

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 30.01.2026 11:36:34
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ЮУГПУ)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Логопедия
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	кандидат педагогических наук, доцент		Дружинина Лилия Александровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	3	12.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
7. Перечень образовательных технологий	16
8. Описание материально-технической базы	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Медико-биологические и генетические основы дефектологии», «Медико-биологические основы воспитания детей с ОВЗ», «Онтогенез психофизического развития ребенка младенческого и раннего возраста», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности», «Специальная педагогика и психология».

1.4 Дисциплина «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии».

1.5 Цель изучения дисциплины:

систематизация клинических, психологических и педагогических сведений о лицах с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

1.6 Задачи дисциплины:

1) овладение системой знаний об особенностях психического развития детей с тяжелыми нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (детским церебральным параличом),

2) овладение приемами проведения психолого-педагогического изучения, использование специальных приемов и оборудования

3) определение общих направлений и содержания коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений, индивидуальных особенностей, потенциальных возможностей лиц с церебральным параличом

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК.6.1 Знает цель, задачи и показания к использованию конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК.6.2 Умеет применять в собственной дефектологической практике технологии организации коррекционной работы и индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК.6.3 Умеет применять в собственной дефектологической практике технологии организации коррекционной работы и индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
2	ПК-1 способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
	ПК.1.1 Знает основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно- педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
	ПК.1.2 Умеет проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
	ПК.1.3 Владеет технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
-------	--	--

1	ОПК.6.1 Знает цель, задачи и показания к использованию конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	З.1 цель, задачи и показания к использованию конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с НОДА
2	ОПК.6.2 Умеет применять в собственной дефектологической практике технологии организации коррекционной работы и индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	У.1 применять в собственной дефектологической практике технологии организации коррекционной работы и индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с НОДА
3	ОПК.6.3 Умеет применять в собственной дефектологической практике технологии организации коррекционной работы и индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	В.1 конкретными педагогическими приемами и психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с НОДА
1	ПК.1.1 Знает основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно- педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	З.2 основные закономерности, проектирования и реализации коррекционно-образовательного и коррекционно-развивающего процессов в С(К)ДОУ
2	ПК.1.2 Умеет проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	У.2 проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей лиц с НОДА
3	ПК.1.3 Владеет технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	В.2 технологиями, методами и приёмами реализации коррекционно-образовательного и коррекционно-развивающего процессов в С(К)ДОУ с учётом особых образовательных потребностей лиц с НОДА

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	12	20	40	72
Первый период контроля				
<i>Клинико-психолого-педагогическая характеристика лиц с ДЦП</i>	6	10	20	36
Клиническая характеристика лиц с ДЦП	2	2	4	8
Формы детского церебрального паралича	2	2	4	8
Особенности психического развития лиц с ДЦП	2	2	4	8
Особенности речевого развития лиц с ДЦП		2	4	6
Психолого-педагогическое изучение лиц с ДЦП		2	4	6
<i>Организация и содержание обучения лиц с НОДА</i>	6	10	20	36
Система поэтапной медицинской и педагогической реабилитации лиц с ДЦП	2	2	4	8
Основные направления коррекционно-педагогической работы при ДЦП	2	2	4	8
Комплексная реабилитация детей с ДЦП в специальных (коррекционных) учреждениях	2	2	4	8
Организация и содержание обучения детей дошкольного возраста с ДЦП		2	4	6
Организация и содержание обучение детей школьного возраста с ДЦП		2	4	6
Итого по видам учебной работы	12	20	40	72
Форма промежуточной аттестации				
Дифференцированный зачет				
Итого за Первый период контроля				72

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика лиц с ДЦП	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1), В.1 (ОПК.6.3) ПК-1: У.2 (ПК.1.2)	
1.1. Клиническая характеристика лиц с ДЦП 1. Теоретические основы изучения детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата. 2. Определение понятия «Детский церебральный паралич». 3. Этиология ДЦП. 4. Патогенез ДЦП. 5. Ранняя диагностика и прогноз ДЦП. Учебно-методическая литература: 2, 4	2
1.2. Формы детского церебрального паралича 1. Теоретические основы выделения классификаций детского церебрального паралича. 2. Двойная гемиплегия. Проявление. Характеристика. 3. Спастическая диплегия. Проявление. Характеристика. 4. Гемипаретическая форма. Проявление. Характеристика. 5. Гиперкинетическая форма. Проявление. Характеристика. 6. Атонически – астатическая форма. Проявление. Характеристика. 7. Смешанная форма. Проявление. Характеристика. Учебно-методическая литература: 2, 4	2
1.3. Особенности психического развития лиц с ДЦП 1. ДЦП как сложное психомоторное нарушение. 2. Основные проявления психоорганических синдромов. 3. Характеристика нарушения двигательных функций. 4. Проявление нарушений сенсорных функций. Учебно-методическая литература: 2, 4	2
2. Организация и содержание обучения лиц с НОДА	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: У.1 (ОПК.6.2) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), В.2 (ПК.1.3)	
2.1. Система поэтапной медицинской и педагогической реабилитации лиц с ДЦП 1. Медицинская коррекция ДЦП. 2. Принципы психокоррекции ребёнка с ДЦП. 3. Психологическая коррекция познавательных процессов. 4. Психологическая коррекция эмоциональных нарушений. Учебно-методическая литература: 2, 4	2
2.2. Основные направления коррекционно-педагогической работы при ДЦП 1. Основная цель коррекционной работы при ДЦП. 2. Комплексный характер коррекционно-педагогической работы. 3. Основные направления коррекционно-педагогической работы в младенческом возрасте. 4. Основные направления коррекционно-педагогической работы в раннем возрасте. 6. Основные направления коррекционно-педагогической работы в дошкольном возрасте. 7. Основные направления коррекционно-педагогической работы в школьном возрасте. Учебно-методическая литература: 2, 4	2
2.3. Комплексная реабилитация детей с ДЦП в специальных (коррекционных) учреждениях 1. Психолого-педагогическая коррекция лиц с НОДА. 2. Проблема реабилитации и обучения детей с тяжелыми формами ДЦП. 3. Социальная и педагогическая интеграция. Учебно-методическая литература: 2, 4	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика лиц с ДЦП	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1), В.1 (ОПК.6.3) ПК-1: У.2 (ПК.1.2)	
1.1. Клиническая характеристика лиц с ДЦП 1. Клинические проявления ДЦП: - двигательные нарушения различного характера и степени выраженности, - нарушения анализаторных систем, - речевые расстройства, - особенности психического развития. 2. Механизм возникновения двигательной патологии. Учебно-методическая литература: 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Формы детского церебрального паралича 1. Двойная гемиплегия. Характеристика. Диагностика. 2. Спастическая диплегия. Характеристика. Диагностика. 3. Гемипаретическая форма. Характеристика. Диагностика. 4. Гиперкинетическая форма. Характеристика. Диагностика. 5. Атонически – астатическая форма. Характеристика. Диагностика. 6. Смешанная форма. Характеристика. Диагностика. Учебно-методическая литература: 3	2
1.3. Особенности психического развития лиц с ДЦП 1. Характеристика нарушений зрительно-моторной координации. 2. Проявление нарушений пространственного анализа и синтеза. 3. Проявление нарушений предметно-практической деятельности Учебно-методическая литература: 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.4. Особенности речевого развития лиц с ДЦП 1. Речевые нарушения у детей с церебральным параличом в раннем возрасте. 2. Нарушение формирования артикуляции и орально-моторных рефлексов 3. Состояние фонетического компонента речи при ДЦП. 4. Особенности фонематического восприятия при ДЦП. 5. Состояние лексико – грамматического компонента речи. 6. Специфика проявления речевых расстройств при разных формах ДЦП 7. Соотношение речевых возможностей и реального уровня общения дошкольников с ДЦП. Учебно-методическая литература: 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.5. Психолого-педагогическое изучение лиц с ДЦП 1. Психодиагностика в системе реабилитации больных 2. Особенности психологического обследования детей 3. Экспертная оценка ограничения жизнедеятельности дошкольников с ДЦП. 4. Значение ранней психодиагностики 5. Психодиагностика двигательных функций ребенка 6. Психодиагностика сенсорно-перцептивных функций Учебно-методическая литература: 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2. Организация и содержание обучения лиц с НОДА	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: У.1 (ОПК.6.2) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), В.2 (ПК.1.3)	

