

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 27.03.2026 10:15:07
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе единых подходов к структуре и содержанию программ высшего педагогического образования («Ядро высшего педагогического образования»)

| | |
|------|---|
| Шифр | Наименование дисциплины (модуля) |
| СГМ | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение |

| | |
|--|---|
| Код направления подготовки | 44.03.05 |
| Направление подготовки | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль) | Биология. Экология |
| Год начала реализации ОПОП | |
| Уровень образования | бакалавр |
| Форма обучения | очная |

Разработчики:

| Должность | Учёная степень, звание | Подпись | ФИО |
|---------------------|-------------------------------------|---------|--------------------------------|
| Заведующий кафедрой | доктор исторических наук, доцент | | Коршунова Надежда Владимировна |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

| Кафедра | Заведующий кафедрой | Номер протокола | Дата протокола | Подпись |
|-------------------------|-----------------------------------|-----------------|----------------|---------|
| Кафедра истории и права | Коршунова Надежда Владимировна | 3 | 13.11.2025г. | |
| | | | | |
| | | | | |

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) | 6 |
| 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 7 |
| 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 13 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 14 |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 34 |
| 7. Перечень образовательных технологий | 36 |
| 8. Описание материально-технической базы | 37 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Правоведение», «Основы российской государственности», «Введение в педагогическую деятельность».

1.4 Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Административное право», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Конституционное право», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (педагогическая)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, нетерпимого отношения к коррупционному поведению

1.6 Задачи дисциплины:

1) подготовка обучающихся к реализации трудовых функций, определенных профстандартом; 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования).

2) Изучить особенности функционирования государства и права в жизни общества.

3) Познакомится с основополагающими положениями Конституции РФ

4) Проанализировать правовые основы профессиональной деятельности

5) Знать основные формы и методы противодействия коррупции

6) Проанализировать правовые основы профессиональной деятельности

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

| № п/п | Код и наименование компетенции по ФГОС |
|---|--|
| Код и наименование индикатора достижения компетенции | |
| 1 | ОПК-1 *способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (1.1; 1.2) |
| | ОПК.1.1 понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства |
| | ОПК.1.2 применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности |
| 2 | УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| | 2.1 определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм |
| | 2.2 оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач |
| | 2.3 использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов |
| 3 | УК-10 способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности |

| |
|--|
| УК.10.1 знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности |
| УК.10.2 знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности |

| № п/п | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Образовательные результаты по дисциплине |
|-------|--|---|
| 1 | ОПК.1.1 понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства | 3.1 Принципы государственной политики в сфере образования; принципы правового регулирования отношений в сфере образование; законодательство, регламентирующее отношение в сфере образования и правовой статус участниково бразовательных отношений У.1 Самостоятельно осуществлять анализ правовых норм, регламентирующих отношения в сфере образования в Российской Федерации и международном праве; использовать полученные знания в сфере профессиональной деятельности В.6 Приемами обработки полученных результатов, анализа правовых норм, учебной и научной литературы по учебной дисциплине; навыками применения правовых знаний при составлении правовых документов. |
| 2 | ОПК.1.2 применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности | 3.7 Законодательство, регламентирующее отношение в сфере образования и правовой статус участников образовательных отношений У.7 Самостоятельно осуществлять анализ правовых норм, регламентирующих отношения в сфере образования в Российской Федерации и международном праве; использовать полученные знания в сфере профессиональной деятельности В.7 Приемами обработки полученных результатов, анализа правовых норм, учебной и научной литературы по учебной дисциплине; навыками применения правовых знаний при составлении правовых документов |
| 1 | 2.1 определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм | 3.2 Международные стандарты, содержащие нормы и принципы, регулирующие право на получение образования и правовое положение участников отношений в сфере образования; законодательство Российской Федерации в сфере образования; содержание конституционных гарантий прав граждан на получение образования; понятие и структуру системы образования Российской Федерации и отдельных государств; правовой статус субъектов образовательных отношений; международную деятельность Российской Федерации в сфере образования У.2 Самостоятельно осуществлять анализ правовых норм, регламентирующих отношения в сфере образования в Российской Федерации и международном праве; использовать полученные знания в сфере профессиональной деятельности В.1 Приемами обработки полученных результатов, анализа правовых норм, учебной и научной литературы по учебной дисциплине; навыками применения правовых знаний при составлении правовых документов. |

| | | |
|---|--|--|
| 2 | 2.2 оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач | 3.3 Ограничения в сфере профессиональной деятельности; принципы планирования и организации в профессиональной деятельности У.3 Самостоятельно осуществлять анализ правовых норм, регламентирующих отношения в сфере образования в Российской Федерации и международном праве; использовать полученные знания в сфере профессиональной деятельности В.2 Приемами обработки полученных результатов, анализа правовых норм, учебной и научной литературы по учебной дисциплине; навыками применения правовых знаний при составлении правовых документов. |
| 3 | 2.3 использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов | 3.4 Инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов У.4 Самостоятельно осуществлять анализ правовых норм, регламентирующих отношения в сфере образования в Российской Федерации и международном праве; использовать полученные знания в сфере профессиональной деятельности. В.3 Приемами обработки полученных результатов, анализа правовых норм, учебной и научной литературы по учебной дисциплине; навыками применения правовых знаний при составлении правовых документов. |
| 1 | УК.10.1 знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности | 3.5 Содержание основных понятий терминологической базы, используемой для противодействия коррупции в социокультурной сфере; содержание основных положений нормативных правовых актов антикоррупционного законодательства У.5 Применять полученные знания и навыки в области обеспечения профессиональной деятельности при работе с правовой информацией, при использовании антикоррупционных технологий В.4 Навыками работы со справочными правовыми системами, с нормативными правовыми актами и специальной литературой при осуществлении научной или антикоррупционной экспертизы законопроектов и нормативных правовых актов в социокультурной сфере |
| 2 | УК.10.2 знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности | 3.6 Основных понятий терминологической базы, используемой в сфере формирования антикоррупционного поведения, правосознания; основы антикоррупционной политики и профилактики коррупционных правонарушений, правила антикоррупционной экспертизы документов и проектов в сфере образования У.6 Применять полученные знания и навыки в области обеспечения профессиональной деятельности при использовании антикоррупционных технологий, работе с экономической и правовой информацией В.5 Навыками обобщения антикоррупционной практики, методами оценки эффективности предупреждения коррупции в сфере образования. |

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| Наименование раздела дисциплины (темы) | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Итого часов |
|--|--|-----------|--|-----------|-------------|
| | Л | ПЗ | | СРС | |
| | | | в т.ч. в форме практической подготовки | | |
| Итого по дисциплине | 10 | 22 | | 40 | 72 |
| Первый период контроля | | | | | |
| <i>Общая характеристика основ профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение</i> | 10 | | | 16 | 26 |
| Предмет, методы и источники нормативно правовых основ профессиональной деятельности и антикоррупционное поведения. | 2 | | | 6 | 8 |
| Понятие и структура системы образования. | 2 | | | 4 | 6 |
| Общая характеристика участников образовательного процесса | 2 | | | 2 | 4 |
| Права и обязанности работников, осуществляющих педагогическую деятельность | 2 | | | 2 | 4 |
| Понятие коррупции и коррупционных преступлений | 2 | | | 2 | 4 |
| <i>Государственная политика в области образовательной деятельности и антикоррупционное поведение</i> | | 22 | | 24 | 46 |
| Особенности государственного устройства Российской Федерации | | 2 | | 4 | 6 |
| Основы конституционного права | | 2 | | 2 | 4 |
| Понятие и структура системы образования в Российской Федерации. | | 2 | | 2 | 4 |
| Общие положения гражданского права | | 2 | | 2 | 4 |
| Правовое регулирование брачно-семейных отношений в Российской Федерации | | 2 | | 2 | 4 |
| Основы трудового права | | 2 | | 2 | 4 |
| Уголовно-правовые основы Российского государства | | 2 | | 2 | 4 |
| Общая характеристика участников образовательного процесса | | 2 | | 2 | 4 |
| Права и обязанности работников, осуществляющих педагогическую деятельность | | 2 | | 2 | 4 |
| Понятие коррупции и коррупционных преступлений | | 2 | | 2 | 4 |
| Педагогические работники, их статус и коррупционные риски служебного поведения | | 2 | | 2 | 4 |
| Итого по видам учебной работы | 10 | 22 | | 40 | 72 |
| Форма промежуточной аттестации | | | | | |
| Зачет | | | | | |
| Итого за Первый период контроля | | | | | 72 |

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание | Трудоемкость (кол-во часов) |
|---|--------------------------------|
| 1. Общая характеристика основ профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение | 10 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: ОПК.1.1 УК-10: УК.10.1 УК-2: 2.1, 2.2 | |
| <p>1.1. Предмет, методы и источники нормативно правовых основ профессиональной деятельности и антикоррупционное поведения.</p> <p>1. Происхождение государства и права. Основные теории происхождения государства и права.</p> <p>2. Понятие и сущность государства. Признаки государства. Понятие и содержание функций государства. Понятие государственного суверенитета. Государство и гражданское общество.</p> <p>3. Форма государства: форма правления, форма государственного устройства, политический режим.</p> <p>4. Понятие права, его основные признаки. Соотношение права и других социальных регуляторов.</p> <p>5. Признаки права. Принципы права. Функции права и сферы его применения</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 6, 7, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 2 |
| <p>1.2. Понятие и структура системы образования.</p> <p>1. Предмет и метод образовательного права.</p> <p>2. Соотношение понятий «образование» и «педагогика».</p> <p>3. Источники образовательного права.</p> <p>4. Субъекты образовательных отношений.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 2 |
| <p>1.3. Общая характеристика участников образовательного процесса</p> <p>1. Нормативно-правовые акты, в том числе локальные, регулирующие образовательные отношения.</p> <p>2. Понятие, виды и типы образовательных организаций.</p> <p>3. Платная деятельность образовательных организаций.</p> <p>4. Понятие «обучающихся» как участников образовательного процесса. Права и обязанности обучающихся.</p> <p>5. Родители (законные представители) обучающихся, их права и обязанности.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 6, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 2 |
| <p>1.4. Права и обязанности работников, осуществляющих педагогическую деятельность</p> <p>1. Понятие «педагогический работник». Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации.</p> <p>2. Трудовые и социальные права и свободы педагогических работников.</p> <p>3. Аттестация педагогических работников.</p> <p>4. Обязанности и ответственность педагогических работников.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 6, 7, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 2 |
| <p>1.5. Понятие коррупции и коррупционных преступлений</p> <p>1. Понятие коррупции как социально-опасного явления.</p> <p>2. Субъекты коррупционных преступлений.</p> <p>3. Гарантии реализации прав граждан на образование</p> <p>4. Классификация правовых средств и способов противодействия коррупции.</p> <p>5. Нормативно-правовая база противодействия коррупции.</p> <p>6. Международно-правовые акты в деле противодействия коррупции.</p> | 2 |

| | |
|--|---|
| Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 2 |
|--|---|

3.2 Практические

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание | Трудоемкость (кол-во часов) |
|--|--------------------------------|
| 1. Государственная политика в области образовательной деятельности и антикоррупционное поведение | 22 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-2: 2.3 УК-10: УК.10.2 ОПК-1: ОПК.1.2 | |
| 1.1. Особенности государственного устройства Российской Федерации 1. Сущность Российского государства и его основные признаки. 2. Социальный характер современного российского государства, трудности противоречия, реализация социальных функций в Российской Федерации. 3. Форма правления и форма государственного устройства в современной России. 4. Организация исполнительной власти в РФ. Учебно-методическая литература: 3, 4, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 2 |
| 1.2. Основы конституционного права 1. Основы конституционного строя России. 2. Особенности федеративного устройства России. 3. Конституционная система органов российского государства. 4. Понятие и структура конституционного статуса личности 5. Гражданство Российской Федерации. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 6, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 2 |
| 1.3. Понятие и структура системы образования в Российской Федерации. 1. Предмет и метод образовательного права. 2. Соотношение понятий «образование» и «педагогика». 3. Источники образовательного права. 4. Субъекты образовательных отношений. Учебно-методическая литература: 4, 6, 7, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 2 |
| 1.4. Общие положения гражданского права 1. Субъекты гражданских правоотношений: физические и юридические лица. 2. Объекты гражданских правоотношений. 3. Понятие правоспособности. Понятие и виды дееспособности. 4. Понятие гражданско-правовой сделки. Условия действительности сделки. Формы сделок. 5. Право собственности: понятие, способы приобретения и защиты. 6. Обязательственные отношения. 7. Наследование. Учебно-методическая литература: 3, 5, 6, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 2 |
| 1.5. Правовое регулирование брачно-семейных отношений в Российской Федерации 1. Понятие регулирования брачно-семейных отношений. Структура Семейного кодекса РФ. 2. Заключение и расторжение брака. 3. Права и обязанности супругов в семье. 4. Права и обязанности родителей и детей. 5. Алиментные обязательства. Учебно-методическая литература: 2, 7, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 2 |

| | |
|--|---|
| <p>1.6. Основы трудового права</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, характеристика и виды трудовых договоров. 2. Понятие и виды рабочего времени. 3. Совместительство и совмещение должностей. Сверхурочная работа. 4. Понятие и виды времени отдыха. Отпуска. 5. Оплата труда. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p> | 2 |
| <p>1.7. Уголовно-правовые основы Российского государства</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уголовный кодекс РФ. Действие уголовного закона во времени и пространстве. 2. Понятие уголовного преступления и наказания. 3. Признаки и состав уголовного преступления. 4. Стадии преступления. Соучастие. 5. Уголовное наказание. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 7, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 2 |
| <p>1.8. Общая характеристика участников образовательного процесса</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовые акты, в том числе локальные, регулирующие образовательные отношения. 2. Понятие, виды и типы образовательных организаций. 3. Платная деятельность образовательных организаций. 4. Понятие «обучающихся» как участников образовательного процесса. Права и обязанности обучающихся. 5. Родители (законные представители) обучающихся, их права и обязанности. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 6, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 2 |
| <p>1.9. Права и обязанности работников, осуществляющих педагогическую деятельность</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «педагогический работник». Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации. 2. Трудовые и социальные права и свободы педагогических работников. 3. Аттестация педагогических работников. 4. Обязанности и ответственность педагогических работников. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 7, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 2 |
| <p>1.10. Понятие коррупции и коррупционных преступлений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие коррупции как социально-опасного явления. 2. Субъекты коррупционных преступлений. 3. Гарантии реализации прав граждан на образование 4. Классификация правовых средств и способов противодействия коррупции. 5. Нормативно-правовая база противодействия коррупции. 6. Международно-правовые акты в деле противодействия коррупции. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 2 |
| <p>1.11. Педагогические работники, их статус и коррупционные риски служебного поведения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правовая основа противодействия коррупции в сфере образования. 2. Правовой статус педагогического работника с точки зрения коррупционных рисков. 3. Конфликт интересов в сфере образования. Порядок его предотвращения и урегулирования. 4. Коррупционные правонарушения при реализации функций в сфере образования. 5. Предупреждение коррупционных правонарушений в сфере образования. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 2 |

3.3 СРС

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения | Трудоемкость (кол-во часов) |
|---|--------------------------------|
|---|--------------------------------|

| | |
|---|-----------|
| 1. Общая характеристика основ профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение | 16 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: ОПК.1.1 УК-10: УК.10.1 УК-2: 2.1, 2.2 | |
| 1.1. Предмет, методы и источники нормативно правовых основ профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Происхождение государства и права. Основные теории происхождения государства и права. 2. Понятие и сущность государства. Признаки государства. Понятие и содержание функций государства. Понятие государственного суверенитета. Государство и гражданское общество. 3. Форма государства: форма правления, форма государственного устройства, политический режим. 4. Понятие права, его основные признаки. Соотношение права и других социальных регуляторов. 5. Признаки права. Принципы права. Функции права и сферы его применения Учебно-методическая литература: 1, 3, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 6 |
| 1.2. Понятие и структура системы образования. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Предмет и метод образовательного права. 2. Соотношение понятий «образование» и «педагогика». 3. Источники образовательного права. 4. Субъекты образовательных отношений. Учебно-методическая литература: 3, 4, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 4 |
| 1.3. Общая характеристика участников образовательного процесса Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Нормативно-правовые акты, в том числе локальные, регулирующие образовательные отношения. 2. Понятие, виды и типы образовательных организаций. 3. Платная деятельность образовательных организаций. 4. Понятие «обучающихся» как участников образовательного процесса. Права и обязанности обучающихся. 5. Родители (законные представители) обучающихся, их права и обязанности. Учебно-методическая литература: 3, 4, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 2 |
| 1.4. Права и обязанности работников, осуществляющих педагогическую деятельность Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Понятие «педагогический работник». Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации. 2. Трудовые и социальные права и свободы педагогических работников. 3. Аттестация педагогических работников. 4. Обязанности и ответственность педагогических работников. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 7, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 2 |
| 1.5. Понятие коррупции и коррупционных преступлений Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Понятие коррупции как социально-опасного явления. 2. Субъекты коррупционных преступлений. 3. Гарантии реализации прав граждан на образование 4. Классификация правовых средств и способов противодействия коррупции. 5. Нормативно-правовая база противодействия коррупции. 6. Международно-правовые акты в деле противодействия коррупции. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 2 |

| | |
|--|----|
| 2. Государственная политика в области образовательной деятельности и антикоррупционное поведение | 24 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-2: 2.3 УК-10: УК.10.2 ОПК-1: ОПК.1.2 | |
| 2.1. Особенности государственного устройства Российской Федерации Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Сущность Российского государства и его основные признаки. 2. Социальный характер современного российского государства, трудности противоречия, реализация социальных функций в Российской Федерации. 3. Форма правления и форма государственного устройства в современной России. 4. Организация исполнительной власти в РФ. Учебно-методическая литература: 1, 5, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 4 |
| 2.2. Основы конституционного права Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Основы конституционного строя России. 2. Особенности федеративного устройства России. 3. Конституционная система органов российского государства. 4. Понятие и структура конституционного статуса личности 5. Гражданство Российской Федерации. Учебно-методическая литература: 2, 7, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 2 |
| 2.3. Понятие и структура системы образования в Российской Федерации. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Предмет и метод образовательного права. 2. Соотношение понятий «образование» и «педагогика». 3. Источники образовательного права. 4. Субъекты образовательных отношений. Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 2 |
| 2.4. Общие положения гражданского права Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Субъекты гражданских правоотношений: физические и юридические лица. 2. Объекты гражданских правоотношений. 3. Понятие правоспособности. Понятие и виды дееспособности. 4. Понятие гражданско-правовой сделки. Условия действительности сделки. Формы сделок. 5. Право собственности: понятие, способы приобретения и защиты. 6. Обязательственные отношения. 7. Наследование. Учебно-методическая литература: 2, 4, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 2 |
| 2.5. Правовое регулирование брачно-семейных отношений в Российской Федерации Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Понятие регулирования брачно-семейных отношений. Структура Семейного кодекса РФ. 2. Заключение и расторжение брака. 3. Права и обязанности супругов в семье. 4. Права и обязанности родителей и детей. 5. Алиментные обязательства. Учебно-методическая литература: 3, 4, 7, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 2 |
| 2.6. Основы трудового права Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Понятие, характеристика и виды трудовых договоров. | 2 |

| | |
|---|---|
| <p>2. Понятие и виды рабочего времени. 3. Совместительство и совмещение должностей. Сверхурочная работа. 4. Понятие и виды времени отдыха. Отпуска. 5. Оплата труда.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 2 |
| <p>2.7. Уголовно-правовые основы Российского государства Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уголовный кодекс РФ. Действие уголовного закона во времени и пространстве. 2. Понятие уголовного преступления и наказания. 3. Признаки и состав уголовного преступления. 4. Стадии преступления. Соучастие. 5. Уголовное наказание. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 2 |
| <p>2.8. Общая характеристика участников образовательного процесса Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовые акты, в том числе локальные, регулирующие образовательные отношения. 2. Понятие, виды и типы образовательных организаций. 3. Платная деятельность образовательных организаций. 4. Понятие «обучающихся» как участников образовательного процесса. Права и обязанности обучающихся. 5. Родители (законные представители) обучающихся, их права и обязанности. <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 2 |
| <p>2.9. Права и обязанности работников, осуществляющих педагогическую деятельность Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «педагогический работник». Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации. 2. Трудовые и социальные права и свободы педагогических работников. 3. Аттестация педагогических работников. 4. Обязанности и ответственность педагогических работников. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 2 |
| <p>2.10. Понятие коррупции и коррупционных преступлений Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие коррупции как социально-опасного явления. 2. Субъекты коррупционных преступлений. 3. Гарантии реализации прав граждан на образование 4. Классификация правовых средств и способов противодействия коррупции. 5. Нормативно-правовая база противодействия коррупции. 6. Международно-правовые акты в деле противодействия коррупции. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 2 |
| <p>2.11. Педагогические работники, их статус и коррупционные риски служебного поведения Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правовая основа противодействия коррупции в сфере образования. 2. Правовой статус педагогического работника с точки зрения коррупционных рисков. 3. Конфликт интересов в сфере образования. Порядок его предотвращения и урегулирования. 4. Коррупционные правонарушения при реализации функций в сфере образования. 5. Предупреждение коррупционных правонарушений в сфере образования. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 2 |

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

| № п/п | Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц) | Ссылка на источник в ЭБС |
|----------------------------------|--|---|
| Основная литература | | |
| 1 | Черепова, И. С. Административно-правовые основы противодействия коррупции : учебное пособие / И. С. Черепова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2025. — 132 с. — ISBN 978-5-7410-3428-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART | URL: https://www.iprbookshop.ru/153172.html |
| 2 | Противодействие коррупции : учебное пособие / составитель М. Ю. Осипов. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 128 с. — ISBN 978-5-4497-2544-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : | URL: https://www.iprbookshop.ru/120566.html |
| 3 | Довгяло, В. К. Современные механизмы противодействия коррупции в сфере образования : курс лекций / В. К. Довгяло, Н. В. Коршунова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 149 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : | URL: https://www.iprbookshop.ru/70654.html |
| Дополнительная литература | | |
| 4 | Кухаренко, Т. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности педагогов : учебник для СПО / Т. А. Кухаренко. — Саратов : Профобразование, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-4488-1342-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : | URL: https://www.iprbookshop.ru/117622.html |
| 5 | Противодействие коррупции : учебное пособие / составитель М. Ю. Осипов. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 128 с. — ISBN 978-5-4497-2544-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : | URL: https://www.iprbookshop.ru/135015.html |
| 6 | Аникина, А. С. Правовое обеспечение профессиональной образовательной деятельности : практикум для СПО / А. С. Аникина. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 260 с. — ISBN 978-5-4488-2573-6, 978-5-4497-4494-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : | URL: https://www.iprbookshop.ru/152049.html |
| 7 | Образовательное законодательство России. Новая веха развития [Электронный ресурс]: монография / Л.В. Андриченко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Юриспруденция, Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, 2015. — 474 с. | http://www.iprbookshop.ru/48783.html |
| 8 | Суняева Р.Л. Права студентов, учащихся, абитуриентов [Электронный ресурс] / Суняева Р.Л. — Электрон. текстовые данные. — М.: Юрайт, 2007. — 120 с. | http://www.iprbookshop.ru/1711 |
| 9 | Шкатулла В.И. и др. Правоведение: Учебное пособие. Изд. 9-е. — М.: Издательский центр «Академия», 2010. — 528 с | http://www.iprbookshop.ru/94499.html |

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование базы данных | Ссылка на ресурс |
|-------|--|---|
| 1 | Справочная правовая система Консультант плюс | |
| 2 | Государственная система правовой информации, официальный интернет-портал правовой информации | http://pravo.gov.ru/ |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.1.1. Текущий контроль.

| № п/п | Наименование оценочного средства | Содержание оценочного средства | Код компетенции, индикатора |
|--|----------------------------------|---|-----------------------------|
| Общая характеристика основ профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение | | | |
| 1 | Задача | <p>1. Согласно Федеральному закону «О противодействии коррупции в РФ» непринятие работником, являющимся стороной конфликта интересов, мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов является правонарушением, влекущим его _____ в соответствии с законодательством Российской Федерации.</p> <p>2. Идеология насилия и практика воздействия на принятие органами власти решений. Связанных с устрашением насилия и иными формами противоправных насильственных действий – это _____.</p> <p>3. Деятельность, включающая в себя: организацию, планирование, подготовку, финансирование и реализацию террористического акта; подстрекательство к террористическому акту; организацию незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для реализации террористического акта, а равно участие в такой структуре; вербовку, вооружение, обучение и использование террористов; информационное или иное пособничество в планировании, подготовке или реализации террористического акта; пропаганду идей терроризма – это _____ деятельность.</p> <p>4. Совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях дестабилизации деятельности органов власти или международных организаций либо воздействия на принятие ими решений, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях – это _____.</p> <p>5. Применение за коррупционное правонарушение мер ответственности к юридическому лицу не освобождает от ответственности за данное коррупционное правонарушение виновное физическое лицо, равно как и привлечение к уголовной или иной ответственности за коррупционное правонарушение физического лица не освобождает от ответственности за данное коррупционное правонарушение юридическое лицо. Это утверждение _____.</p> <p>6. Деятельность органов государственной власти, органов публичной власти федеральных территорий и органов местного самоуправления, а также физических и юридических лиц по: предупреждению терроризму, выявлению, предупреждению и пресечению террористического акта и минимизации (и) или ликвидации последствий проявлений терроризму – это _____.</p> | ОПК-1 (ОПК.1.1) |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>7. Комплекс специальных, оперативно-боевых, войсковых и иных мероприятий с применением боевой техники, оружия и специальных средств по пресечению террористического акта, обезвреживанию террористов, обеспечению безопасности физических лиц, организаций и учреждений, а также по минимизации последствий террористического акта – это _____.</p> <p>8. К числу основных принципов противодействия коррупции в Российской Федерации не относится принцип: _____.</p> <p>9. В сфере противодействия коррупции утрата доверия подразумевает: _____.</p> <p>10. В этой ситуации госслужащий может принять подарок в ходе выполнения своих должностных обязанностей: если _____.</p> <p>11. Граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства за совершение коррупционных правонарушений не несут: _____ ответственность.</p> <p>12. Основные направления государственной политики в области противодействия коррупции определяются: _____.</p> <p>13. Эта форма предусмотрена для уведомления госслужащим о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения - это: _____ форма.</p> <p>14. _____ утверждён Национальный план противодействия коррупции.</p> <p>15. Принятие Федерального закона № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» позволило установить _____.</p> <p>16. К специальным мерам противодействия коррупции относится: _____.</p> <p>17. В этой ситуации лицо, которое дало взятку, освобождается от уголовной ответственности, если лицо:</p> <p>18. К специальным мерам противодействия коррупции относится:</p> <p>19. Антикоррупционный стандарт устанавливает: _____.</p> <p>20. В соответствии с законодательством РФ за осуществление террористической деятельности следует:</p> | |
|--|--|--|

| | | | |
|---|---------|---|--|
| 2 | Реферат | <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль и задачи образования в современном обществе. 2. Государственная политика в образовании, ее правовая регламентация. 3. Государственные гарантии приоритетности развития образования. 4. Развитие образования в РФ: концепция, программа, нормативно-правовое обеспечение. 5. Основные тенденции и закономерности развития отечественной системы образования. 6. Система нормативно-правовых актов Российской Федерации в области образования. 7. Конституционные основы функционирования системы образования в Российской Федерации. 8. Нормативно-правовое регулирование отношений в сфере образования. 9. Проблемы формирования нормативно-правового обеспечения в сфере образования. 10. Виды нормативно-правовых актов и особенности их применения в урегулировании отношений в сфере образования. 11. Система управления образовательными учреждениями (организациями). 12. Структура системы образования: понятие и элементы. 13. Формы получения образования. 14. Стандарты в системе образования. 15. Понятие, состав и виды образовательных правоотношений. 16. Объект образовательных правоотношений. 17. Субъекты образовательных правоотношений. 18. Права участников образовательных отношений: содержание и особенности, виды и механизмы обеспечения и защиты. 19. Государство в системе управления образованием. 20. Система государственных органов управления образованием. 21. Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации. 22. Создание, реорганизация и ликвидация образовательной организации. 23. Понятие качества образование и его правовое обеспечение. 24. Система контроля качества образования в РФ. 25. Государственная регламентация образовательной деятельности, контроль и оценка качества образования. 26. Экспертная деятельность в сфере образования. 27. Правовой статус обучающихся и проблемы его регламентации. 28. Основные права и меры социальной поддержки обучающихся. 29. Особенности правового статуса педагогических работников. 30. Принципы социальной защиты педагогических работников и иных лиц, занятых в системе образования. 31. Правовой статус руководителей образовательных организаций. 32. Право собственности и иные вещные права образовательных организаций. 33. Понятие и основные виды предпринимательской деятельности в сфере образования. 34. Правовое регулирование финансовых отношений в сфере образования. 35. Принципы экономической деятельности образовательных организаций и финансового обеспечения образовательной деятельности. 36. Источники финансирования государственных и муниципальных образовательных организаций. 37. Образовательное кредитование. 38. Частно-государственное партнерство в сфере образования. 39. Имущество и результаты интеллектуальной деятельности образовательных организаций. 40. Налоговая политика государства в сфере образования. 41. Дисциплинарная и материальная ответственность в системе образования. 42. Международное правовое регулирование образования. | <p>ОПК-1 (ОПК.1.1) УК-10 (УК.10.1) УК-2 (2.1, 2.2)</p> |
|---|---------|---|--|

| | | | |
|---|------|---|--|
| 3 | Тест | <p>1. Закон, который устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ФЗ «О противодействии терроризму»; 2) ФЗ «Антитеррористический закон РФ»; 3) ФЗ «О безопасности»; 4) ФГОС. <p>2. К понятию террористическая деятельность не относится:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) подстрекательство к террористическому акту; 2) пропаганда идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности; 3) информационное или иное пособничество в планировании, подготовке или реализации террористического акта; 4) выявление, предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование террористического акта (борьба с терроризмом). <p>3. Под термином «коррупция» понимается правонарушение в виде ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) только в виде дачи взятки; 2) только в виде получения взятки; 3) в виде как дачи взятки, так и её получения. 4) присвоение полномочий должностного лица. <p>4. Под термином «коррупция» понимается незаконное использование физическим лицом своего положения в целях получения выгоды ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) для себя или для третьих лиц; 2) только для себя; 3) только для себя и своих родственников; 4) для себя и своих детей. <p>5. В понятие «противодействие коррупции» деятельность по минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) включается только в части надзорных мероприятий; 2) не включается; 3) включается; 4) не всегда включается. <p>6. Входит ли в правовую основу противодействия коррупции Конституция Российской Федерации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) да; 2) нет; 3) возможно нет; 4) возможно да. <p>7. Работники образовательных организаций обязаны уведомлять руководство обо всех случаях получения подарка в связи с их должностным положением или исполнением ими должностных обязанностей (верно или нет).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) нет; 2) возможно да; 3) возможно нет; 4) да. <p>8. Работникам образовательных организаций не запрещается получать в связи с исполнением трудовых обязанностей вознаграждения от физических и юридических лиц (подарки, денежное вознаграждение, ссуды, услуги, оплату развлечений, отдыха, транспортных расходов и иные вознаграждения) (верно или нет).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) нет; | УК-10 (УК.10.1) УК-2 (2.1, 2.2) |
|---|------|---|--|

| | | | |
|---|------|--|--|
| 3 | Тест | <p>2) возможно да; 3) возможно нет; 4) да.</p> <p>9. К этому виду ответственности можно привлечь за совершение правонарушения коррупционной направленности – это...</p> <p>1) дисциплинарной, административной, уголовной, гражданско-правовой; 2) уголовной, административной, гражданской; 3) дисциплинарной, уголовной; 4) дисциплинарной, уголовной, административной.</p> <p>10. Противодействие коррупции - это деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий ...</p> <p>1) по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции (профилактика коррупции); 2) по минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений; 3) все перечисленное выше; 4) все ответы не верны.</p> <p>11. Субъектами юридической ответственности за коррупционные правонарушения могут быть ...</p> <p>1) иностранные граждане; 2) граждане Российской Федерации; 3) лица без гражданства. 4) все вышеперечисленное.</p> <p>12. Эти субъекты участвуют в противодействии коррупции:</p> <p>1) федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий 2) только судебных органов; 3) только правоохранительных органов; 4) все ответы не верны.</p> <p>13. Этот принцип не относится к основным принципам противодействия коррупции в Российской Федерации (Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ 'О противодействии коррупции') – это...</p> <p>1) законность; 2) недопустимость произвольного вмешательства в частные дела; 3) публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления 4) все вышеперечисленное.</p> <p>14. Этот субъект определяет основные направления государственной политики в области противодействия коррупции?</p> <p>1) Президент Российской Федерации; 2) Правительство Российской Федерации; 3) счетная палата Российской Федерации; 4) политические партии.</p> <p>15. Выберите пример коррупционных действий:</p> <p>1) преподавательскую деятельность за вознаграждение в качестве совместителя; 2) получение любого подарка; 3) использование служебного положения для получения выгоды в отношении родственников; 4) все вышеперечисленное.</p> | УК-10 (УК.10.1) УК-2 (2.1, 2.2) |
|---|------|--|--|

| | | | |
|---|--------|--|------------|
| 1 | Задача | <p>1. Выделяют _____ нормы права.</p> <p>2. Часть юридической нормы, указывающая на условия, часть правовой нормы, указывающая на конкретные условия - это _____.</p> <p>3. _____--государства - это основные направления деятельности государства по решению стоящих перед ним задач.</p> <p>4. _____ имеет отношение к систематизации нормативных правовых актов.</p> <p>5. Контракт о приеме гражданина на работу - это _____.</p> <p>6. Нормы _____ складываются в общественной жизни в соответствии с представлениями людей о добре и зле, справедливости, чести, долге человека перед обществом и людьми.</p> <p>7. Нормативный документ, обеспечивающий реализацию государственного образовательного стандарта с учетом региональных (национальных) особенностей, типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся (воспитанников) - это _____.</p> <p>8. К педагогической деятельности не допускаются лица, которым эта деятельность запрещена: _____.</p> <p>9. Совокупность обязательных требований к высшему образованию (бакалавриату, специалитету, магистратуре, подготовке кадров высшей квалификации по программам ординатуры и программам ассистентуры-стажировки) по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными настоящим Федеральным законом или указом Президента Российской Федерации - это _____.</p> <p>10. Нравственный смысл этикета проявляется в том, что с его помощью можно выразить _____.</p> <p>11. Норма представляет собой: _____.</p> <p>12. Вопросы о том, как должен поступать человек относятся к области _____ этики.</p> <p>13. Профессиональная этика отражает особенности нравственного сознания, взаимоотношений и поведения людей, обусловленные: _____.</p> <p>14. Философская дисциплина, объектом изучения которой является мораль, нравственные отношения и нравственная деятельность (поведение), — это: _____.</p> <p>15. Система — это _____.</p> | УК-2 (2.3) |
|---|--------|--|------------|

| | | | |
|---|-------------|--|--|
| | | <p>16. Во многих случаях, имидж — это результат умелой ориентации в конкретной ситуации, а именно правильного выбора своей_____.</p> <p>17. Самообладание, как этическое понятие — это _____.</p> <p>18. Ритуал представляет собой:_____.</p> <p>19. Официальным источником опубликования нормативных правовых актов Министерства образования и науки РФ является:_____.</p> <p>20. Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем называется:_____.</p> | |
| 2 | Кейс-задачи | <p>1. По окончании с отличием университета Фирсов был направлен по заявке на работу в лингвистическую гимназию психологом. При оформлении на работу его предупредили, что он принимается с испытательным сроком, поскольку гимназия работает как экспериментальная площадка. Фирсов возражал, утверждая, что окончание вуза с отличием освобождает его от испытания при поступлении на работу. Какова цель испытательного срока? Для каких работников администрация не вправе устанавливать испытания и почему? Права ли администрация гимназии и какое решение следует принять Фирсову в данном случае?</p> <p>2. Игорь Яковлев (17 лет) был оформлен на работу учеником электрика на судостроительном заводе по трудовому договору, в связи с чем он стал полностью дееспособным. По решению какого органа Игорь мог быть признан полностью дееспособным и кто должен быть на это согласие?</p> <p>3. В поселке соседки Малышева и Грушина согласились с тем, что одна из них в отсутствие другой будет поливать ее огород и кормить кур. Как должен называться это соглашение?</p> <p>4. Сазонова два месяца не платила по счетам за квартиру, газ, электроэнергию и телефон. Когда она предъявила счета к оплате в Сбербанке, ей сказали, что придется заплатить пеню. Правомерны ли требования работников Сбербанка?</p> <p>5. Родители десятилетнего Егора Боброва погибли в автомобильной катастрофе. Дальний родственник мальчика гражданин Полетаев обратился в орган опеки и попечительства с просьбой о назначении его опекуном. При рассмотрении его просьбы выяснилось, что Полетаев ранее был судим и несколько лет тому назад болел туберкулезом. Будет ли удовлетворена просьба Полетаева?</p> | ОПК-1 (ОПК.1.2) |
| 3 | Реферат | <p>1. Причинный комплекс возникновения и развития коррупции.</p> <p>2. Коррупция и международная антикоррупционная политика.</p> <p>3. Коррупция и транснациональная организованная преступность.</p> <p>4. Формы коррупции в системе государственной службы разных стран.</p> <p>5. Противодействие коррупции в системе государственного управления.</p> <p>6. Транснациональные программы противодействия коррупции.</p> <p>7. Международное противодействие коррупции: участие Российской Федерации</p> <p>8. Причины формирования и возникновения коррупционного поведения в сфере образования.</p> <p>9. Противодействие коррупции в сфере образования.</p> | ОПК-1 (ОПК.1.2) УК-10 (УК.10.2) УК-2 (2.3) |

| | | | |
|---|------|---|--|
| 4 | Тест | <p>1. В российской федерации право принятия нормативных правовых актов обладающих высшей юридической силой на всей территории страны имеет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Правительство РФ; 2) Президент РФ; 3) Федеральное собрание РФ; 4) конституционный суд РФ. <p>2. В современной России официально признанной формой права, является</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) нормативно-правовой акт; 2) судебный прецедент; 3) правосознание; 4) религиозное учение. <p>3. В числе представителей договорной (естественно-правовой) теории происхождения государства и права – ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Г.В. Плеханов; 2) К. Каутский; 3) Г. Гроций; 4) Ф. Аквинский. <p>4. Выделяют нормы права:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) материальные и процессуальные; 2) моральные, обычные и корпоративные; 3) убеждающие и принуждающие; 4) моральные и процессуальные. <p>5. Гипотеза – это ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) часть юридической нормы, содержащая правило поведения; 2) часть юридической нормы, указывающая на условия, при которых норма действует; 3) часть юридической нормы, указывающая на неблагоприятные последствия, возникающие вследствие нарушения этой нормы; 4) необходимый для возникновения правоотношения юридический факт. <p>6. Особый механизм государственного воздействия на общественные процессы, охватывающие основные направления деятельности государства по управлению главными сферами общественной жизни - это...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) механизм; 2) функции; 3) задачи; 4) форма. <p>7. Законы в российской федерации принимает ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Государственная Дума РФ; 2) Федеральное Собрание РФ (ФС РФ); 3) Совет Федерации ФС РФ; 4) ФС РФ и Президент РФ. <p>8. Гипотеза – это ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) необходимый для возникновения правоотношения юридический факт; 2) часть правовой нормы, указывающая на конкретные условия, при наступлении (ненаступлении) которых реализуется закрепленное в норме правовое предписание; 3) часть юридической нормы, содержащая правило поведения; 4) часть юридической нормы, указывающая на неблагоприятные последствия, возникающие вследствие нарушения этой нормы. <p>9. К основным формам права относятся ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) социальные и технические нормы регулирования; | ОПК-1 (ОПК.1.2) УК-10 (УК.10.2) |
|---|------|---|--|

| | | | |
|---|------|--|--|
| 4 | Тест | <p>2) нормативный акт, правовой обычай;</p> <p>3) уровень правосознания и правовой активности общества, степень прогрессивности юридических норм и юридической деятельности;</p> <p>4) нормативный договор, юридический прецедент.</p> <p>10. Недостаточность, несформированность правовых знаний при личной уверенности в хорошей юридической подготовке – это правовой ...</p> <p>1) нигилизм;</p> <p>2) фетишизм;</p> <p>3) инфантилизм;</p> <p>4) атеизм.</p> <p>11. Нормативно-правовой акт - это...</p> <p>1) изданный в установленном порядке акт правотворческого органа, устанавливающий, изменяющий или отменяющий правовые нормы, имеющий общеобязательный характер и подкрепленный принудительной силой государства;</p> <p>2) соглашение между субъектами права, призванное урегулировать их отношения путем установления взаимных прав и обязанностей;</p> <p>3) решение по конкретному делу, ставшее образцом для разрешения аналогичных дел в будущем;</p> <p>4) официальные письменные документы, изданные от имени государства, в которых фиксируется содержание отдельных норм, институтов и отраслей права.</p> <p>12. Высшая форма профессиональной организованности педагогов, в которой каждый из участников разделяет общие ценности и смыслы инновационной деятельности:</p> <p>1) коллективная работа;</p> <p>2) рабочая группа;</p> <p>3) проектная команда;</p> <p>4) ассоциация</p> <p>13. Нормативной базой для создания общеобразовательными учреждениями Российской Федерации рабочих учебных планов с учетом специфики и условий их функционирования является:</p> <p>1) Закон «Об образовании»;</p> <p>2) национальная доктрина образования в РФ;</p> <p>3) базисный учебный план;</p> <p>4) государственный образовательный стандарт.</p> <p>14. Документ, являющийся основой для определения нормативных критериев профессионально-педагогического уровня аттестуемого педагога, – это ...</p> <p>1) квалификационная характеристика;</p> <p>2) удостоверение о присвоении квалификационной категории;</p> <p>3) единая тарифная сетка по оплате труда работников бюджетной сферы;</p> <p>4) квалификационный разряд.</p> <p>15. Профессиональное этическое знание существует в трех основных формах – это этика ...</p> <p>1) теоретическая и философская;</p> <p>2) дескриптивная и прескриптивная;</p> <p>3) все вышеперечисленное;</p> <p>4) нет правильного ответа.</p> | ОПК-1 (ОПК.1.2) УК-10 (УК.10.2) |
|---|------|--|--|

5.1.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятие образование. Особенности получения образования в РФ.
2. Субъекты образовательных правоотношений.
3. Понятие и структура системы образования в России.
4. Типы и виды образовательных организаций в России.
5. Законодательство об образовании в России.
6. Принципы государственной политики в области образования.
7. Система управления образованием в России.
8. Конституционные и социальные гарантии прав граждан на образование.
9. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы.
10. Организация учебного процесса в образовательных организациях.
11. Порядок создания образовательной организации, получение лицензии на право образовательной деятельности.
12. Аттестация и государственная аккредитация образовательной организации.
13. Реорганизация и ликвидация образовательной организации.
14. Права, социальные гарантии, льготы и обязанности педагогических работников.
15. Правовой статус обучающихся в Российской Федерации.
16. Финансирование образовательных организаций.
17. Особенности заключения и расторжения трудового договора преподавателя с образовательной организацией.
18. Аттестация работников образовательной организации.
19. Особенности труда руководителей образовательных организаций.
20. Получение дошкольного образования. Формы получения дошкольного образования. Виды дошкольных учреждений.
21. Получение основного общего, среднего полного и среднего профессионального образования.
22. Дополнительное образование в России.
23. Получение высшего образования.
24. Понятие и общая характеристика платных услуг в сфере образования.
25. Антикоррупционная политика как функция государства: понятие и субъекты.
26. Основные направления антикоррупционной политики РФ.
27. Ответственность за коррупционные правонарушения: дисциплинарная, административная, уголовная.
28. Формы проявления коррупции в сфере образования.

5.2 Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

| Код компетенции, индикатора | Форма оценивания | | | | |
|--------------------------------|------------------|---------|------|--------|-----------------------------|
| | Текущий контроль | | | | Промежуточная аттестация |
| | Кейс-задачи | Реферат | Тест | Задача | Зачет/Экзамен |
| ОПК-1 | | | | | |
| ОПК.1.1 | | + | | + | + |
| ОПК.1.2 | + | + | + | | + |
| УК-2 | | | | | |
| 2.1 | | + | + | | + |
| 2.2 | | + | + | | + |
| 2.3 | | + | | + | + |
| УК-10 | | | | | |
| УК.10.1 | | + | + | | + |
| УК.10.2 | | + | + | | + |

5.3 Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| Код и содержание компетенции | |
|---|---|
| Код и содержание индикатора компетенции | |
| Содержание уровня компетенции | Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности) |
| ОПК-1 *способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиона... | |
| ОПК.1.1. понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства | |
| Уровень освоения компетенции | <p>Знает в полном объеме понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>Умеет в полном объеме понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>Владеет в полном объеме понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> |
| Высокий (продвинутой) | |
| Содержательное описание уровня | |
| Творческая деятельность | |
| Академическая оценка | |
| Отлично/Зачтено | |
| % освоения (рейтинговая оценка) | |
| 86-100 | |

| | |
|---|--|
| <p>Уровень освоения компетенции</p> <p>Средний (оптимальный)</p> <p>Содержательное описание уровня</p> <p>Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы</p> <p>Академическая оценка</p> <p>Хорошо/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка)</p> <p>61-85</p> | <p>Знает, понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>Умеет, понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>Владеет, понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> |
| <p>Уровень освоения компетенции</p> <p>Пороговый</p> <p>Содержательное описание уровня</p> <p>Репродуктивная деятельность</p> <p>Академическая оценка</p> <p>Удовлетворительно/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка)</p> <p>41-60</p> | <p>В целом знает, понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства, но делает ошибки</p> <p>В целом умеет, понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства, но делает ошибки</p> <p>В целом владеет, понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства, но делает ошибки</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Уровень освоения компетенции</p> <p>Недостаточный</p> <p>Содержательное описание уровня</p> <p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p> <p>Академическая оценка</p> <p>Неудовлетворительно/Незачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка)</p> <p>40 и ниже</p> | <p>Не знает, не понимает и не может объяснить сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>Не умеет, не понимает и не может объяснить сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>Не владеет, не понимает и не может объяснить сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> |
| <p>ОПК.1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p> | |
| <p>Уровень освоения компетенции</p> <p>Высокий (продвинутый)</p> <p>Содержательное описание уровня</p> <p>Творческая деятельность</p> <p>Академическая оценка</p> <p>Отлично/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка)</p> <p>86-100</p> | <p>В полном объеме знает и применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p> <p>В полном объеме умеет и применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p> <p>В полном объеме владеет и применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p> |
| <p>Уровень освоения компетенции</p> <p>Средний (оптимальный)</p> <p>Содержательное описание уровня</p> <p>Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы</p> <p>Академическая оценка</p> <p>Хорошо/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка)</p> <p>61-85</p> | <p>Знает и применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p> <p>Умеет и применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p> <p>Владеет и применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Уровень освоения компетенции Пороговый</p> <p>Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность</p> <p>Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 41-60</p> | <p>В целом знает и применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности, но делает ошибки</p> <p>В целом умеет и применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности, но делает ошибки</p> <p>В целом владеет и применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности, но делает ошибки</p> |
| <p>Уровень освоения компетенции Недостаточный</p> <p>Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p> <p>Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже</p> | <p>Не знает и не применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p> <p>Не умеет и не применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p> <p>Не владеет и не применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p> |
| <p>УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...</p> | |
| <p>2.1. определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p> | |
| <p>Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый)</p> <p>Содержательное описание уровня Творческая деятельность</p> <p>Академическая оценка Отлично/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 86-100</p> | <p>Знает в полном объеме международные стандарты, содержащие нормы и принципы, регулирующие право на получение образования и правовое положение участников отношений в сфере образования; законодательство Российской Федерации в сфере образования; содержание конституционных гарантий прав граждан на получение образования; понятие и структуру системы образования Российской Федерации и отдельных государств; правовой статус субъектов образовательных отношений; международную деятельность Российской Федерации в сфере образования.</p> <p>Умеет в полном объеме самостоятельно осуществлять анализ правовых норм, регламентирующих отношения в сфере образования в Российской Федерации и международном праве; использовать полученные знания в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Владеет в полном объеме приемами обработки полученных результатов, анализа правовых норм, учебной и научной литературы по учебной дисциплине; навыками применения правовых знаний при составлении правовых документов.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный)</p> <p>Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы</p> <p>Академическая оценка Хорошо/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 61-85</p> | <p>Знает международные стандарты, содержащие нормы и принципы, регулирующие право на получение образования и правовое положение участников отношений в сфере образования; законодательство Российской Федерации в сфере образования; содержание конституционных гарантий прав граждан на получение образования; понятие и структуру системы образования Российской Федерации и отдельных государств; правовой статус субъектов образовательных отношений; международную деятельность Российской Федерации в сфере образования.</p> <p>Умеет самостоятельно осуществлять анализ правовых норм, регламентирующих отношения в сфере образования в Российской Федерации и международном праве; использовать полученные знания в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Владеет приемами обработки полученных результатов, анализа правовых норм, учебной и научной литературы по учебной дисциплине; навыками применения правовых знаний при составлении правовых документов.</p> |
| <p>Уровень освоения компетенции Пороговый</p> <p>Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность</p> <p>Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 41-60</p> | <p>В целом знает международные стандарты, содержащие нормы и принципы, регулирующие право на получение образования и правовое положение участников отношений в сфере образования; законодательство Российской Федерации в сфере образования; содержание конституционных гарантий прав граждан на получение образования; понятие и структуру системы образования Российской Федерации и отдельных государств; правовой статус субъектов образовательных отношений; международную деятельность Российской Федерации в сфере образования, но делает ошибки</p> <p>В целом умеет в объеме самостоятельно осуществлять анализ правовых норм, регламентирующих отношения в сфере образования в Российской Федерации и международном праве; использовать полученные знания в сфере профессиональной деятельности, но делает ошибки</p> <p>В целом владеет в полном объеме приемами обработки полученных результатов, анализа правовых норм, учебной и научной литературы по учебной дисциплине; навыками применения правовых знаний при составлении правовых документов, но делает ошибки</p> |
| <p>Уровень освоения компетенции Недостаточный</p> <p>Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p> <p>Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже</p> | <p>Не знает международные стандарты, содержащие нормы и принципы, регулирующие право на получение образования и правовое положение участников отношений в сфере образования; законодательство Российской Федерации в сфере образования; содержание конституционных гарантий прав граждан на получение образования; понятие и структуру системы образования Российской Федерации и отдельных государств; правовой статус субъектов образовательных отношений; международную деятельность Российской Федерации в сфере образования.</p> <p>В целом умеет самостоятельно осуществлять анализ правовых норм, регламентирующих отношения в сфере образования в Российской Федерации и международном праве; использовать полученные знания в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Не владеет приемами обработки полученных результатов, анализа правовых норм, учебной и научной литературы по учебной дисциплине; навыками применения правовых знаний при составлении правовых документов.</p> |
| <p>2.2. оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p> | |
| <p>Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый)</p> <p>Содержательное описание уровня Творческая деятельность</p> <p>Академическая оценка Отлично/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 86-100</p> | <p>Знает в полном объеме ограничения в сфере профессиональной деятельности; принципы планирования и организации в профессиональной деятельности</p> <p>Умеет в полном объеме самостоятельно осуществлять анализ правовых норм, регламентирующих отношения в сфере образования в Российской Федерации и международном праве; использовать полученные знания в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Владеет в полном объеме приемами обработки полученных результатов, анализа правовых норм, учебной и научной литературы по учебной дисциплине; навыками применения правовых знаний при составлении правовых документов.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный)</p> <p>Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы</p> <p>Академическая оценка Хорошо/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 61-85</p> | <p>Знает ограничения в сфере профессиональной деятельности; принципы планирования и организации в профессиональной деятельности</p> <p>Умеет самостоятельно осуществлять анализ правовых норм, регламентирующих отношения в сфере образования в Российской Федерации и международном праве; использовать полученные знания в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Владеет приемами обработки полученных результатов, анализа правовых норм, учебной и научной литературы по учебной дисциплине; навыками применения правовых знаний при составлении правовых документов.</p> |
| <p>Уровень освоения компетенции Пороговый</p> <p>Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность</p> <p>Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 41-60</p> | <p>В целом знает ограничения в сфере профессиональной деятельности; принципы планирования и организации в профессиональной деятельности, но делает ошибки</p> <p>В целом умеет самостоятельно осуществлять анализ правовых норм, регламентирующих отношения в сфере образования в Российской Федерации и международном праве; использовать полученные знания в сфере профессиональной деятельности, но делает ошибки</p> <p>В целом владеет приемами обработки полученных результатов, анализа правовых норм, учебной и научной литературы по учебной дисциплине; навыками применения правовых знаний при составлении правовых документов, но делает ошибки</p> |
| <p>Уровень освоения компетенции Недостаточный</p> <p>Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p> <p>Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже</p> | <p>Не знает ограничения в сфере профессиональной деятельности; принципы планирования и организации в профессиональной деятельности</p> <p>Не умеет самостоятельно осуществлять анализ правовых норм, регламентирующих отношения в сфере образования в Российской Федерации и международном праве; использовать полученные знания в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Не владеет приемами обработки полученных результатов, анализа правовых норм, учебной и научной литературы по учебной дисциплине; навыками применения правовых знаний при составлении правовых документов.</p> |
| <p>2.3. использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</p> | |
| <p>Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый)</p> <p>Содержательное описание уровня Творческая деятельность</p> <p>Академическая оценка Отлично/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 86-100</p> | <p>Знает в полном объеме инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</p> <p>Умеет в полном объеме самостоятельно осуществлять анализ правовых норм, регламентирующих отношения в сфере образования в Российской Федерации и международном праве; использовать полученные знания в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Владеет в полном объеме приемами обработки полученных результатов, анализа правовых норм, учебной и научной литературы по учебной дисциплине; навыками применения правовых знаний при составлении правовых документов</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный)</p> <p>Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы</p> <p>Академическая оценка Хорошо/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 61-85</p> | <p>Знает инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</p> <p>Умеет самостоятельно осуществлять анализ правовых норм, регламентирующих отношения в сфере образования в Российской Федерации и международном праве; использовать полученные знания в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Владеет приемами обработки полученных результатов, анализа правовых норм, учебной и научной литературы по учебной дисциплине; навыками применения правовых знаний при составлении правовых документов</p> |
| <p>Уровень освоения компетенции Пороговый</p> <p>Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность</p> <p>Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 41-60</p> | <p>В целом знает инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов, но делает ошибки</p> <p>В целом умеет самостоятельно осуществлять анализ правовых норм, регламентирующих отношения в сфере образования в Российской Федерации и международном праве; использовать полученные знания в сфере профессиональной деятельности, но делает ошибки</p> <p>В целом владеет приемами обработки полученных результатов, анализа правовых норм, учебной и научной литературы по учебной дисциплине; навыками применения правовых знаний при составлении правовых документов, но делает ошибки</p> |
| <p>Уровень освоения компетенции Недостаточный</p> <p>Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p> <p>Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже</p> | <p>Не знает инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</p> <p>Не умеет самостоятельно осуществлять анализ правовых норм, регламентирующих отношения в сфере образования в Российской Федерации и международном праве; использовать полученные знания в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Не владеет приемами обработки полученных результатов, анализа правовых норм, учебной и научной литературы по учебной дисциплине; навыками применения правовых знаний при составлении правовых документов</p> |
| <p>УК-10 способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессио...</p> | |
| <p>УК.10.1. знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности</p> | |
| <p>Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый)</p> <p>Содержательное описание уровня Творческая деятельность</p> <p>Академическая оценка Отлично/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 86-100</p> | <p>Знает в полном объеме содержание основных понятий терминологической базы, используемой для противодействия коррупции в социокультурной сфере; содержание основных положений нормативных правовых актов антикоррупционного законодательства</p> <p>Умеет в полном объеме применять полученные знания и навыки в области обеспечения профессиональной деятельности при работе с правовой информацией, при использовании антикоррупционных технологий</p> <p>Владеет в полном объеме навыками работы со справочными правовыми системами, с нормативными правовыми актами и специальной литературой при осуществлении научной или антикоррупционной экспертизы законопроектов и нормативных правовых актов в социокультурной сфере</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный)</p> <p>Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы</p> <p>Академическая оценка Хорошо/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 61-85</p> | <p>Знает содержание основных понятий терминологической базы, используемой для противодействия коррупции в социокультурной сфере; содержание основных положений нормативных правовых актов антикоррупционного законодательства</p> <p>Умеет применять полученные знания и навыки в области обеспечения профессиональной деятельности при работе с правовой информацией, при использовании антикоррупционных технологий</p> <p>Владеет навыками работы со справочными правовыми системами, с нормативными правовыми актами и специальной литературой при осуществлении научной или антикоррупционной экспертизы законопроектов и нормативных правовых актов в социокультурной сфере</p> |
| <p>Уровень освоения компетенции Пороговый</p> <p>Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность</p> <p>Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 41-60</p> | <p>В целом знает содержание основных понятий терминологической базы, используемой для противодействия коррупции в социокультурной сфере; содержание основных положений нормативных правовых актов антикоррупционного законодательства, но делает ошибки</p> <p>В целом умеет применять полученные знания и навыки в области обеспечения профессиональной деятельности при работе с правовой информацией, при использовании антикоррупционных технологий, но делает ошибки</p> <p>В целом владеет навыками работы со справочными правовыми системами, с нормативными правовыми актами и специальной литературой при осуществлении научной или антикоррупционной экспертизы законопроектов и нормативных правовых актов в социокультурной сфере, но делает ошибки</p> |
| <p>Уровень освоения компетенции Недостаточный</p> <p>Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p> <p>Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже</p> | <p>Не знает содержание основных понятий терминологической базы, используемой для противодействия коррупции в социокультурной сфере; содержание основных положений нормативных правовых актов антикоррупционного законодательства</p> <p>Не умеет применять полученные знания и навыки в области обеспечения профессиональной деятельности при работе с правовой информацией, при использовании антикоррупционных технологий</p> <p>Не владеет навыками работы со справочными правовыми системами, с нормативными правовыми актами и специальной литературой при осуществлении научной или антикоррупционной экспертизы законопроектов и нормативных правовых актов в социокультурной сфере</p> |
| <p>УК.10.2. знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности</p> | |
| <p>Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый)</p> <p>Содержательное описание уровня Творческая деятельность</p> <p>Академическая оценка Отлично/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 86-100</p> | <p>Знает в полном объеме основные понятия терминологической базы, используемой в сфере формирования антикоррупционного поведения, правосознания; основы антикоррупционной политики и профилактики коррупционных правонарушений, правила антикоррупционной экспертизы документов и проектов в сфере образования</p> <p>Умеет в полном объеме применять полученные знания и навыки в области обеспечения профессиональной деятельности при использовании антикоррупционных технологий, работе с экономической и правовой информацией</p> <p>Владеет навыками в полном объеме обобщения антикоррупционной практики, методами оценки эффективности предупреждения коррупции в сфере образования.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный)</p> <p>Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы</p> <p>Академическая оценка Хорошо/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 61-85</p> | <p>Знает основные понятия терминологической базы, используемой в сфере формирования антикоррупционного поведения, правосознания; основы антикоррупционной политики и профилактики коррупционных правонарушений, правила антикоррупционной экспертизы документов и проектов в сфере образования</p> <p>Умеет применять полученные знания и навыки в области обеспечения профессиональной деятельности при использовании антикоррупционных технологий, работе с экономической и правовой информацией</p> <p>Владеет навыками обобщения антикоррупционной практики, методами оценки эффективности предупреждения коррупции в сфере образования.</p> |
| <p>Уровень освоения компетенции Пороговый</p> <p>Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность</p> <p>Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 41-60</p> | <p>В целом знает основные понятия терминологической базы, используемой в сфере формирования антикоррупционного поведения, правосознания; основы антикоррупционной политики и профилактики коррупционных правонарушений, правила антикоррупционной экспертизы документов и проектов в сфере образования, но делает ошибки</p> <p>В целом умеет применять полученные знания и навыки в области обеспечения профессиональной деятельности при использовании антикоррупционных технологий, работе с экономической и правовой информацией, но делает ошибки</p> <p>В целом владеет навыками обобщения антикоррупционной практики, методами оценки эффективности предупреждения коррупции в сфере образования, но делает ошибки</p> |
| <p>Уровень освоения компетенции Недостаточный</p> <p>Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p> <p>Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже</p> | <p>Не знает основные понятия терминологической базы, используемой в сфере формирования антикоррупционного поведения, правосознания; основы антикоррупционной политики и профилактики коррупционных правонарушений, правила антикоррупционной экспертизы документов и проектов в сфере образования</p> <p>Не умеет применять полученные знания и навыки в области обеспечения профессиональной деятельности при использовании антикоррупционных технологий, работе с экономической и правовой информацией</p> <p>Не владеет навыками обобщения антикоррупционной практики, методами оценки эффективности предупреждения коррупции в сфере образования.</p> |

5.4. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

| Отметка | Критерии оценивания |
|-----------|---|
| "Отлично" | <ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| "Хорошо" | <ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |

| | |
|---|---|
| <p>"Удовлетворительно" ("зачтено")</p> | <ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов |
| <p>"Неудовлетворительно" ("не зачтено")</p> | <ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий |

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

5. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Задача

Задачи позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Алгоритм решения задач:

1. Внимательно прочитайте условие задания и уясните основной вопрос, представьте процессы и явления, описанные в условии.
2. Повторно прочтите условие для того, чтобы чётко представить основной вопрос, проблему, цель решения, заданные величины, опираясь на которые можно вести поиск решения.
3. Произведите краткую запись условия задания.
4. Если необходимо, составьте таблицу, схему, рисунок или чертёж.
5. Установите связь между искомыми величинами и данными; определите метод решения задания, составьте план решения.
6. Выполните план решения, обосновывая каждое действие.
7. Проверьте правильность решения задания.
8. Произведите оценку реальности полученного решения.
9. Запишите ответ.

7. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Проблемное обучение
3. Развивающее обучение
4. Кейс-технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
5. Специализированное оборудование и технические средства обучения: