) собственно исследовательский
в) констатирующий
г) интерпретация данных
д) итоговый
21. Найдите допущенные ошибки в словах:
гипотеза, эмперический, теоретическая часть, верефикация, констатирующий, мониторинк, экспиримент, концепция, ранжирование.

22. Назовите основные части выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)_____
23. Проблема превращается в
а) цель исследования б) предмет в) гипотезу
24. Научно-исследовательская работа может рассматриваться:
а) как процесс усвоения и углубления знаний
б) как процесс активного взаимодействия субъекта с объектами реального мира
в) как процесс, направленный на достижение поставленной цели и сформулированных задач
25. Проблема исследования определяется на основании
_____
26. Укажите, какая из перечисленных понятий относится к научной лексике:
а) общеупотребительная лексика
б) термины
в) жаргонная лексика

4. Характеристика студента-практиканта

Документ, который описывает способности студента и оценку уровня его готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, продемонстрированные в ходе прохождения практики и решения практических задач в организации (образовательной или иной организации).
Содержание характеристики:
− общая информация: Ф.И.О. обучающегося, курс, направление подготовки, срок и место прохождения практики, ее название;
− качество и объем выполненной работы;
− оценка уровня профессиональной подготовки практиканта (уровень сформированности компетенций, самостоятельность и инициативность);
− общая культура, трудовая дисциплина;
− качество отчетной документации практиканта;
−комментарии и предложения (при необходимости);
− оценка за практику.
Характеристика заверяется руководителем организации и печатью.

5. Эссе

Эссе − это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.
Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:
Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении − резюмируется мнение автора).
Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания − тире.
Этапы написания эссе:
написать вступление (2-3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
дать комментарии к проблеме;
сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
написать заключение (вывод, обобщение сказанного).
При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».
Написать эссе по выбранной теме.
Тематика эссе
1) Отличительные особенности прожектёрства, новаторства и мастерства в области хореографического искусства
2) Отличительные черты понятий в современных исследованиях: новшество, нововведение, инновация.
3) Актуальные педагогические проблемы профессионального хореографического образования, составляющие основу педагогических исследований в области педагогики хореографии.
4) Характеристика этапов коллективного комплексного исследования.
5) Основное содержание исследовательского проекта (в том числе, в области хореографии).
6) Характерные особенности проекта и исследовательской программы.
7) Этапы организации составления программы развития образования.
8) Специфика научного исследования в области педагогики хореографии
9) Функции образовательных инноваций в педагогике хореографии

10) Методологическая грамотность как условие профессиональной успешности современного педагога-хореографа
11) Особенности проектной деятельности в области хореографии.
12) Роль интуиции в работе педагога-хореографа
13) Рефлексивная культура педагога-хореографа как фактор его профессиональной компетентности.

4.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) проводится в форме защиты отчета (допускается индивидуальная и групповая защита).

Защита отчета по практике сопровождается мультимедийной презентацией.

Оценка по практике выставляется на основании критериев, определенных в разделе 4.3.

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель оценки за практику и рассчитывается с учетом трех составляющих:

- оценок текущего контроля по каждой составляющей практике;
- оценки защиты отчета обучающегося по практике (участие в итоговой конференции);
- оценки, указанной в характеристике обучающегося с места прохождения практики.

4.3. Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики - владеет теоретическими знаниями на высоком уровне - умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса... - проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру - активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП) - получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)
"Хорошо"	- выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики - умеет определять профессиональные задачи и способы их решения - проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки - владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности - активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП) - получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- выполнил весь объем работы, требуемый программой практики - не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике - допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности - не проявляет инициативы при решении профессиональнх задач - участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП) - получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»)

"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики - обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач - не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности - продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры - проявил низкую активность - не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности - во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность... - отсутствовал на базе практики без уважительной причины - нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации - не сдал в установленные сроки отчетную документацию - не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП) - получил отрицательную характеристику с места прохождения практики

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1. Лекции

Лекция − одна из основных форм организации образовательного процесса, представляющая собой устное, монологическое, системное, последовательное изложение преподавателем больших объемов информационного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте необходимо обозначить вопросы, термины, материал, которые вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно обучающийся не может разобраться в материале, то ему необходимо сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практическое (семинарское занятие) – групповая форма обучения, содержание которого представляет собой детализацию лекционного теоретического материала; проводится в целях закрепления знаний, умений и владений.

Основной формой проведения практических занятий (семинаров) является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия необходимо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Дифференцированный зачет по практике

Цель дифференцированного зачета − проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется в учебных структурных подразделениях университета с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).

Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется в учебных структурных подразделениях университета с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).

Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

4. Тест

Тест − это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

− проработать информационный материал по дисциплине; − проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

− выяснить заранее все условия тестирования: количество вопросов, продолжительность тестирования, система оценки результатов и т.д.

− работая с тестами, обучающемуся необходимо внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном (контрольном) листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования − указать ответ в соответствующем поле (полях);

− в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

− решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце;

− оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

5. Круглый стол

Круглый стол позволяет включить обучающихся в процесс обсуждения актуального вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к круглому столу необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Определить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

6. Отчет по практике

Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде.
Примерная структура отчета по практике:
– титульный лист с указанием названия практики;
– цель и задачи практики;
− место прохождения практики (школа / предприятие, класс / отдел, руководитель);
− сроки прохождения практики;
– содержание практики (перечень индивидуальных заданий);
– описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.);
– общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности;
–выводы;
– приложения.

7. Характеристика студента-практиканта

Документ, который описывает способности студента и оценку уровня его готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, продемонстрированные в ходе прохождения практики и решения практических задач в организации (образовательной или иной организации).
Содержание характеристики:
− общая информация: Ф.И.О. обучающегося, курс, направление подготовки, срок и место прохождения практики, ее название;
− качество и объем выполненной работы;
− оценка уровня профессиональной подготовки практиканта (уровень сформированности компетенций, самостоятельность и инициативность);
− общая культура, трудовая дисциплина;
− качество отчетной документации практиканта;
−комментарии и предложения (при необходимости);
− оценка за практику.
Характеристика заверяется руководителем организации и печатью.

8. Эссе

Эссе − это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.
Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:
Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении − резюмируется мнение автора).
Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания − тире.
Этапы написания эссе:
написать вступление (2-3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
дать комментарии к проблеме;
сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
написать заключение (вывод, обобщение сказанного).
При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Развивающее обучение
3. Проблемное обучение
4. Технология развития критического мышления

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. тацевальный зал
5. Лицензионное программное обеспечение:
   - Операционная система Windows 10/«Альт Образование» 11
   - Microsoft Office Professional Plus/LibreOffice
   - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
   - Справочная правовая система Консультант плюс
   - 7-zip/Менеджер архивов
   - Adobe Acrobat Reader DC/Просмотрщик pdf и djvu-документов
   - Цифровая образовательная платформа "Сферум"
   - Интернет-браузер
   - Microsoft Windows Server 2016