2.1. Система поэтапной медицинской и педагогической реабилитации лиц с ДЦП 1. Проблема коррекции детей с ДЦП, имеющих патохарактерологические и невротические проявления. 2. Коррекция нарушений речи при ДЦП. 3. Коррекция нарушений чтения и письма при ДЦП. Учебно-методическая литература: 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.2. Основные направления коррекционно-педагогической работы при ДЦП 1. Содержание коррекционно-педагогической работы в младенческом возрасте. 2. Содержание коррекционно-педагогической работы в раннем возрасте. 3. Содержание коррекционно-педагогической работы в дошкольном возрасте. 4. Содержание коррекционно-педагогической работы в школьном возрасте. Учебно-методическая литература: 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.3. Комплексная реабилитация детей с ДЦП в специальных (коррекционных) учреждениях 1. Психолого-педагогическая коррекция лиц с НОДА. 2. Проблема реабилитации и обучения детей с тяжелыми формами ДЦП. 3. Социальная и педагогическая интеграция. Учебно-методическая литература: 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.4. Организация и содержание обучения детей дошкольного возраста с ДЦП 1. Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации. 2. Сенсорное воспитание детей с ДЦП. 3. Формирование изобразительной деятельности. 4. Обучение конструированию. 5. Подготовка к школе детей с ДЦП. Учебно-методическая литература: 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.5. Организация и содержание обучения детей школьного возраста с ДЦП 1. Организация психологического сопровождения в школе. 2. Контингент учащихся школ для детей с НОДА. 3. Пропедевтический период. 4. Содержание обучения в школе для детей с НОДА. Учебно-методическая литература: 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика лиц с ДЦП	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1), В.1 (ОПК.6.3) ПК-1: У.2 (ПК.1.2)	
1.1. Клиническая характеристика лиц с ДЦП Задание для самостоятельного выполнения студентом: Ранняя диагностика и прогноз ДЦП. Неврологические нарушения в раннем постнатальном периоде. Перинатальная энцефалопатия. Ранний резидуальный этап. Прогностические симптомы детского церебрального паралича. Лечебные мероприятия. Промежуточный резидуальный этап. Специфика развития рефлексов. Патологические изменения. Произвольная моторика. Патологические двигательные стереотипы. Поздний резидуальный этап. Организация контрактур. Развитие патологического двигательного стереотипа. Деформации на основе неврологических синдромов. Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4
1.2. Формы детского церебрального паралича Задание для самостоятельного выполнения студентом:	4

Таблица: «Проявление двигательных нарушений при разных формах детского церебрального паралича».

Форма ДЦП Локализация поражения Проявление двигательных нарушений
Прогноз течения заболевания

Учебно-методическая литература: 1

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2

<p>1.3. Особенности психического развития лиц с ДЦП Задание для самостоятельного выполнения студентом: Особенности познавательной деятельности детей с ЦП. Состояние интеллектуального развития детей с ЦП. Особенности мыслительной деятельности детей с ЦП. Состояние представлений об окружающем мире у детей с ЦП.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	4
<p>1.4. Особенности речевого развития лиц с ДЦП Задание для самостоятельного выполнения студентом: Механизмы речевых расстройств при ДЦП. Проявление клинической и патогенетической общности речевых и двигательных расстройств при ДЦП. Речевые расстройства Дизартрия при спастической форме ДЦП Дизартрия при гиперкинетической форме ДЦП Дизартрия при других формах ДЦП Алалии при ДЦП Нарушения письменной речи</p> <p>Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	4
<p>1.5. Психолого-педагогическое изучение лиц с ДЦП Задание для самостоятельного выполнения студентом: Особенности психологического изучения дошкольников с ДЦП. Цели изучения: выявление потенциальных возможностей психического развития; оценка максимально сохранных и дефектных звеньев; определение факторов, наиболее значимых для оценки имеющихся затруднений. Методы изучения: свободное наблюдение за поведением ребенка в процессе игр, бытовых и режимных моментов; совместная деятельность; анализ анамнестических данных и результатов детской деятельности; беседы с родителями и педагогами. Особенности организации обследования: учет характера двигательного нарушения и возможности его влияния на активность ребенка; подбор «рефлексозапрещающей позиции» и наиболее удобного положения головы и туловища; способы взаимодействия с ребенком; выбор пособий для обследования. Содержание изучения. Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	4
<p>2. Организация и содержание обучения лиц с НОДА</p>	20
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: У.1 (ОПК.6.2) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), В.2 (ПК.1.3)</p>	
<p>2.1. Система поэтапной медицинской и педагогической реабилитации лиц с ДЦП Задание для самостоятельного выполнения студентом: Теоретические основы психокоррекционной работы с дошкольниками с ДЦП. Взаимосвязь общеразвивающих и коррекционных задач в воспитании и обучении детей с церебральным параличом. Индивидуальный подход в определении коррекционных задач. Их обусловленность индивидуальными особенностями развития, характером ведущих трудностей и условиями воспитания и обучения. Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	4
<p>2.2. Основные направления коррекционно-педагогической работы при ДЦП Задание для самостоятельного выполнения студентом: Специфика коррекционных задач, вызванных двигательной патологией, нарушениями психической деятельности, речевыми нарушениями, недостаточностью сенсорного развития. Взаимосвязь коррекционно-педагогической работы и лечебных мероприятий.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	4
<p>2.3. Комплексная реабилитация детей с ДЦП в специальных (коррекционных) учреждениях Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p>	4

Психолого-педагогическая коррекция лиц с НОДА. Проблема реабилитации и обучения детей с тяжелыми формами ДЦП. Социальная и педагогическая интеграция. Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	
---	--

<p>2.4. Организация и содержание обучения детей дошкольного возраста с ДЦП</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации. Сенсорное воспитание детей с ДЦП. Формирование изобразительной деятельности. Обучение конструированию. Подготовка к школе детей с ДЦП. Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	4
<p>2.5. Организация и содержание обучение детей школьного возраста с ДЦП</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Организация психологического сопровождения в школе. Контингент учащихся школ для детей с НОДА. Пропедевтический период. Содержание обучения в школе для детей с НОДА. Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Заблоцкис Е.Ю. Особые дети и взрослые в России: закон, правоприменение, взгляд в будущее [Электронный ресурс]: основные проблемы и пути их решения/ Заблоцкис Е.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2015.— 368 с.	http://www.iprbookshop.ru/41164.html
2	Детский церебральный паралич. Диагностика и коррекция когнитивных нарушений [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.А. Немкова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПедиатрЪ, 2012. — 60 с.	http://www.iprbookshop.ru/70507.html
Дополнительная литература		
3	Бакунова И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 с. — 2227-8397	http://www.iprbookshop.ru/66100.html
4	Пенькова И.В. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата детей в процессе обязательных занятий по физической культуре [Электронный ресурс] : монография / И.В. Пенькова. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омская академия МВД России, 2010. — 210 с. — 978-5-88651-483-4	http://www.iprbookshop.ru/36071.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
2	Каталог электронных образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Проект	Таблица по теме	Зачет/Экзамен
ОПК-6					
3.1 (ОПК.6.1)	+	+	+		+
У.1 (ОПК.6.2)	+	+		+	+
В.1 (ОПК.6.3)	+		+		+
ПК-1					
3.2 (ПК.1.1)	+	+		+	+
У.2 (ПК.1.2)	+	+	+		+
В.2 (ПК.1.3)	+	+		+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Клинико-психолого-педагогическая характеристика лиц с ДЦП":

1. Контрольная работа по разделу/теме

1. Предмет, объект, цель и задачи исследований в области образования лиц с ДЦП.
2. Причины роста статистических данных о заболеваемости ДЦП.
3. Определение ДЦП.
4. Преобладающий фактор в этиологии ДЦП.
5. Определение особенностей эффективной системы дошкольного образования лиц с ДЦП.
6. Стадии протекания ДЦП (по К.А. Семёновой), их характеристика, длительность.
7. Факторы, влияющие на прогноз развития ребёнка с ДЦП.
8. Классификация ДЦП З. Фрейда.
9. Классификация ДЦП К.А. Семёновой.
10. Формы ДЦП.
11. Формы гиперкинезов по Л.О.Бадалян.
12. Виды синкинезий по К.А. Семёновой.
13. Уровни развития моторики по К.А. Семёновой.

Количество баллов: 10

2. Мультимедийная презентация

1. Мультимедийная презентация «Особенности психологического изучения детей с НОДА».

Количество баллов: 5

3. Проект

Составить комплект диагностических методик для изучения особенностей нарушений личностного развития детей с ДЦП

Количество баллов: 8

Типовые задания к разделу "Организация и содержание обучения лиц с НОДА":

1. Контрольная работа по разделу/теме

1. Особенности психического развития детей с ЦП.
2. Особенности речевого развития детей с ЦП (степень выраженности, особенности усвоения слов, дефектные артикуляционные уклады, возрастная динамика речевого развития, обусловленность нарушений звукопроизношения, наиболее часто встречающаяся речевая патология).
3. Нарушения подвижности артикуляционных мышц, дыхания, голоса, просодики и т.д.
4. Категории дефектов звукопроизношения при дизартрии.
5. Подходы к классификации дизартрии.
6. Алалия, виды алалий.
7. Формы звукового расстройства речи по И.И. Панченко.
8. Важное условие логопедического обследования детей с ДЦП.
9. Особенности логопедического обследования и анализа структуры речевого дефекта детей с ДЦП.
10. Важный этап логопедического обследования.
11. Основная цель логопедической работы с детьми с ДЦП.
12. Методы логопедического воздействия.
13. Вегетативные расстройства при дизартрии.
14. Виды артикуляционной гимнастики.
15. Виды, приёмы логопедического массажа.

Количество баллов: 10

2. Мультимедийная презентация

Презентация на тему «Специфика психокоррекционной работы с дошкольниками (школьниками) с ДЦП».

Количество баллов: 5

3. Таблица по теме

Составить таблицу «Сравнительный анализ формирования и развития познавательных процессов лиц с ДЦП и их нормально развивающихся сверстников»

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Ранняя помощь детям с нарушением ОДА
2. Особенности познавательной деятельности у дошкольников с ДЦП.
3. Двигательные нарушения у детей с ДЦП
4. Формирование пространственных представлений у детей с ДЦП.
5. Влияние нарушений моторного развития на формирование речи.
6. Соотношение форм дизартрии с формами ДЦП.
7. Особенности эмоционально-волевого развития дошкольников с ДЦП
8. Способы общения доступные ребенку с анартрией.
9. Алалия и задержка развития речи у детей с нарушением ОДА .
10. Дизартрия и анартрия у детей с нарушением ОДА
11. Игровые методы развития речи у детей с нарушением ОДА.
12. Организация логопедической работы в ДОУ для детей с нарушением ОДА
13. Логопедическая коррекция дизартрии у детей с нарушением ОДА.
14. Профилактика нарушений речи у детей с нарушением ОДА
15. Требования к учебно-методическим пособиям для работы с детьми с нарушением ОДА.
16. Требования к проведению коррекционно-развивающих занятий с детьми ДЦП
17. Взаимосвязь логопедической работы и лечебной физкультуры в системе абилитации детей с нарушением ОДА.
18. Особенности формирования письма у детей с ДЦП
19. Организация коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП в специальном дошкольном учреждении
20. Особенности речевого развития детей с ДЦП в первые годы жизни.
21. Особенности становления различных видов деятельности дошкольников с ДЦП
22. Вклад института ортопедии им. Т.И.Турнера в лечение и реабилитацию больных с нарушениями ОДА
23. Особенности семейного воспитания детей с ДЦП
24. Своеобразие психических функций у детей с церебральным параличом.
25. Особенности развития игровой деятельности детей с церебральным параличом.

26. Состояние изобразительной и конструктивной деятельности при ДЦП.
27. Особенности овладения трудовой деятельностью детьми дошкольного возраста с церебральным параличом
28. Психологическая готовность детей с церебральным параличом к школьному обучению.

29. Коррекция двигательного развития в процессе трудового воспитания.
30. Содержание коррекционной работы по развитию изобразительной деятельности у детей с церебральным параличом.
31. Содержание коррекционной работы по развитию трудовой деятельности у детей с ДЦП.
32. Основные направления и приемы обогащения словарного запаса.
33. Формирование элементарных математических представлений у детей с церебральным параличом.
34. Содержание работы по формированию представлений об окружающей действительности.
35. Значение комплексного медико-психолого-педагогического воздействия при детском церебральном параличе.
36. Содержание работы по подготовке к обучению в школе детей с ДЦП.
37. Роль семьи в воспитании ребенка с ДЦП.
38. Основные направления и содержание семейного воспитания детей с ДЦП раннего и дошкольного возраста.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Дифференцированный зачет

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

5. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

6. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

7. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Игровые технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC

