

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 22.12.2025 10:05:33
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРА-
ЗОВАНИЯ

ПМ.01.1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬ-
НЫХ КЛАССАХ

основная профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования

профиль профессионального образования: гуманитарный

Наименование специальности:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Уровень образования: среднее общее образование

Форма обучения: очная

Лист согласования

Разработчик:

преподаватель
(занимаемая должность)

[подпись]
(подпись)

Рожникова М.Т.
(инициалы, фамилия)

Программа утверждена на заседании

Учебно-методического совета « 28 » августа 2025

Протокол № 1

Одобрено представителем работодателя

Заместитель директора по УВР МАОУ «ОЦ №1»
(занимаемая должность)

[подпись]
(подпись)

Л. В. Климова
(инициалы, фамилия)

Руководитель ПОП

Преподаватель колледжа ЮУрГГПУ
(занимаемая должность)

[подпись]
(подпись)

Я. О. Шебельбайн
(инициалы, фамилия)

Директор колледжа

[подпись]
(подпись)

М. Ю. Буслаева
(инициалы, фамилия)



СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт программы профессионального модуля	4
2	Структура содержание профессионального модуля	7
3	Содержание самостоятельной работы по дисциплине	13
4	Условия реализации программы профессионального модуля	14
5	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1 Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организации обучения в начальных классах и соответствующих профессиональных компетенций (ПК), относящиеся к ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования».

1.2 С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений, обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем

учебным предметам, выставять отметки;

– осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

– анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

– анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам;

– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

знать:

– особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;

– требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

– программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

– вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

– воспитательные возможности урока в начальной школе;

– методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

– особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

– основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

– основы обучения и воспитания одаренных детей;

– основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

– требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

– методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);

– методику составления педагогической характеристики ребенка;

– основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

– педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

– логику анализа уроков;

– виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить общие и профессиональные компетенции:

Таблица 1

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской деятельности в области начального общего образования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Итого часов
		Л	ЛЗ		ПЗ		
			В т.ч. в форме практической подготовки		В т.ч. в форме практической подготовки		
База 11 классов – 1 курс, 1 семестр							
1	Основные нормативные документы в работе учителя начальных классов	20			22		44
1.1	Образовательный стандарт ФГОС НОО	2					2
1.2	Анализ ФГОС НОО. Понятие УУД, их классификация				2		2
1.3	Программа формирования УУД.	2					
1.4	Профессиональный стандарт педагога	2					
1.5	Примерные программы начального общего образования	2					
1.6	Программа и УМК для начальной школы				2		
1.7	Виды учебной документации	2					
1.8	Требования к оформлению документации				2		
2	Процесс обучения в начальных классах	10			16		26
2.1	Формы обучения в начальной школе	2					
2.2	Методы и средства обучения в начальной школе. Принципы обучения	2					
2.3	Урок: понятие, типы, структура	2					
2.4	Нетрадиционные формы занятий в начальной школе	2					
2.5	Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроке	2					
2.6	Определение цели и задач урока				2		
2.7	Планирование урока				2		
2.8	Подбор и использование литературы и других источников информации, необходимой для подготовки				2		

	к урокам							
2.9	Составление технологической карты урока				2			
2.10	Составление технологической карты урока				2			
2.11	Методы и приемы развития мотивации учебной познавательной деятельности на уроке.				2			
2.12	Формы организации познавательной деятельности учащихся на уроке				2			
2.13	Анализ урока для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам.				2			
База 11 классов – 1 курс, 1 семестр								
3	Особенности психических познавательных процессов младших школьников	4			10			14
3.1	Возрастные особенности развития детей	2						
3.2	Ведущая деятельность младших школьников	2						
3.3	Методики определения уровня развития психических процессов младшего школьника				2			
3.4	Психолого-педагогическая диагностика младших школьников				2			
3.5	Задания, направленные на развитие творческих способностей				2			
3.6	Подбор игровых заданий для развития познавательных процессов младшего школьника				2			
3.7	Анализ заданий учебников начальной школы с позиции развития познавательных процессов				2			
4	Образовательные технологии в начальной школе	8			2			10
4.1	Образовательные технологии	2						
4.2	Педагогические технологии в начальном образовании	2						
4.3	Педагогические технологии построения современного урока	2						
4.4	Современные авторские педагогические технологии	2						
4.5	Анализ педагогических технологий в начальной школе				2			
5	Технические средства обучения и их применение в образовательном процессе	8			2			10
5.1	Информатизация обучения	2						

5.2	Основные виды ТСО	2						
5.3	Методика проведения занятий с использованием компьютера в начальной школе	2						
5.4	Психологические аспекты информатизации образовательной системы	2						
5.5	Охрана труда и техника безопасности при использовании ТСО				2			
6	Воспитательные возможности урока в начальной школе	2			4			6
6.1	Воспитательный потенциал образовательного процесса в начальной школе	2						
6.2	Постановка воспитательных задач уроков разного типа				2			
6.3	Разработка фрагмента урока, направленного на установление взаимоотношений обучающихся				2			
7	Особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении	4			10			14
7.1	Одаренность и ее признаки. Категории одаренных детей	2						
7.2	Норма и отклонения в развитии ребенка. Виды нарушений в развитии ребенка	2						
7.3	Методики изучения развития детей с нарушениями в развитии				2			
7.4	Современные педагогические системы обучения, воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями				2			
7.5	Подбор игр и заданий для индивидуальной работы с одаренными детьми				2			
7.6	Подбор игр и заданий для индивидуальной работы с детьми, испытывающих трудности в обучении				2			
7.7	Планирование работы с одаренными детьми в семье				2			
Форма промежуточной аттестации								
Экзамен								
Итого по дисциплине						108 часов		

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

(Уровни освоения: 1-ознакомительный ; 2-репродуктивный; 3-продуктивный)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Основные нормативные документы в работе учителя начальных классов	Содержание			
	1.	Образовательный стандарт ФГОС НОО. Понятие «образовательный стандарт», его структура. Требования образовательного стандарта к организации обучения младших школьников	2	1
	2.	Программа формирования УУД.	2	1
	3.	Профессиональный стандарт педагога	2	2
	4.	Примерные программы начального общего образования	2	2
	5.	Виды учебной документации	2	2
	Практические занятия			
	6.	Анализ ФГОС НОО. Понятие УДД, их классификация	2	
	7.	Программа и УМК для начальной школы	2	
	8.	Требования к оформлению документации	2	
Тема 2. Процесс обучения в начальных классах	Содержание			
	1.	Формы обучения в начальной школе	2	2
	2.	Методы и средства обучения в начальной школе	2	2
	3.	Принципы обучения	2	2
	4.	Урок: понятие, типы, структура	2	2
	5.	Нетрадиционные формы занятий в начальной школе	2	2
	6.	Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроке	2	2
	Практические занятия			
	1	Определение цели и задач урока	2	
	2	Планирование урока	2	
	3	Подбор и использование литературы и других источников информации, необходимой для подготовки к урокам	2	
	4	Составление технологической карты урока	2	
	5	Составление технологической карты урока	2	
	6	Методы и приемы развития мотивации учебной познавательной деятельности на	2	

		уроке.		
	7	Формы организации познавательной деятельности учащихся на уроке	2	
	8	Анализ урока для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам.	2	
Тема 3. Особенности психических познавательных процессов младших школьников	Содержание			
	7.	Возрастные особенности развития детей. Периоды развития ребенка в соответствии с возрастом. Периодизация кризисов развития.	2	2
	8.	Ведущая деятельность младших школьников. Понятие, функции и структура учебной деятельности.	2	2
	Практические занятия			
	1.	Методики определения уровня развития психических процессов младшего школьника	2	
	2	Психолого-педагогическая диагностика младших школьников	2	
	3	Задания, направленные на развитие творческих способностей	2	
	4	Подбор игровых заданий для развития познавательных процессов младшего школьника	2	
	5	Анализ заданий учебников начальной школы с позиции развития познавательных процессов	2	
Тема 4. Образовательные технологии в начальной школе	Содержание			
	1.	Образовательные технологии	2	1
	2.	Педагогические технологии в начальном образовании	2	1
	3.	Педагогические технологии построения современного урока	2	2
	4.	Современные авторские педагогические технологии	2	2
	5	Организация обучения в начальной школе	2	
	Практические занятия			
1	Анализ педагогических технологий в начальной школе	2		
Тема 5. Технические средства обучения и их применение в образовательном процессе	Содержание			
	1.	Информатизация обучения	2	2
	2.	Основные виды ТСО	2	
	4.	Методика проведения занятий с использованием компьютера в начальной школе	2	
	5	Психологические аспекты информатизации образовательной системы	2	
	Практические занятия			
1.	Охрана труда и техника безопасности при использовании ТСО	2		
Тема 6. Воспита-	Содержание			

тельные возможности урока в начальной школе	1.	Воспитательный потенциал образовательного процесса в начальной школе. Пути становления личности в процессе обучения. Самореализация учащихся в образовательных видах деятельности. Поддержка учителем индивидуальности каждого ребенка.	2	1
	Практические занятия			
	1.	Постановка воспитательных задач уроков разного типа.	2	
	2.	Разработка фрагмента урока, направленного на установление педагогически целесообразных взаимоотношений для саморазвития обучающихся.	2	
Тема 7. Особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении	Содержание			2
	1.	Одаренность и ее признаки. Категории одаренных детей, характеристика их особенностей.	2	
	2.	Норма и отклонения в развитии ребенка. Виды нарушений в развитии ребенка.	2	
	4.	Становление личности и социализация человека с ограниченными возможностями.	2	
	Практические занятия			
	1.	Методики изучения развития детей с нарушениями в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии.	2	
		Современные педагогические системы обучения, воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями. Интеграция в сфере образования.		
		Отбор игр и заданий для индивидуальной работы с одаренными детьми.		
2.	Отбор игр и заданий для индивидуальной работы с детьми, испытывающих трудности в обучении.	2		
	Планирование работы с одаренными детьми в семье			

3.СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема самостоятельной работы	Кол-во часов	Содержание самостоятельной работы по теме	Формируемые компетенции	Форма отчетности
<p>Нормативные документ в области образования в РФ</p> <p>Проблема формирования УУД у младших школьников</p> <p>Роль учителя в современной начальной школе</p> <p>ООП НОО и УМК для начальной школы</p>	4	<p>Обзор документов, их анализ.</p> <p>Составление опорного конспекта по теме: «Формирование и развитие универсальных учебных действий»</p> <p>Профессия учителя, качества учителя, кто такой учитель для каждого из нас?</p> <p>Анализ программ. Подготовка сообщений об одном из рекомендованных к использованию в образовательном процессе начальной школы УМК по индивидуальному плану.</p>	<p>ОК 1-11</p> <p>ПК 1.1. – 1.5.</p> <p>ПК 4.1. – 4.5.</p>	<p>Устное сообщение</p> <p>Реферат, эссе</p> <p>Письменная работа (запись в тетради)</p> <p>Письменная работа (электронный документ)</p> <p>Презентация</p>

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МДК

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, экран.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Вечорко Г.Ф. Основы психологии и педагогики. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Ф. Вечорко. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, 2014. — 272 с. — 978-985-536-401-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28175.html>

2. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 320 с. — 5-238-00904-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8121.html>

3. Есина Е.В. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Есина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 158 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6321.html>

4. Пономарева М.А. Общая психология и педагогика [Электронный ресурс] : ответы на экзаменационные вопросы / М.А. Пономарева, М.В. Сидорова. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013. — 144 с. — 978-985-7067-08-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28153.html>

5. Резепов И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Ш. Резепов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 105 с. — 978-5-904000-74-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1141.html>

6. Семенкова С.Н. Тестовые задания для текущего и итогового контроля по дисциплине «Психология и педагогика» [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.Н. Семенкова. — Электрон. текстовые данные. — Тюмень: Государственный аграрный

университет Северного Зауралья, 2016. — 97 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52022.html>

7. Семенкова С.Н. Основы педагогики в схемах и таблицах [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.Н. Семенкова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 97 с. — 978-5-4487-0000-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64905.html>

8. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.С. Слепович [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 511 с. — 978-985-06-2186-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20280.html>

9. Столяренко А.М. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 543 с. — 978-5-238-01679-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15451.html>

10. Таранова Т.Н. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69413.html>

Дополнительные источники:

11. Джуринский А.Н. Зарубежная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.Н. Джуринский. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 333 с. — 978-5-4487-0024-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65720.html>

12. Дмитриев А.Е. Моделирование и реализация технологий формирования готовности учителя начальных классов к творческой педагогической деятельности [Электронный ресурс] / А.Е. Дмитриев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2012. — 336 с. — 978-5-4263-0080-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18588.html>

13. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 102 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62937.html>

14. Исхакова Э.В. Психологические условия формирования профессионального статуса педагога [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Э.В. Исхакова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Нур-Принт, 2015. — 173 с. — 978-601-224-314-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67127.html>

15. Муштавинская И.В. Внеурочная деятельность. Содержание и технологии реа-

лизации [Электронный ресурс] : методическое пособие / И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2016. — 256 с. — 978-5-9925-1121-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68593.html>

16. Петрова О.О. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.О. Петрова, О.В. Долганова, Е.В. Шарохина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 191 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6322.html>

17. Панкратова О.П. Информационные технологии в педагогической деятельности [Электронный ресурс] : практикум / О.П. Панкратова, Р.Г. Семеренко, Т.П. Нечаева. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 226 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63238.html>

18. Шерьязданова Х.Т. Статус педагога. Ресурсы, рост и развитие личности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Х.Т. Шерьязданова, Э.В. Исхакова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Нур-Принт, 2015. — 124 с. — 978-601-224-365-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67144.html>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные компетенции	освоенные умения, усвоенные знания	
<p>ОК 1-11 ПК 1.1-1.5 ПК 4.1-4.5</p>	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; – определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; – использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; – соблюдать технику безопасности на занятиях; – планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; – планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; – использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов; – интерпретировать результаты диагностики учебных достижений, обучающихся; – оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; – осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; – анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; – анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков; 	<p>Практические работы; творческие задания; собеседования, отчет по учебной и производственной практике</p>

	<p style="text-align: center;">Должен знать:</p> <p>особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования; – программы и учебно-методические комплекты для начальной школы; – вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; – воспитательные возможности урока в начальной школе; – методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; – особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; – основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – основы обучения и воспитания одаренных детей; – основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; – требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников; <p>– методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);</p> <ul style="list-style-type: none"> – методику составления педагогической характеристики ребенка; – основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; – логику анализа уроков; – виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению. 	
--	---	--