

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 02.03.2026 10:55:17  
 Уникальный программный ключ:  
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	<b>Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность</b>
Код направления подготовки	44.04.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат биологических наук, доцент		Лапшина Любовь Михайловна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	10	26.06.2019	
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	1	30.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	13
7. Перечень образовательных технологий .....	15
8. Описание материально-технической базы .....	16

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Ассистивные технологии инклюзивного образования лиц с ОВЗ», «Ассистивные технологии инклюзивного образования лиц с тяжелыми нарушениями речи в структуре двигательных нарушений», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Естественнонаучные основы логопедии», «Естественнонаучные основы специального образования», «Инклюзивное образование детей с нарушениями речи», «Инклюзивное образование детей с нарушениями речи, овладевающих русским (неродным языком)», «Инклюзивное образование лиц с ЗПР», «Инклюзивное образование лиц с нарушениями зрения», «Инклюзивное образование лиц с нарушениями слуха», «Инклюзивное образование лиц с НОДА», «Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Инклюзивное образование лиц с РАС», «Инклюзивное образование лиц с ТНР», «Информационные технологии в образовании лиц с нарушениями речи», «Информационные технологии в образовании лиц с ОВЗ», «Историко-философские аспекты специальной педагогики и психологии», «Клинико-физиологические основы логопедии», «Клинико-физиологические основы специального образования», «Концептуальные основы индивидуализации обучения и воспитания лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», «Лингвистические основы профессиональной деятельности», «Логопедическое сопровождение инклюзивного обучения лиц с РАС», «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями интеллектуального развития», «Логопедическое сопровождение лиц с РАС в условиях специального образования», «Логопедическое сопровождение лиц с сенсорными нарушениями», «Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности», «Методология и методика научного исследования», «Научное познание в педагогике и психологии», «Нейропсихологические аспекты сопровождения лиц с нарушениями речи», «Нейропсихологические аспекты сопровождения лиц с ОВЗ», «Нейрофизиологические аспекты коррекции и реабилитации лиц с нарушениями речи», «Нейрофизиологические аспекты реабилитации лиц с ОВЗ», «Нормативно-правовая база специального и инклюзивного образования», «Организационно-управленческие аспекты специального и инклюзивного образования», «Поликультурные аспекты профессиональной коммуникации», «Предупреждение отклонений речевого развития в младенческом и раннем возрасте», «Проблемы науки и специального (дефектологического) образования на современном этапе», «Проектирование и построение воспитывающей образовательной среды для лиц с тяжелыми нарушениями речи», «Проектирование и построение воспитывающей образовательной среды для лиц с ОВЗ», «Проектирование и разработка специальных индивидуальных программ развития (СИПР)», «Проектирование и реализации адаптированной основных образовательных программ», «Профессиональное мастерство и профессиональная компетентность учителя-дефектолога», «Профессиональное мастерство и профессиональная компетентность учителя-логопеда», «Психокоррекционная и психопрофилактическая работа с участниками образовательных отношений», «Психолого-педагогическая помощь в младенчестве и раннем возрасте», «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи», «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ», «Система логопедической помощи лицам с нарушениями речи», «Современные проблемы реализации АООП и АОП в условиях инклюзивного образования», «Сопоставительная специальная педагогика», «Сопровождение лиц с ЗПР в условиях специального образования», «Сопровождение лиц с комплексными нарушениями в условиях специального образования», «Сопровождение лиц с нарушениями интеллекта в условиях специального образования», «Сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях образовательной организации», «Сопровождение лиц с нарушениями письменной речи», «Сопровождение лиц с нарушениями речи в системах образования, социальной помощи, здравоохранения», «Сопровождение лиц с нарушениями речи в условиях образовательной организации», «Сопровождение лиц с нарушениями средств общения», «Сопровождение лиц с нарушениями структурно-семантического оформления высказывания», «Сопровождение лиц с нарушениями фонационного оформления высказывания», «Сопровождение лиц с РАС в условиях специального образования», «Сопровождение лиц с сенсорными нарушениями в условиях образовательной организации», «Теоретико-методологические основы специального образования», «Теория и практика организации психолого-педагогического исследования», «Технологии взаимодействия с семьей, воспитывающей ребёнка с нарушениями речи», «Технологии взаимодействия с семьей, воспитывающей ребёнка с ОВЗ», «Технологии инклюзивного образования лиц с нарушениями речи», «Технологии инклюзивного образования лиц с ОВЗ», «Технологии проектирования и разработки АООП и АОП», «Тьюторские технологии инклюзивного образования лиц с ОВЗ», «Тьюторские технологии инклюзивного образования лиц с ТНР», «Управление специальным (коррекционным) учреждением», для проведения следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская)», «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (преддипломная)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «учебная практика (научно-исследовательская работа)», «учебная практика (ознакомительная)», «учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование у магистрантов необходимых знаний о традициях и современном состоянии отечественной и мировой системы специального образования

1.6 Задачи дисциплины:

1) Формирование у магистрантов необходимых представлений о традициях отечественной и мировой системы специального образования

2) Формирование у магистрантов системы знаний и умений, связанных с пониманием современного состояния и перспектив развития отечественной и мировой системы специального образования

3) Формирование у магистрантов умений, связанных с использованием знаний о традициях, современном состоянии и перспективах развития отечественной и мировой систем специального образования в собственной дефектологической практике

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	
1	ОПК-6 способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК.6.1 Знает возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ОВЗ психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями; технологии обучения, развития и воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК.6.2 Умеет выявлять особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ как основы для планирования учебно-воспитательной и коррекционной работы; реализовывать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
	ОПК.6.3 Владеет технологиями выявления особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ для осуществления индивидуализации их обучения, развития, воспитания
2	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	УК.1.1 Знать основные структурные компоненты проблемной ситуации, комплексно их анализировать; условия и задачи для выхода из проблемной ситуации
	УК.1.2 Уметь вырабатывать стратегии и тактики решения задач для оптимального выхода из проблемной ситуации
	УК.1.3 Владеть умением прогнозировать вероятностные риски, учитывать их, предупреждать появление других проблемных ситуаций

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.6.1 Знает возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ОВЗ психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями; технологии обучения, развития и воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями	3.1 Знает возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ОВЗ; психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; технологии обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями с учетом традиций и современного состояния отечественной и мировой систем специального образования
2	ОПК.6.2 Умеет выявлять особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ как основы для планирования учебно-воспитательной и коррекционной работы; реализовывать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	У.1 Умеет выявлять особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ как основы для планирования учебно-воспитательной и коррекционной работы; реализовывать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с учетом традиций и современного состояния отечественной и мировой систем специального образования
3	ОПК.6.3 Владеет технологиями выявления особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ для осуществления индивидуализации их обучения, развития, воспитания	В.1 Владеет технологиями выявления особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ для осуществления индивидуализации их обучения, развития, воспитания с учетом традиций и современного состояния отечественной и мировой систем специального образования

1	УК.1.1 Знать основные структурные компоненты проблемной ситуации, комплексно их анализировать; условия и задачи для выхода из проблемной ситуации	3.2 Знать основные структурные компоненты проблемной ситуации, комплексно их анализировать для эффективной коррекции и реабилитации лиц с ОВЗ, основанных на знании традиций и современного состояния отечественной и мировой систем специального образования
2	УК.1.2 Уметь выработать стратегии и тактики решения задач для оптимального выхода из проблемной ситуации	У.2 Уметь выработать стратегии и тактики решения задач для оптимального выхода из проблемной ситуации для эффективной коррекции и реабилитации лиц с ОВЗ, основанных на знании традиций и современного состояния отечественной и мировой систем специального образования
3	УК.1.3 Владеть умением прогнозировать вероятностные риски, учитывать их, предупреждать появление других проблемных ситуаций	В.2 Владеть умением прогнозировать вероятностные риски, учитывать их, предупреждать появление других проблемных ситуаций для эффективной коррекции и реабилитации лиц с ОВЗ, основанных на знании традиций и современного состояния отечественной и мировой систем специального образования

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>56</b>	<b>72</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i><b>Специальное образование в России: традиции и современность</b></i>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>40</b>	<b>50</b>
Актуальные направления развития отечественной системы специального образования	2		8	10
Традиции отечественной системы специального образования		2	8	10
Трудоустройство и послешкольное образование выпускников СКОУ в России		2	8	10
Система оказания ранней комплексной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ		2	8	10
Интеграция и инклюзия как ведущее направление развития отечественной системы специального образования		2	8	10
<i><b>Специальное образование за рубежом: традиции и современность</b></i>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>22</b>
Современное состояние специального образования за рубежом	2	2	8	12
Традиции системы специального образования за рубежом	2		8	10
Итого по видам учебной работы	6	10	56	72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Зачет				
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>72</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 Лекции**

<b>Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание</b>	<b>Трудоемкость (кол-во часов)</b>
<b>1. Специальное образование в России: традиции и современность</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1), У.1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3)	
1.1. Актуальные направления развития отечественной системы специального образования 1. Современный этап развития отечественной системы специального образования: общая характеристика. 2. Общая характеристика основных тенденций и направлений развития отечественной системы специального образования.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	2
<b>2. Специальное образование за рубежом: традиции и современность</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-1: 3.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3)	
2.1. Современное состояние специального образования за рубежом 1. Современный этап развития систем специального образования в ведущих странах мира. 2. Перспективы развития системы специального образования за рубежом.  Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 7	2
2.2. Традиции системы специального образования за рубежом 1. Основные этапы становления зарубежной системы специального образования. 2. Основные традиции зарубежной системы специального образования. 3. Вклад разных стран в становлении традиций зарубежной системы специального образования.  Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 7	2

**3.2 Практические**

<b>Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание</b>	<b>Трудоемкость (кол-во часов)</b>
<b>1. Специальное образование в России: традиции и современность</b>	<b>8</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1), У.1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3)	
1.1. Традиции отечественной системы специального образования 1. Основные этапы становления отечественной системы специального образования. 2. Основные традиции отечественной системы специального образования. 3. Вклад ИКП РАО в становлении традиций отечественной системы специального образования.  Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6	2
1.2. Трудоустройство и послешкольное образование выпускников СКОУ в России 1. Состояние современного рынка труда в России. 2. Перечень и характеристика профессий, показанных для лиц с ОВЗ 3. Преемственность школьного и послешкольного профессионального образования в России. 4. Трудности и перспективы трудоустройства лиц с ОВЗ в России.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	2

1.3. Система оказания ранней комплексной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ 1. Ранняя комплексная помощь как средство профилактики детской инвалидности. 2. Становление системы ранней комплексной помощи детям с ОВЗ: характеристика основных блоков. 3. Программы ранней комплексной помощи детям с ОВЗ Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5	2
1.4. Интеграция и инклюзия как ведущее направление развития отечественной системы специального образования 1. Интеграция и инклюзия: содержание понятия, виды, формы интеграции. 2. Организация интегрированного обучения детей с ОВЗ в раннем и дошкольном возрасте. 3. Реализация педагогической системы специального образования детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной (массовой) школы. 4. Работа с семьей ребенка с ОВЗ, получающего образование в условиях интегрированного обучения. 5. Положительные и отрицательные аспекты интеграции в России.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6, 7	2
<b>2. Специальное образование за рубежом: традиции и современность</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-1: 3.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3)	
2.1. Современное состояние специального образования за рубежом 1. Современный этап развития систем специального образования в ведущих странах мира. 2. Перспективы развития системы специального образования за рубежом. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 7	2

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Специальное образование в России: традиции и современность</b>	<b>40</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1), У.1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3)	
1.1. Актуальные направления развития отечественной системы специального образования <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Изучить материалы лекции для подготовки к практическим занятиям Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	8
1.2. Традиции отечественной системы специального образования <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Подготовить ответы на вопросы семинара, составить план ответа на каждый вопрос Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	8
1.3. Трудоустройство и послешкольное образование выпускников СКОУ в России <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Подготовить ответы на вопросы семинара, составить план ответа на каждый вопрос Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7	8
1.4. Система оказания ранней комплексной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Подготовить ответы на вопросы семинара, составить план ответа на каждый вопрос Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5	8
1.5. Интеграция и инклюзия как ведущее направление развития отечественной системы специального образования <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Подготовить ответы на вопросы семинара, составить план ответа на каждый вопрос Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	8
<b>2. Специальное образование за рубежом: традиции и современность</b>	<b>16</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-1: 3.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3)	

<p>2.1. Современное состояние специального образования за рубежом</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить материалы лекции для подготовки к практическим занятиям.</li> <li>2. Подготовить ответы на вопросы семинара, составить план ответа на каждый вопрос</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 6, 7</p>	8
<p>2.2. Традиции системы специального образования за рубежом</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Изучить материалы лекции для подготовки к практическим занятиям</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4</p>	8

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Алмазова А.А. Специальное (дефектологическое) образование в России [Электронный ресурс] : концептуально-методологические основы / А.А. Алмазова, Ю.А. Костенкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2014. — 160 с. — 978-5-4214-0032-5.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/21237.html">http://www.iprbookshop.ru/21237.html</a>
2	Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ [Электронный ресурс]: практикум/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 110 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/83219.html">http://www.iprbookshop.ru/83219.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
3	Сазонтова Л. Жизнь без школы: как организовать семейное обучение для вашего ребенка [Электронный ресурс]/ Сазонтова Л.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Альпина Паблшер, 2019.— 138 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/86893.html">http://www.iprbookshop.ru/86893.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
<b>Дополнительная литература</b>		
4	Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Стребелева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ПАРАДИГМА, 2012.— 256 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/13027.html">http://www.iprbookshop.ru/13027.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
5	Браткова М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Браткова М.В., Закрепина А.В., Пронина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ПАРАДИГМА, 2013.— 128 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/13020.html">http://www.iprbookshop.ru/13020.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
6	Бакунова И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/66100.html">http://www.iprbookshop.ru/66100.html</a>
7	Пузанов Б.П. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.П. Пузанов, Т.Г. Богданова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2012. — 256 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/18609.html">http://www.iprbookshop.ru/18609.html</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Мультимедийная презентация	Таблица по теме	Зачет/Экзамен
<b>ОПК-6</b>				
3.1 (ОПК.6.1)	+			+
У.1 (ОПК.6.2)			+	+
В.1 (ОПК.6.3)		+		+
<b>УК-1</b>				
3.2 (УК.1.1)	+			+
У.2 (УК.1.2)			+	+
В.2 (УК.1.3)		+		+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Специальное образование в России: традиции и современность":

##### 1. Доклад/сообщение

Сделать доклад-сообщение по одной из тем:

- "Становление системы ранней комплексной помощи детям с ОВЗ: содержание и перспективы развития медицинского блока",
- "Становление системы ранней комплексной помощи детям с ОВЗ: содержание и перспективы развития социального блока",
- "Становление системы ранней комплексной помощи детям с ОВЗ: содержание и перспективы развития психолого-педагогического блока"

Количество баллов: 5

##### 2. Мультимедийная презентация

Сделать мультимедийную презентацию по одной из тем:

- "Виды и формы интеграции",
- "Положительные и отрицательные аспекты интеграции в России на современном этапе развития отечественной системы специального образования",
- "Условия реализации педагогической системы специального образования детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной (массовой) школы"

Количество баллов: 5

### 3. Таблица по теме

Заполнение таблицы «Традиции отечественной системы специального образования» по следующим параметрам:

Традиции отечественной системы специального образования

Основные события, даты

Персоналии

В таблице отразить следующие направления становления традиций:

1. направления государственной помощи:

- христианско-благотворительное
- лечебно-педагогическое
- педагогическое

2. меценатство

3. энтузиасты-инициаторы

Количество баллов: 7

Типовые задания к разделу "Специальное образование за рубежом: традиции и современность":

#### 1. Доклад/сообщение

Сделать доклад-сообщение по одной из тем:

- "Современное состояние и перспективы развития специального образования в Азии",
- "Современное состояние и перспективы развития специального образования в Африке",
- "Современное состояние и перспективы развития специального образования в Австралии"

Количество баллов: 5

#### 2. Мультимедийная презентация

Сделать мультимедийную презентацию по теме: "Ведущие специалисты европейских систем специального образования"; Каждый магистрант составляет 1 ММС.

Персоналии для ММС: Филипп Пинель, Жан Итар, Эдуард Сеген, Д. Бурневиль, Бенедикт Морель, Овид Декроли, Эмиль Крепелин, Санте де Санктис, Жан Филипп, Ж-Э-Д. Эскироль, Альфред Бинэ, Томас Симон, И. Гюггенбюль, Мария Монтессори, Г. Поль-Бонкур

Количество баллов: 5

### 3. Таблица по теме

Заполнение таблицы «Сравнительный анализ традиций систем специального образования в странах Европы и Америки»

Параметры сравнения:

1. Традиция систем специального образования
2. Даты оформления традиции
3. Современная трактовка традиции, ее модификация

Количество баллов: 5

#### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

### Первый период контроля

#### 1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Основные тенденции развития мировой системы специального образования
2. Основные традиции отечественной системы специального образования
3. Основные этапы развития отечественной системы специального образования
4. Вклад ИКП РАО в становлении традиций отечественной системы специального образования
5. Основные приоритетные направления развития отечественной системы специального образования
6. Интеграционный и сегрегационный варианты развития отечественной системы специального образования
7. Варианты интеграции, разрабатываемые в отечественной системе специального образования
8. Формы интеграции, реализуемые в отечественной системе специального образования
9. Работа с семьей ребенка с ОВЗ, получающего образование в условиях интегрированного обучения
10. Работа с семьей ребенка с ОВЗ, получающего образование в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения
11. Положительные и отрицательные аспекты образовательной интеграции в России
12. Инклюзия как высший уровень интеграции
13. Вклад ИКП РАО в развитие современного этапа отечественной системы специального образования
14. Проблема трудоустройства современных выпускников СКОУ

15. Требования к профессиям, показанным для различных групп детей с ОВЗ
16. Основные программы ранней диагностики и коррекции нарушенного развития детей с ОВЗ
17. Содержание каждого блока системы ранней комплексной помощи детям с ОВЗ и семьям, их воспитывающим
18. Мероприятия, направленные на решение проблемы трудоустройства выпускников СКОУ, предпринимаемые сегодня государством
19. Основные традиции европейской системы специального образования
20. Основные традиции американской системы специального образования
21. Основные традиции азиатской системы специального образования

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### 4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

### 5. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

### 6. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

### 1. Развивающее обучение

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC