

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 12.02.2026 10:45:49
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ПММ.13	Методы активного социально-психологического обучения

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология и социальная педагогика
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат психологических наук, доцент		Гольева Галина Юрьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теоретической и прикладной психологии	Батенова Юлия Валерьевна	6	13.02.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
7. Перечень образовательных технологий	20
8. Описание материально-технической базы	21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Методы активного социально-психологического обучения» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Возрастная педагогика», «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений», «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии», «Методика воспитательной работы (по воспитательной деятельности)», «Методика преподавания психологии», «Общая психология (с практикумом)», «Педагогическая психология», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психология развития и возрастная психология», «Психолого-педагогическая коррекция», «Психолого-педагогический практикум», «Социальная психология», «Социально-педагогическое проектирование», «Тренинг коммуникативных умений», «Технологии работы с различными категориями детей», при проведении следующих практик: «производственная практика (педагогическая (по воспитательной деятельности))», «производственная практика (психолого-педагогическое сопровождение)», «производственная практика (психолого-педагогическая)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.4 Дисциплина «Методы активного социально-психологического обучения» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Конфликтология», «Психологическое просвещение и профилактика в образовании», «Практикум по психологическому консультированию», для проведения следующих практик: «производственная практика (преддипломная)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) (социально-педагогическая поддержка обучающихся))».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Освоить систему теоретических знаний, практических навыков и умений эффективной организации различных видов деятельности учащихся посредством применения методов активного социально-психологического обучения, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи в учебно-воспитательном процессе, развития у них необходимых личностных качеств, способствующих формированию коммуникативной компетентности.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Сформировать знание методики организации различных видов деятельности учащихся.
- 2) Овладеть методами активного социально-психологического обучения, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи в учебно-воспитательном процессе.
- 3) Научиться выстраивать развивающие учебные и внеучебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания и социализации субъектов образовательных отношений
	ПК.2.1 Знать теоретические основы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации субъектов образовательных отношений
	ПК.2.2 Уметь разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений
	ПК.2.3 Владеть технологиями психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психопрофилактики, психологического консультирования субъектов образовательных отношений
2	УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
	УК.3.1 Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.
	УК.3.2 Умеет осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды.
	УК.3.3 Владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
-------	--	--

1	ПК.2.1 Знать теоретические основы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации субъектов образовательных отношений	З.1 Знать теоретические основы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации субъектов образовательных отношений с применением методов АСПО
2	ПК.2.2 Уметь разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений	У.1 Уметь разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений с применением методов АСПО
3	ПК.2.3 Владеть технологиями психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психопрофилактики, психологического консультирования субъектов образовательных отношений	В.1 Владеть технологиями коррекционно-развивающей работы, психопрофилактики, тренингового взаимодействия с субъектов образовательных отношений
1	УК.3.1 Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.	З.2 Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации, необходимые для реализации АСПО
2	УК.3.2 Умеет осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды.	У.2 Умеет осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды при организации и проведении тренингов, дискуссий, психологических игр
3	УК.3.3 Владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде	В.2 Владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде при организации и проведении тренингов, дискуссий, психологических игр

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	16	6	10	40	72
Первый период контроля					
<i>Теоретико-методологические основы методов активного социально-психологического обучения</i>	<i>16</i>			<i>20</i>	<i>36</i>
Теоретическое обоснование применения методов активного социально-психологического обучения	2			4	6
Социально-психологический тренинг как метод активного социально-психологического обучения	4			4	8
Психологические особенности тренинговых групп	4			4	8
Особенности подготовки и проведения тренинга	4			4	8
Ведущий тренинговой группы	2			4	6
<i>Содержательная характеристика методов активного социально-психологического обучения</i>		<i>6</i>	<i>10</i>	<i>20</i>	<i>36</i>
Методы психологического воздействия			2	4	6
Технология и эффекты групповой дискуссии		2	2	4	8
Организация и проведение ролевых, деловых и оргдеятельностных игр			2	4	6
Социально-психологический тренинг межличностного общения и сензитивности		2	2	4	8
Стимулирование творчества методами активного обучения		2	2	4	8
Итого по видам учебной работы	16	6	10	40	72
<i>Форма промежуточной аттестации</i>					
Экзамен					36
Итого за Первый период контроля					108

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретико-методологические основы методов активного социально-психологического обучения	16
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1) УК-3: 3.2 (УК.3.1)	
1.1. Теоретическое обоснование применения методов активного социально-психологического обучения 1. История становления и развития научных взглядов на активное социально-психологическое обучение. 2. Понятие об активном социально-психологическом обучении. 3. Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения, различные подходы к их классифицированию. 4. Основные принципы активного социально-психологического обучения. Учебно-методическая литература: 1, 4, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
1.2. Социально-психологический тренинг как метод активного социально-психологического обучения 1. Сущностно-содержательная характеристика социально-психологических тренинговых методов. 2. Основные парадигмы социально-психологического тренинга. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 9, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	4
1.3. Психологические особенности тренинговых групп 1. Особенности группового взаимодействия. 2. Этапы развития группы в тренинге. 3. Состав и размер тренинговой группы. 4. Групповая сплоченность. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 9, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 4	4
1.4. Особенности подготовки и проведения тренинга 1 Основные принципы тренингового взаимодействия. 2 Этапы подготовки и проведения тренинга. 3 Макро дизайн тренинга. 4 Особенности написания и подбора упражнений. 5 Обратная связь в тренинговом взаимодействии. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 9, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	4
1.5. Ведущий тренинговой группы 1. Основные задачи группового руководителя. 2. Основные роли ведущего тренинговой группы. 3. Стили руководства ведущего группы. 4. Личностные характеристики ведущего тренинговой группы. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 6, 7, 9, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2

3.2 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Содержательная характеристика методов активносотциально-психологического обучения	6

Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-2: У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3) УК-3: У.2 (УК.3.2), В.2 (УК.3.3)	
<p>1.1. Технология и эффекты групповой дискуссии</p> <p>1. Методика проведения групповой дискуссии в учебно-воспитательном процессе:</p> <p>а) этапы подготовки и проведения;</p> <p>б) правила ведения дискуссии.</p> <p>2. Виды групповой дискуссии:</p> <p>а) дискуссия с разделением интеллектуальных функций;</p> <p>б) свободная дискуссия;</p> <p>в) «мозговой штурм»;</p> <p>г) метод «635»;</p> <p>д) интеллектуальная разминка;</p> <p>е) балинтовская сессия;</p> <p>ж) в форме «круглого стола»;</p> <p>з) анализ конкретных ситуаций.</p> <p>Основные понятия:</p> <p>дискуссия, дискуссионные методы, метод групповой дискуссии в учебно-воспитательном процессе, метод групповой дискуссии в социально-психологическом тренинге, метод «интеллектуальной разминки», метод «мозгового штурма», метод «интеллектуальной разминки», метод «круглого стола», метод анализа конкретных ситуаций.</p> <p>Практическое задание:</p> <p>1. Обоснуйте различия в целях использования различных дискуссионных методов в социально-психологическом обучении.</p> <p>2. Определите сходство и различия в методике применения разных дискуссионных методов активного социально-психологического обучения.</p> <p>3. Работа по подгруппам:</p> <p>Для первой подгруппы: составьте вопросы (9 – 12) «интеллектуальной разминки» для студенческой аудитории по проблематике методов активного социально-психологического обучения и проведите эту разминку;</p> <p>Для второй подгруппы: подготовьте название и перечень вопросов (6 – 8) групповой дискуссии в студенческой аудитории по психологической проблематике и проведите эту дискуссию.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>1.2. Социально-психологический тренинг межличностного общения и сензитивности</p> <p>1. Подберите психогимнастические упражнения, разработайте планы проведения дискуссий и игр, направленных на формирование навыка конструктивного общения (работа в парах).</p> <p>2. Обозначьте цель упражнений, задачи, предполагаемый результат и вопросы для обсуждения (работа в парах).</p> <p>3. Проведите эти упражнения в группе, придерживаясь структуры тренингового дня.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	2
<p>1.3. Стимулирование творчества методами активного обучения</p> <p>1. Подберите психогимнастические упражнения, разработайте планы проведения дискуссий и игр, направленных на формирование креативности личности (работа в парах).</p> <p>2. Обозначьте цель упражнений, задачи, предполагаемый результат и вопросы для обсуждения (работа в парах).</p> <p>3. Проведите эти упражнения в группе, придерживаясь структуры тренингового дня.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<i>1. Содержательная характеристика методов активно-социально-психологического обучения</i>	10

Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-2: У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3) УК-3: У.2 (УК.3.2), В.2 (УК.3.3)	
1.1. Методы психологического воздействия 1. Характеристика психологических механизмов воздействия. 2. Методы психологического воздействия и их место в активном социально-психологическом обучении. 3. Психологические приемы влияния на партнера. 4. Преодоление манипуляций в общении. Задание: Ответить на вопросы 1. Перечислите и охарактеризуйте механизмы воздействия на партнера. 2. Какие методы психологического воздействия вам известны? В чем их суть? 3. Перечислите известные вам приемы и механизмы влияния на партнера. Постройте алгоритм формирования аттракции, благодаря этим приемам. 4. Охарактеризуйте понятие «манипуляция». Какие приемы преодоления манипулятивных воздействий вам известны? Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
1.2. Технология и эффекты групповой дискуссии 1. Методика проведения групповой дискуссии в учебно-воспитательном процессе: а) этапы подготовки и проведения; б) правила ведения дискуссии. 2. Виды групповой дискуссии: а) дискуссия с разделением интеллектуальных функций; б) «мозговой штурм»; в) метод «635»; г) интеллектуальная разминка; д) балинтовская сессия. Задание: 1. Подготовить подробный конспект одного вопроса практического занятия на выбор письменно. 2. Провести сравнительный анализ «мозгового штурма» и метода «635» Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 6, 8, 12	2
1.3. Организация и проведение ролевых, деловых и оргдеятельностных игр 1. Назначение и виды игровых методов активного социально-психологического обучения. 2. Ролевые игры: сущность, классификация, методика подготовки и проведения. 3. Деловые игры: сущность, классификация, методика конструирования и проведения. 4. Организационно - деятельностные игры: сущность, особенности подготовки и проведения. Задание: Ответить на вопросы. 1. Обоснуйте сущность и содержание игровых методов активного социально-психологического обучения. 2. Охарактеризуйте метод ролевой игры как игровой метод активного социально-психологического обучения. 3. Охарактеризуйте метод деловой игры как игровой метод активного социально-психологического обучения. 4. Охарактеризуйте методические особенности проведения организационно-деятельностной игры. Учебно-методическая литература: 4, 5, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
1.4. Социально-психологический тренинг межличностного общения и сензитивности 1. Понятие и виды коммуникативной компетентности. 2. Цели и задачи социально-психологического тренинга межличностного общения. 3. Модели проведения тренинга межличностного общения. 4. Психотехнические (психогимнастические) упражнения как базовый метод тренинга межличностного общения. 5. Понятие «сензитивность» в трактовках зарубежных и отечественных психологов. 2. Четыре компонента сензитивности (Г. Смит):	2

<p>а) наблюдательская; б) теоретическая; в) номотетическая; г) идеографическая.</p> <p>6. Тренинг сензитивности: цель, задачи, принципы. гово дня. Задание: 1. Подготовить подробный конспект одного вопроса практического занятия на выбор письменно и выслать в режиме фотографий. 2. Подобрать 3 психогимнастических упражнения для тренинга межличностного общения и сензитивности, указав их место в структуре тренингово дня.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>1.5. Стимулирование творчества методами активного обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Творчество и креативность, характеристика понятий. 2. Этапы творческого процесса. 3. Различные подходы к определению признаков творческой личности. 4. Программы развития творческого мышления (Е.П. Торранс, Э. Де Боно). 5. Цель, задачи и принципы тренинга креативности. <p>Задание: 1. Подготовить подробный конспект одного вопроса практического занятия на выбор письменно 2. Подобрать 3 психогимнастических упражнения для тренинга креативности, указав их место в структуре тренингово дня.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 6, 9, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2

3.4 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретико-методологические основы методов активного социально-психологического обучения	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1) УК-3: 3.2 (УК.3.1)	
<p>1.1. Теоретическое обоснование применения методов активного социально-психологического обучения</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать тестовые задания по содержанию темы (по 3 вопроса на выбор ответа, соотнесение вариантов ответа и последовательность). Подготовится к тестированию. 2. Составить терминологический словарь по содержанию темы Тема «Теоретическое обоснование применения методов активного социально-психологического обучения» 1. История становления и развития научных взглядов на активное социально-психологическое обучение. 2. Понятие об активном социально-психологическом обучении. 3. Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения, различные подходы к их классифицированию. 4. Основные принципы активного социально-психологического обучения. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	4
<p>1.2. Социально-психологический тренинг как метод активного социально-психологического обучения</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать тестовые задания по содержанию темы (по 3 вопроса на выбор ответа, соотнесение вариантов ответа и последовательность). Подготовится к тестированию. 2. Составить терминологический словарь по содержанию темы Тема Социально-психологический тренинг как метод активного социально-психологического обучения <p>План:</p>	4

<p>1. Сущностно-содержательная характеристика социально-психологических тренинговых методов.</p> <p>2. Основные парадигмы социально-психологического тренинга.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 11, 12</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>1.3. Психологические особенности тренинговых групп</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Разработать тестовые задания по содержанию темы (по 3 вопроса на выбор ответа, соотнесение вариантов ответа и последовательность). Подготовится к тестированию.</p> <p>2. Составить терминологический словарь по содержанию темы</p> <p>Тема: «Психологические особенности тренинговых групп».</p> <p>План:</p> <p>1. Особенности группового взаимодействия.</p> <p>2. Этапы развития группы в тренинге.</p> <p>3. Состав и размер тренинговой группы.</p> <p>4. Групповая сплоченность.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 9, 12</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 4</p>	4
<p>1.4. Особенности подготовки и проведения тренинга</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Разработать тестовые задания по содержанию темы (по 3 вопроса на выбор ответа, соотнесение вариантов ответа и последовательность). Подготовится к тестированию.</p> <p>2. Составить терминологический словарь по содержанию темы</p> <p>Тема: «Особенности подготовки и проведения тренинга».</p> <p>План:</p> <p>1 Основные принципы тренингового взаимодействия.</p> <p>2 Этапы подготовки и проведения тренинга.</p> <p>3 Макро дизайн тренинга.</p> <p>4 Особенности написания и подбора упражнений.</p> <p>5 Обратная связь в тренинговом взаимодействии.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 12</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	4
<p>1.5. Ведущий тренинговой группы</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Разработать тестовые задания по содержанию темы (по 3 вопроса на выбор ответа, соотнесение вариантов ответа и последовательность). Подготовится к тестированию.</p> <p>2. Составить терминологический словарь по содержанию темы</p> <p>Тема: «Ведущий тренинговой группы».</p> <p>План:</p> <p>1. Основные задачи группового руководителя.</p> <p>2. Основные роли ведущего тренинговой группы.</p> <p>3. Стили руководства ведущего группы.</p> <p>4. Личностные характеристики ведущего тренинговой группы.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 6, 8, 12</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>2. Содержательная характеристика методов активно-социально-психологического обучения</p>	20
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-2: У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3)</p> <p>УК-3: У.2 (УК.3.2), В.2 (УК.3.3)</p>	
<p>2.1. Методы психологического воздействия</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Подготовить конспект вопроса практического занятия</p> <p>2. Разработать фрагмент тренинга с применением методов активного социально-психологического обучения по теме занятия «Методы психологического воздействия»</p> <p>3. Осуществить психологический взаимоанализ, разработанных фрагментов урока тренинга.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 6, 9, 11, 12</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	4

<p>2.2. Технология и эффекты групповой дискуссии Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Подготовить конспект вопроса практического занятия 2. Разработать фрагмент тренинга с применением методов активного социально-психологического обучения - дискуссия 3. Осуществить психологический взаимоанализ, разработанных фрагментов тренинга. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6, 7, 8, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>2.3. Организация и проведение ролевых, деловых и оргдеятельностных игр Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Подготовить конспект вопроса практического занятия 2. Разработать фрагмент тренинга с применением методов активного социально-психологического обучения -игр 3. Осуществить психологический взаимоанализ, разработанных фрагментов тренинга. Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	4
<p>2.4. Социально-психологический тренинг межличностного общения и сензитивности Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Подготовить конспект вопроса практического занятия 2. Разработать фрагмент тренинга с применением методов активного социально-психологического обучения по теме.Социально-психологический тренинг межличностного общения и сензитивности 3. Осуществить психологический взаимоанализ, разработанных фрагментов тренинга. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>2.5. Стимулирование творчества методами активного обучения Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Подготовить конспект вопроса практического занятия 2. Разработать фрагмент тренинга с применением методов активного социально-психологического обучения по теме.Стимулирование творчества активными методами обучения 3. Осуществить психологический взаимоанализ, разработанных фрагментов тренинга. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 7, 9, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Василенко М.А. Основы социально-психологического тренинга [Электронный ресурс]/ Василенко М.А.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.— 126 с.	http://www.iprbookshop.ru/59408.html .
2	Григорьев Н.Б. Психотехнологии группового тренинга [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Григорьев Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008.— 176 с.	http://www.iprbookshop.ru/22993.html
3	Фопель К. Технология ведения тренинга [Электронный ресурс]: теория и практика/ Фопель К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Генезис, 2013.— 272 с.	http://www.iprbookshop.ru/19363.html .
4	Яремчук С.В. Методы активного социально-психологического обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Яремчук С.В.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009.— 121 с.	http://www.iprbookshop.ru/22288.html
Дополнительная литература		
5	Адилова Л.Р. Ассорти [Электронный ресурс]: практическое пособие для педагогов-психологов образовательных учреждений/ Адилова Л.Р., Халикова Р.А.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014.— 37 с.	http://www.iprbookshop.ru/49928.html .
6	Ежова Н.Н. Краткий справочник практического психолога [Электронный ресурс]/ Ежова Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.— 319 с.	http://www.iprbookshop.ru/58955.html
7	Емельянова Е.В. Психологические проблемы современных подростков и их решение в тренинге [Электронный ресурс]/ Емельянова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Генезис, 2015.— 376 с.	http://www.iprbookshop.ru/54348.html .
8	Методы социальной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2007.— 352 с.	http://www.iprbookshop.ru/36417.html
9	Полякова И.Л. Организация тренингов. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Полякова И.Л., Воробьев В.К.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 103 с.	http://www.iprbookshop.ru/54131.html .
10	Соснова М.Л. Тренинг коммуникативного мастерства [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ Соснова М.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2017.— 266 с.	http://www.iprbookshop.ru/36610.html .
11	Старшенбаум Г.В. Тренинг навыков практического психолога [Электронный ресурс]: интерактивный учебник. Игры, тесты, упражнения/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 281 с.	http://www.iprbookshop.ru/31712.html .
12	Фопель К. Групповая сплоченность [Электронный ресурс]/ Фопель К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Генезис, 2017.— 333 с.	http://www.iprbookshop.ru/64312.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Каталог электронных образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru
2	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/
3	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
4	Online словарь и тезаурус Cambridge Dictionary	https://dictionary.cambridge.org/ru/

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Комплект по теме	Ситуационные задачи	Терминологический словарь/гlossарий	Тест	Зачет/Экзамен
ПК-2					
3.1 (ПК.2.1)			+	+	+
У.1 (ПК.2.2)	+				+
В.1 (ПК.2.3)		+			+
УК-3					
3.2 (УК.3.1)			+	+	+
У.2 (УК.3.2)	+				+
В.2 (УК.3.3)		+			+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретико-методологические основы методов активного социально-психологического обучения ":

1. Терминологический словарь/гlossарий

Составить Терминологический словарь/гlossарий по теме раздела дисциплины (по выбору студента)

Этапы работы над терминологическим словарем:

Теоретическое обоснование применения методов активного социально-психологического обучения

Сущностно-содержательная характеристика социально-психологического тренинга

Психологические особенности тренинговых групп

Особенности подготовки и проведения тренинга

Ведущий тренинговой группы

1. внимательно прочесть работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:

- дать точную формулировку термина в именительном падеже;
- объемно раскрыть смысл данного термина.

Составить Терминологический словарь/гlossарий по теме раздела дисциплины (по выбору студента)

Этапы работы над терминологическим словарем:

Теоретическое обоснование применения методов активного социально-психологического обучения

Сущностно-содержательная характеристика социально-психологического тренинга

Психологические особенности тренинговых групп

Особенности подготовки и проведения тренинга

Ведущий тренинговой группы

1. внимательно прочесть работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:

- дать точную формулировку термина в именительном падеже;

– объемно раскрыть смысл данного термина.

Количество баллов: 20

2. Тест

Разработать тестовые задания по содержанию темы (по 3 вопроса на выбор ответа, соотнесение вариантов ответа и последовательность).

Подготовиться к тестированию на проверку знаний по темам раздела:

Теоретическое обоснование применения методов активного социально-психологического обучения

Сущностно-содержательная характеристика социально-психологического тренинга

Психологические особенности тренинговых групп

Особенности подготовки и проведения тренинга

Ведущий тренинговой группы

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Разработать тестовые задания по содержанию темы (по 3 вопроса на выбор ответа, соотнесение вариантов ответа и последовательность).

Подготовиться к тестированию на проверку знаний по темам раздела:

Теоретическое обоснование применения методов активного социально-психологического обучения

Сущностно-содержательная характеристика социально-психологического тренинга

Психологические особенности тренинговых групп

Особенности подготовки и проведения тренинга

Ведущий тренинговой группы

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Количество баллов: 40

Типовые задания к разделу "Содержательная характеристика методов активносотциально-психологического обучения":

1. Конспект по теме

Подготовить конспект вопросов практического занятия (не менее трех - по выбору студента):

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Подготовить конспект вопросов практического занятия (не менее трех - по выбору студента):

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;

2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Количество баллов: 30

2. Ситуационные задачи

Разработать и проанализировать ситуационную задачу (по выбору студента), включающую в себя разработку и реализацию фрагмента урока с использованием методов АСПО, подобранных с учетом возрастных особенностей учащихся и структуре тренингово дня. Выбор темы должен соответствовать тематике практических занятий раздела:

Социально-психологический тренинг межличностного общения.

Социально-психологический тренинг сензитивности.

Стимулирование творчества активными методами обучения.

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи.
2. Актуализировать теоретические знания и практические навыки, необходимые для ее решения.
3. Разработать план решения предложенной задачи.
4. Реализовать намеченное решение.

Разработать фрагмент тренингового занятия на тему: регуляция эмоционального напряжения педагогов.

Обосновать выбор упражнений, сообразно структуре тренингово дня.

Разработать фрагмент тренингового занятия на тему: развитие уверенности в себе. Обосновать выбор упражнений, сообразно структуре тренингово дня.

Разработать фрагмент тренингового занятия на тему: личностного роста. Обосновать выбор упражнений, сообразно структуре тренингово дня.

Разработать фрагмент тренингового занятия на тему: взаимодействия педагогов с неуспевающим учеником.

Обосновать выбор упражнений, сообразно структуре тренингово дня.

Разработать фрагмент тренингового занятия на тему: взаимодействия родителей с детьми подросткового возраста. Обосновать выбор упражнений, сообразно структуре тренингово дня.

Разработать фрагмент тренингового занятия на тему: противостояния манипуляциям в образовательной среде. Обосновать выбор упражнений, сообразно структуре тренингово дня.

Разработать фрагмент тренингового занятия на тему: преодоления школьных стрессов. Обосновать выбор упражнений, сообразно структуре тренингово дня.

Разработать фрагмент тренингового занятия на тему: сензитивности для школьников. Обосновать выбор упражнений, сообразно структуре тренингово дня.

Разработать фрагмент тренингового занятия на тему: партнерского общения для субъектов образовательного процесса. Обосновать выбор упражнений, сообразно структуре тренингово дня.

Разработать фрагмент тренингового занятия на тему: развития креативности. Обосновать выбор упражнений, сообразно структуре тренингово дня.

Разработать фрагмент тренингового занятия на тему: формирования эмоциональной устойчивости.

Обосновать выбор упражнений, сообразно структуре тренингово дня.

Разработать и проанализировать ситуационную задачу (по выбору студента), включающую в себя разработку и реализацию фрагмента урока с использованием методов АСПО, подобранных с учетом возрастных особенностей учащихся и структуре тренингово дня. Выбор темы должен соответствовать тематике практических занятий раздела:

Социально-психологический тренинг межличностного общения.

Социально-психологический тренинг сензитивности.

Стимулирование творчества активными методами обучения.

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи.
2. Актуализировать теоретические знания и практические навыки, необходимые для ее решения.

3. Разработать план решения предложенной задачи.

4. Реализовать намеченное решение.

Разработать фрагмент тренингового занятия на тему: регуляция эмоционального напряжения педагогов.

Обосновать выбор упражнений, сообразно структуре тренингово дня.

Разработать фрагмент тренингового занятия на тему: развитие уверенности в себе. Обосновать выбор упражнений, сообразно структуре тренингово дня.

Разработать фрагмент тренингового занятия на тему: личностного роста. Обосновать выбор упражнений, сообразно структуре тренингово дня.

Разработать фрагмент тренингового занятия на тему: взаимодействия педагогов с неуспевающим учеником. Обосновать выбор упражнений, сообразно структуре тренингово дня.

Разработать фрагмент тренингового занятия на тему: взаимодействия родителей с детьми подросткового возраста. Обосновать выбор упражнений, сообразно структуре тренингово дня.

Разработать фрагмент тренингового занятия на тему: противостояния манипуляциям в образовательной среде. Обосновать выбор упражнений, сообразно структуре тренингово дня.

Разработать фрагмент тренингового занятия на тему: преодоления школьных стрессов. Обосновать выбор упражнений, сообразно структуре тренингово дня.

Разработать фрагмент тренингового занятия на тему: сензитивности для школьников. Обосновать выбор упражнений, сообразно структуре тренингово дня.

Разработать фрагмент тренингового занятия на тему: партнерского общения для субъектов образовательного процесса. Обосновать выбор упражнений, сообразно структуре тренингово дня.

Разработать фрагмент тренингового занятия на тему: развития креативности. Обосновать выбор упражнений, сообразно структуре тренингово дня.

Разработать фрагмент тренингового занятия на тему: формирования эмоциональной устойчивости.

Обосновать выбор упражнений, сообразно структуре тренингово дня.

Количество баллов: 40

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Понятие об активном социально-психологическом обучении.
2. Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения, различные подходы к их классифицированию.
3. Основные принципы активного социально-психологического обучения.
4. Этапы подготовки и проведения социально-психологического тренинга.
5. Основные парадигмы социально-психологического тренинга.
6. Этапы развития группы в тренинге.
7. Основные роли ведущего тренинговой группы
8. Стили руководства ведущего группы
9. Личностные характеристики ведущего тренинговой группы.
10. Цели и задачи социально-психологического тренинга межличностного общения.
11. Модели проведения тренинга межличностного общения.
12. Психотехнические (психогимнастические) упражнения как базовый метод тренинга межличностного общения.
13. Характеристика психологических механизмов воздействия.
14. Психологические приемы влияния на партнера.
15. Преодоление манипуляций в общении.
16. Методы психологического воздействия и их место в активном социально-психологическом обучении.
17. Творчество и креативность, характеристика понятий.
18. Этапы творческого процесса.
19. Программы развития творческого мышления (Е.П. Торранс, Э. Де Боно).
20. Цель, задачи и принципы тренинга креативности.
21. Процедура проведения групповой дискуссии.
22. Свободная дискуссия и дискуссия с разделением интеллектуальных функций.
23. Особенности организации и проведения «мозгового штурма»
24. Понятие «сензитивность» в трактовках зарубежных и отечественных психологов. Четыре компонента сензитивности (Г. Смит): наблюдательская, теоретическая, номотетическая, идеографическая.
25. Тренинг сензитивности: цель, задачи, принципы.

26. Ролевые игры: сущность, классификация, методика подготовки и проведения.
27. Деловые игры: сущность, классификация, методика конструирования и проведения
28. Организационно - деятельностные игры: сущность, особенности подготовки и проведения.
29. Структура тренингово дня.
30. Разновидность мышления, как способ проявления креативности (Д. Гилфорд).
31. Классификация и основные виды тренинговых групп.
32. Сущностно-содержательная характеристика социально-психологических тренинговых методов.
33. Подбор участников тренинговых групп и требования к их формированию.
34. Различные подходы к определению признаков творческой личности.
35. Виды групповой дискуссии.
36. Специфика организации и проведения интеллектуальной разминки
37. Особенности организации и проведения метода «635»
38. Специфика организации и проведения балинтовской сессии
39. Этические принципы активного социально-психологического обучения.
40. Принципы подготовки и реализации тренинга

Типовые практические задания:

1. Разработать фрагмент тренингового занятия на тему: регуляция эмоционального напряжения педагогов. Обосновать выбор упражнений, сообразно структуре тренингово дня.
2. Разработать фрагмент тренингового занятия на тему: развитие уверенности в себе. Обосновать выбор упражнений, сообразно структуре тренингово дня.
3. Разработать фрагмент тренингового занятия на тему: личностного роста. Обосновать выбор упражнений, сообразно структуре тренингово дня.
4. Разработать фрагмент тренингового занятия на тему: взаимодействия педагогов с неуспевающим учеником. Обосновать выбор упражнений, сообразно структуре тренингово дня.
5. Разработать фрагмент тренингового занятия на тему: взаимодействия родителей с детьми подросткового возраста. Обосновать выбор упражнений, сообразно структуре тренингово дня
6. Разработать фрагмент тренингового занятия на тему: противостояния манипуляциям в образовательной среде. Обосновать выбор упражнений, сообразно структуре тренингово дня.
7. Разработать фрагмент тренингового занятия на тему: преодоления школьных стрессов. Обосновать выбор упражнений, сообразно структуре тренингово дня.
8. Разработать фрагмент тренингового занятия на тему: сензитивности для школьников. Обосновать выбор упражнений, сообразно структуре тренингово дня.
9. Разработать фрагмент тренингового занятия на тему: партнерского общения для субъектов образовательного процесса. Обосновать выбор упражнений, сообразно структуре тренингово дня.
10. Разработать фрагмент тренингового занятия на тему: развития креативности. Обосновать выбор упражнений, сообразно структуре тренингово дня.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

3. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, продемонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

4. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

6. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

7. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

8. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Тренинги
3. Игровые технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
 - Цифровая образовательная платформа "Сферум"
 - Интернет-браузер
5. Специализированное оборудование и технические средства обучения: