

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 25.12.2025 14:30:40  
Уникальный программный ключ:  
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО**  
**ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПМ.01.8 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЧАЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ С**  
**МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ**

**профессиональная образовательная программа**  
**среднего профессионального образования**  
**профиль профессионального образования: гуманитарный**  
**Наименование специальности:**  
44.02.02 Преподавание в начальных классах  
**Уровень образования: среднее общее образование**  
**Форма обучения: заочная**

Челябинск  
2025



## СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт программы профессионального модуля	4
2	Структура и содержание профессионального модуля	6
3	Содержание самостоятельной работы по дисциплине	18
4	Условия реализации программы профессионального модуля	19
5	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	20

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1 Дисциплина ПМ 01.8 «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания» является частью профессионального модуля ПМ. 01 «Преподавание по программам начального общего образования», а также частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 140 часов.

1.3 Цель изучения дисциплины: формирование профессиональной компетентности студента в области начального образования; формирование готовности студента к осуществлению педагогической деятельности в области преподавания математики как учебного предмета начальной школы с учётом теоретических основ начального курса математики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Таблица 1

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.
ПК 1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.
ПК 1.5.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 1.6.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.
ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
ПК 1.8.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Таблица 2

Образовательные результаты по дисциплине		
знать	уметь	владеть
особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;	С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен: иметь практический
требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных	

образовательные программы начального общего образования;	обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;	опыт: анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; -проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса отдельных обучающихся.
программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;	
вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;	планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;	
воспитательные возможности урока в начальной школе;	планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;	
методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;	использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;	
основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	
требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;	проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;	
методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);	интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;	
основы оценочной деятельности средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;	оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;	
педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;	осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам.	
логику анализа уроков;		
виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.		

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Итого часов	
		Л	ЛЗ		ПЗ			С Р С
			В т.ч. в форме практической подготовки		В т.ч. в форме практической подготовки			
<b>База 11 классов – 2 курс, 4 семестр</b>								
	<b>Раздел 1. Методика обучения математике в начальной школе как наука. Основные задачи, содержание и особенности построения начального курса математики.</b>							
	Методика обучения математике в начальной школе как наука и учебный предмет.	2						
	Содержание начального курса обучения математике.			2		2		
	Выборочный анализ программ и учебников по математике для начальных классов.					2		
	Контроль и оценка знаний, умений, навыков по математике в начальной школе.					2		
	<b>Раздел 2. Понятия соответствия и отношения. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы.</b>							
	Соответствия между двумя множествами.					2		
	Бинарные отношения на множестве.					2		
	Анализ заданий и упражнений из учебников математики для начальной школы.					2		
	Текстовые задачи из курса математики начальной школы, раскрывающие понятие прямой и обратной пропорциональной зависимости. Решение задач, включающих пропорциональные величины.			2		2		
	<b>Раздел 3. Логическая составляющая начального курса математического образования</b>							
	Понятия, суждения и умозаключения.					2		
	Ознакомление обучающихся с некоторыми геометрическими понятиями в курсе математики в начальной школе.					4		

	Анализ определений математических понятий в курсе математики в начальной школе. Решение задач на распознавание в процессе изучения математики в начальной школе.				2		
	Примеры дедуктивных умозаключений в курсе математики в начальной школе.					2	
	<b>Раздел 4. Обучение младших школьников решению текстовых задач.</b>						
	Знакомство младших школьников с понятием «задача». Методика обучения младших школьников решению задач.	2				4	
	Моделирование процесса обучения младших школьников решению текстовых задач.				2	6	
	<b>Раздел 5. Натуральные числа и 0. Методика изучения нумерации натуральных чисел и 0 в курсе математики начальной школы.</b>						
	Натуральные числа и ноль.	2				4	
	Определение отношений «равно», «больше», «меньше» на множестве целых неотрицательных чисел.					4	
	Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников понятие нумерации.				2	6	
<b>База 11 классов – 3 курс, 5 семестр</b>							
	<b>Раздел 6. Арифметические действия и методика их изучения в курсе математики в начальной школе. Формирование вычислительных навыков у обучающихся начальной школы.</b>						
	Теоретико-множественный смысл арифметического действия сложения. Методика изучения сложения в начальной школе.					4	
	Теоретико-множественный смысл арифметического действия вычитания. Методика изучения вычитания в начальной школе.					4	
	Теоретико-множественный смысл арифметического действия умножения. Методика изучения умножения в начальной школе.					4	
	Теоретико-множественный смысл арифметического действия деления. Методика изучения деления в начальной школе.					4	
	Разработка на уроках математики ситуаций, раскрывающих теоретико-множественный смысл арифметических действий.				2	2	
	Виды предметных действий и заданий, раскрывающих смысл компонентов				2	2	

	арифметических действий, взаимосвязь между ними и их результатами.							
	Устные вычислительные приемы и проблемы формирования устных вычислительных навыков у младших школьников				2		2	
	Письменные вычислительные приемы и проблемы формирования письменных вычислительных навыков у младших школьников				2		2	
	<b>Раздел 7. Выражения, уравнения, равенства, неравенства и методика изучения элементов алгебры в начальной школе.</b>							
	Выражения и их тождественные преобразования.						2	
	Равенства, неравенства, уравнения как объект изучения в начальной школе.						2	
	Роль дедуктивных умозаключений при формировании у младших школьников элементов алгебры						2	
	Способы организации деятельности обучающихся начальной школы при изучении элементов алгебры						2	
	<b>Раздел 8. Множество положительных рациональных чисел и методика ознакомления обучающихся с дробями в курсе математики начальной школы.</b>							
	Понятие дроби и ее изучение в начальной школе	2					2	
	Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, направленных на формирование у младших школьников понятия дроби.						4	
	<b>Раздел 9. Величины и методика их изучения в курсе математики начальной школы.</b>							
	Величины, изучаемые в курсе математики начальной школы.	2					2	
	Создание и использование проблемных ситуаций на уроках математики в начальной школе при изучении величин.						6	
	<b>Раздел 10. Методика изучения геометрического материала в начальной школе.</b>							
	Методика ознакомления младших школьников с геометрическими фигурами.	2						
	Обучение младших школьников простейшим геометрическим построениям.						6	
	<b>Раздел 11. Методика изучения раздела «Работа с информацией».</b>							

	Особенности преподавания раздела «Работа с информацией» в начальной школе						2		
	Комбинаторно-вероятностные задания в курсе математики начальных классов.						2		
	<b>Раздел 12. Развитие младших школьников в процессе обучения математике.</b>								
	Задачи развития, решаемые на уроках математики в начальной школе.						2		
<b>Форма промежуточной аттестации</b>									
	Экзамен							6	часов
	Итого по дисциплине							140	часов

## 2.2 Содержание обучения профессионального модуля

Тематический план и содержание учебной дисциплины

(уровни освоения: 1 – ознакомительный, 2 – репродуктивный, 3 – продуктивный)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>База 11 классов, 4 семестр</b>			
<b>Раздел 1. Методика обучения математике в начальной школе как наука. Основные задачи, содержание и особенности построения начального курса математики.</b>	<b>Методика обучения математике в начальной школе как наука</b> 1. Процесс обучения математике в начальной школе и его основные компоненты. 2. Методика обучения математике в начальной школе как наука. Предмет и задачи, методы исследования, связь с другими науками. 3. Психолого-педагогические основы обучения математике.	2	1
	<b>Содержание начального курса обучения математике</b> 1. Основные методы и приемы формирования понятийного аппарата на уроках математики в начальной школе. 2. Роль математического моделирования в этом процессе. 3. Основные вопросы программы по математике: представления, понятия и суждения, термины и символы, умения и навыки.	2	1
	<b>Выборочный анализ программ и учебников по математике для начальных классов.</b> В рамках занятия студенты знакомятся с действующими программами и учебниками по математике для начальной школы (в соответствии с актуальным Федеральным перечнем учебников). Анализ проводится по следующему плану: соответствие ФГОС НОО, основные разделы, распределение содержания обучения по классам.	2	2
	<b>Контроль и оценка знаний, умений, навыков по математике в начальной школе.</b> На занятии студенты знакомятся с документами, отражающими специфику оценивания знаний, умений и навыков младших школьников на уроках математики.	2	3

<b>Раздел 2. Понятия соответствия и отношения. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы.</b>	<b>Соответствия между двумя множествами</b> 1. Понятие соответствия между элементами двух множеств, способы задания соответствий. 2. Виды соответствий. 3. Равномощные множества.	2	1
	<b>Бинарные отношения на множестве</b> 1. Понятие бинарного отношения между элементами одного множества. 2. Способы задания отношений. Свойства отношений, их виды. 3. Определение числовой функции, способы ее задания. 4. Свойства различных функций и построение их графиков. 5. Прямая и обратная пропорциональность. Их свойства и графики.	2	1
	<b>Анализ заданий и упражнений из учебников математики для начальной школы.</b> На занятии студенты анализируют задания и упражнения из учебников математики для начальной школы, раскрывающих содержание понятий соответствия между множествами и бинарных отношений между множествами, а также рассматривают методические приемы работы над ними.	2	2
	<b>Текстовые задачи из курса математики начальной школы, раскрывающие понятие прямой и обратной пропорциональной зависимости.</b> Студенты систематизируют текстовые задачи из курса математики начальной школы, раскрывающие понятие прямой и обратной пропорциональной зависимости, и рассматривают их решение арифметическими способами.	2	3
<b>Раздел 3. Логическая составляющая начального курса математического образования</b>	<b>Понятия, суждения и умозаключения</b> 1. Способы определения понятий в начальном курсе математики. 2. Суждения и умозаключения. 3. Способы обоснования истинности суждений в процессе изучения математики в начальной школе	2	1
	<b>Ознакомление обучающихся с некоторыми геометрическими понятиями в курсе математики в начальной школе</b> 1. Геометрические понятия в начальной школе. Специфика их задания на уроках математики. 2. Методические приемы формирования геометрических понятий в курсе математики начальной школы.	2	1
	<b>Анализ определений математических понятий в курсе математики в начальной школе. Решение задач на распознавание в процессе изучения математики в начальной школе.</b> На занятии студенты анализируют определения математических понятий в курсе математики начальной школы, а также решают задачи на распознавание в процессе изучения математики в начальной школе.	2	2

	<b>Примеры дедуктивных умозаключений в курсе математики в начальной школе.</b> В рамках занятия студенты рассматривают примеры дедуктивных умозаключений в курсе математики в начальной школе.	2	3
<b>Раздел 4. Обучение младших школьников решению текстовых задач.</b>	<b>Знакомство младших школьников с понятием «задача»</b> 1. Понятие «задача» в начальном курсе математики. 2. Различные подходы к обучению решению простых задач. 3. Методические приемы формирования понятия «задача».	4	1
	<b>Методика обучения младших школьников решению задач</b> 1. Основные этапы работы над задачей. 2. Приемы организации деятельности обучающихся, нацеленные на формирование умения решать задачи: преобразование данной задачи, сравнение, составление задач и др. 3. Использование приема моделирования при решении текстовых задач.		
	<b>Моделирование процесса обучения младших школьников решению текстовых задач.</b> В рамках своеобразного практикума студенты участвуют в моделировании процесса обучения младших школьников решению различных текстовых задач с учетом различного типа задач, опоры на схемы, иллюстрации. Обучающиеся должны продемонстрировать использование методических приемов формирования понятия «задача» и решения различных задач.	8	3
<b>Раздел 5. Натуральные числа и 0. Методика изучения нумерации натуральных чисел и 0 в курсе математики начальной школы.</b>	<b>Натуральные числа и ноль</b> 1. История возникновения и развития понятий натурального числа и нуля. 2. Теоретико-множественный смысл натурального числа и нуля. 3. Понятия отрезка натурального ряда чисел и счета элементов конечного множества.	4	1
	<b>Определения отношений «равно», «больше», «меньше» на множестве целых неотрицательных чисел</b> 1. Определения отношения «равно» на множестве целых неотрицательных чисел. 2. Определения отношения «больше» на множестве целых неотрицательных чисел. 3. Определения отношения «меньше» на множестве целых неотрицательных чисел.	2	1

	<p><b>Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы понятия нумерации.</b> На занятиях обучающиеся анализируют задания из действующих учебников по математике для начальной школы, нацеленные на формирование понятия «нумерация». Рассматриваются такие аспекты, как нумерация в центре «Десяток», нумерация в центре «Сотня», нумерация в центре «Тысяча», нумерация в центре «Многочисленные числа». Студенты акцентируют внимание на порядке изучения темы, соотношении в изучении устной и письменной нумерации, различных методических приемах формирования понятия, использовании наглядности и разнообразных дидактических средств.</p>	8	3
<b>База 11 классов, 5 семестр</b>			
<p><b>Раздел 6. Арифметические действия и методика их изучения в курсе математики в начальной школе. Формирование вычислительных навыков у обучающихся начальной школы.</b></p>	<p><b>Теоретико-множественный смысл арифметического действия сложения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Смысл действия сложения с позиции теоретико-множественного подхода.</li> <li>2. Свойства сложения.</li> <li>3. Устные вычислительные приемы сложения, изучаемые в начальной школе.</li> <li>4. Алгоритмы письменного сложения.</li> </ol> <p><b>Методика изучения сложения в начальной школе</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика ознакомления со сложением в начальных классах по центрам.</li> <li>2. Работа над устными вычислительными приемами сложения в начальной школе.</li> <li>3. Изучение алгоритмов письменного сложения в курсе математики в начальной школе.</li> </ol> <p><b>Теоретико-множественный смысл арифметического действия вычитания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Смысл действия вычитания с позиции теоретико-множественного подхода.</li> <li>2. Свойства вычитания.</li> <li>3. Связь действий сложения и вычитания.</li> <li>4. Устные вычислительные приемы вычитания, изучаемые в начальной школе.</li> <li>5. Алгоритмы письменного вычитания.</li> </ol> <p><b>Методика изучения вычитания в начальной школе</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика ознакомления с вычитанием в начальных классах.</li> <li>2. Раскрытие связи сложения и вычитания в курсе математики начальной школы.</li> <li>3. Работа над устными вычислительными приемами вычитания в начальной школе.</li> <li>4. Изучение алгоритмов письменного вычитания в курсе математики в начальной школе.</li> </ol> <p><b>Теоретико-множественный смысл арифметического действия умножения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Смысл действия умножения с позиции теоретико-множественного подхода.</li> </ol>	16	1

	<p>2. Свойства умножения. 3. Устные вычислительные приемы умножения, изучаемые в начальной школе. 4. Алгоритмы письменного умножения</p> <p><b>Методика изучения умножения в начальной школе</b> 1. Методика ознакомления с умножением в начальных классах. 2. Работа над устными вычислительными приемами умножения в начальной школе. 3. Изучение алгоритмов письменного умножения в курсе математики в начальной школе.</p> <p><b>Теоретико-множественный смысл арифметического действия деления</b> 1. Смысл действия деления с позиции теоретико-множественного подхода. 2. Свойства деления. 3. Связь действий умножения и деления. 4. Устные вычислительные приемы деления, изучаемые в начальной школе. 5. Алгоритмы письменного деления. 6. Деление с остатком.</p> <p><b>Методика изучения деления в начальной школе</b> 1. Методика ознакомления с делением в начальных классах. 2. Раскрытие связи умножения и деления в курсе математики начальной школы. 3. Работа над устными вычислительными приемами деления в начальной школе. 4. Изучение алгоритмов письменного деления в курсе математики в начальной школе. 5. Методика ознакомления с делением с остатком в курсе математики начальной школы.</p>		
	<p><b>Разработка на уроках математики ситуаций, раскрывающих теоретико-множественный смысл арифметических действий.</b> Студенты проектируют ситуации, которые помогут раскрыть обучающимся теоретико-множественный смысл арифметических действий сложения, вычитания, умножения и деления.</p>	4	2
	<p><b>Виды предметных действий и заданий, раскрывающих смысл компонентов арифметических действий, взаимосвязь между ними и их результатами.</b> Обучающиеся знакомятся с видами предметных действий и заданий, раскрывающих смысл компонентов арифметических действий и взаимосвязь между ними и их результатами.</p>	4	2
	<p><b>Устные вычислительные приемы и проблемы формирования устных вычислительных навыков у младших школьников.</b> На занятиях студенты получают представление о</p>	4	3

	классификации вычислительных приемов, об устных вычислительных приемах, о методике работы над вычислительными приемами, о понятии вычислительного навыка и его характеристиках, о проблемах формирования устных вычислительных навыков у младших школьников и способах их устранения.		
	<b>Письменные вычислительные приемы и проблемы формирования письменных вычислительных навыков у младших школьников.</b> На занятиях студенты получают представление о письменных вычислительных приемах, алгоритмах письменных арифметических действий, проблемах формирования письменных вычислительных навыков у младших школьников и способах их устранения.	4	3
<b>Раздел 7. Выражения, уравнения, равенства, неравенства и методика изучения элементов алгебры в начальной школе.</b>	<b>Выражения и их тождественные преобразования</b> 1. Задачи изучения алгебраического материала в начальной школе. 2. Математические выражения. 3. Тождественное преобразование математических выражений. 4. Буквенные выражения.	4	1
	<b>Равенства, неравенства, уравнения как объект изучения в начальной школе</b> 1. Числовые равенства и неравенства. 2. Буквенные равенства и неравенства. 3. Понятие уравнения. Методика ознакомления с понятием уравнения с одной переменной в курсе математики в начальной школе. 4. Способы решения уравнений, изучаемые в начальной школе.		
	<b>Роль дедуктивных умозаключений при формировании у младших школьников элементов алгебры.</b> На занятии студенты рассматривают дедуктивные умозаключения и выявляют их роль при формировании у младших школьников элементов алгебры.	2	2
	<b>Способы организации деятельности обучающихся начальной школы при изучении элементов алгебры.</b> Студенты знакомятся со способами организации деятельности младших школьников при изучении элементов алгебры.	2	3

<p><b>Раздел 8. Множество положительных рациональных чисел и методика ознакомления обучающихся с дробями в курсе математики начальной школы.</b></p>	<p><b>Понятие дроби и ее изучение в начальной школе</b>  1. Понятие дроби и положительного рационального числа.  2. Упорядоченность множества положительных рациональных чисел.  3. Изучение понятия дроби в начальной школе: образование дробей и их запись, сравнение дробей, нахождение дроби числа, нахождение числа по его дроби.</p>	<p>4</p>	<p>1</p>
<p><b>Раздел 9. Величины и методика их изучения в курсе математики начальной школы.</b></p>	<p><b>Величины, изучаемые в курсе математики начальной школы</b>  1. Понятие величины.  2. Характеристика величин, изучаемых в начальной школе.  3. Методика изучения младших школьников понятия величины на примере их ознакомления с понятиями «Длина» и «Площадь».</p>	<p>4</p>	<p>1</p>
	<p><b>Создание и использование проблемных ситуаций на уроках математики в начальной школе при изучении величин.</b> Студенты проектируют и разрешают проблемные ситуации (кейсы), которые могут возникнуть на уроках при знакомстве, сравнении, измерении величин у младших школьников.</p>	<p>6</p>	<p>3</p>
<p><b>Раздел 10. Методика изучения геометрического материала в начальной школе.</b></p>	<p><b>Методика ознакомления младших школьников с геометрическими фигурами</b>  1. Задачи изучения и содержание геометрического материала в начальной школе.  2. Формирование представлений о геометрических фигурах.  3. Ознакомление обучающихся с простейшими свойствами геометрических фигур.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
	<p><b>Обучение младших школьников простейшим геометрическим построениям.</b> Студенты знакомятся с понятием простейших геометрических представлений, уточняют обозначения фигур, а также решают задачи на построение и распознавание фигур. После этого проектируются ситуации обучения младших школьников простейшим геометрическим построениям.</p>	<p>6</p>	<p>2</p>

<b>Раздел 11. Методика изучения раздела «Работа с информацией».</b>	<b>Особенности преподавания раздела «Работа с информацией» в начальной школе</b> 1. Понятия «информация», «данные» в курсе математики начальной школы. 2. Сбор и представление информации, связанной со счетом и измерением величин. Фиксирование результатов сбора. 3. Чтение, заполнение и интерпретация таблицы на занятиях по математике в начальной школе. 4. Чтение столбчатой и круговой диаграмм на занятиях по математике в начальной школе.	2	1
	<b>Комбинаторно-вероятностные задания в курсе математики начальных классов.</b> На занятии студенты знакомятся с понятиями комбинаторики и вероятности в математике, изучают возможности комбинаторно-вероятностных и стохастических заданий в развитии логического мышления младшего школьника, а также выявляют особенности комбинаторно-вероятностных и стохастических заданий в курсе математики начальной школы.	4	2
<b>Раздел 12. Развитие младших школьников в процессе обучения математике.</b>	<b>Задачи развития, решаемые на уроках математики в начальной школе</b> 1. Понятие развития в педагогике. 2. Развитие логического мышления обучающихся. 3. Включение в процесс обучения математике различных приемов умственных действий. 4. Развитие у младших школьников универсальных учебных действий на занятиях по математике.	4	1

### 3. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема самостоятельной работы	Кол-во часов	Содержание самостоятельной работы по теме	Формируемые компетенции	Форма отчетности
Составление методической копилки	104	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Составление памяток по алгоритму вычислений, решению задач, мерам величин, приемам умножения и деления.</li><li>2. Создание дидактических пособий (материала) в рамках изучаемых тем.</li><li>3. Заполнение прописи.</li><li>4. Подбор и анализ заданий для проведения диагностики учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.</li></ol>	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8	Папка, методическая копилка по дисциплине

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программ дисциплины требует наличия учебного кабинета (названия учебных кабинетов, лабораторий):

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- наглядные пособия (макеты, плакаты, схемы, демонстрационные стенды).

Технические средства обучающихся:

- демонстрационный комплекс на базе мультимедийного проектора;
- многофункциональное устройство.

### 4.2 Информационное обеспечение обучения

#### 3.1 Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)
<b>1. Основная литература</b>	
1.	Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.П. Стойлова. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с.
2.	Ястребов А. В., Сулова И. В., Коринова Т. М. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО. Москва: Юрайт, 2024. – 199 с. – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/539288">https://urait.ru/bcode/539288</a>
<b>2. Дополнительная литература</b>	
3.	Белошистая, А.В. Обучение решению задач в начальной школе. Книга для учителя [Электронный ресурс]: метод. пособие / А.В. Белошистая. - М.: ИНФРА-М, 2016.

#### 3.2 Электронная учебно-методическая литература

№ п/п	Наименование	Ссылка на информационный ресурс
1.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
2.	Педагогическая библиотека	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a>
3.	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты освоения (компетенции)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля</b>
ОК:	Должен иметь практический опыт в проведении уроков по предмету «Математика».
ПК 1.1 -1.8	Должен уметь определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках математики, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по математике, корректировать и совершенствовать их.