

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 10.02.2026 16:15:11
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУнГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ФТД	Профессиональный стандарт педагога и национальная система учительского роста

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Естественно-географическое образование
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор психологических наук, доцент		Гусякова Нина Ивановна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики и психологии	Гнатышина Екатерина Викторовна	3	10.11.2025г	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	8
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	10
7. Перечень образовательных технологий	11
8. Описание материально-технической базы	12

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Профессиональный стандарт педагога и национальная система учительского роста» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является факультативной.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е., 36 час.

1.3 Изучение дисциплины «Профессиональный стандарт педагога и национальная система учительского роста» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Профессиональный стандарт педагога и национальная система учительского роста» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Методология и методы психолого-педагогического исследования», «Методология исследования в образовании», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Изучение особенностей профессионального стандарта педагога и механизма реализации национальной системы учительского роста; требований, предъявляемых к учителю, как к профессионалу.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Изучение структуры и содержания профессионального стандарта педагога.

2) Рассмотрение задач и основных направлений национальной системы учительского роста.

3) Формирование психологической готовности магистрантов к выполнению профессиональной педагогической деятельности.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
	УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов
	УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования	3.1 Знать психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации педагога; направления и источники саморазвития и самореализации педагога; способы самоорганизации собственной педагогической деятельности и ее совершенствования.
2	УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов	У.1 Уметь определять приоритеты собственной педагогической деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов с учетом профессионального стандарта педагога и национальной системы учительского роста.

3	УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	В.1 Владеть психолого-педагогическими основами самооценки, саморазвития, самореализации в рамках национальной системы учительского роста; направлениями и источниками саморазвития и самореализации педагога; способами самоорганизации собственной педагогической деятельности и ее совершенствования.
---	--	---

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Итого часов
	Л	СРС	
Итого по дисциплине	2	30	32
Первый период контроля			
<i>Профессиональный стандарт педагога и национальная система учительского роста.</i>	<i>2</i>	<i>30</i>	<i>32</i>
Профессиональный стандарт педагога как нормативно-правовое обеспечение национальной системы учительского роста.	2	10	12
"Дорожная карта" формирования НСУР.		10	10
Особенности профессионального стандарта педагога.		10	10
Итого по видам учебной работы	2	30	32
Форма промежуточной аттестации			
Зачет по факультативу			4
Итого за Первый период контроля			36

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Профессиональный стандарт педагога и национальная система учительского роста.	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-6: 3.1 (УК-6.1), У.1 (УК-6.2), В.1 (УК-6.3)	
1.1. Профессиональный стандарт педагога как нормативно-правовое обеспечение национальной системы учительского роста. 1. Общая характеристика понятий: "профессиональный стандарт", "квалификация работника", "национальная система учительского роста". 2. Цель и область применения профессионального стандарта. 3. Структура и содержание профессионального стандарта педагога. 4. Модель национальной системы учительского роста (НСУР). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

3.2 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Профессиональный стандарт педагога и национальная система учительского роста.	30
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-6: 3.1 (УК-6.1), У.1 (УК-6.2), В.1 (УК-6.3)	
1.1. Профессиональный стандарт педагога как нормативно-правовое обеспечение национальной системы учительского роста. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить доклад на тему: "Трудовые функции профессионального стандарта педагога". Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 4	10
1.2. "Дорожная карта" формирования НСУР. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Выполнить таблицу по теме: "Цель, задачи, основные направления НСУР". Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 4	10
1.3. Особенности профессионального стандарта педагога. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить мультимедийную презентацию на тему: "Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	10

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Актуальные проблемы непрерывного педагогического образования в условиях реализации федеральных государственных и профессиональных стандартов : сборник трудов по итогам IV Всероссийской заочной научно-практической конференции, г. Михайловка, 20 ноября 2015 г. / Е. Н. Балибардина, Е. В. Белицкая, Г. П. Бердникова [и др.]. — Москва : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Планета, 2015. — 224 с.	http://www.iprbookshop.ru/40758.html
2	Ковлякова, В. Е. Национальная система аккредитации: основные требования (законодательный аспект) : учебное пособие / В. Е. Ковлякова. — Москва : Академия стандартизации, метрологии и сертификации, 2018. — 184 с.	http://www.iprbookshop.ru/88717.html
3	Комментарий к Федеральному закону от 28.12.2013 г. N 412-ФЗ «Об аккредитации в национальной системе аккредитации» / Н. А. Агешкина, А. Б. Бельянская, Ю. В. Коржов [и др.]. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 274 с.	http://www.iprbookshop.ru/87533.html
Дополнительная литература		
4	Ильин, М. В. Разработка содержания профессионального образования на основе компетентностного подхода : методические рекомендации / М. В. Ильин, Э. М. Калицкий. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 91 с.	http://www.iprbookshop.ru/63575.html
5	Исхакова, Э. В. Психологические условия формирования профессионального статуса педагога : учебно-методическое пособие / Э. В. Исхакова. — Алматы : Нур-Принт, 2015. — 173 с.	http://www.iprbookshop.ru/67127.html
6	Компетентностная модель конкурентоспособного выпускника в контексте реализации профессиональных и образовательных стандартов : монография / Т. И. Шакирова, А. П. Бутенко, М. В. Кузьминова, Н. Ю. Миронова. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015. — 215 с.	http://www.iprbookshop.ru/46258.html
7	Школа В.В. Давыдова. Реализация идеи развития в профессиональной деятельности педагога : материалы всероссийской научной конференции (23 октября 2014 г.) / Л. Н. Алексеева, В. А. Львовский, Е. В. Высоцкая [и др.]. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015. — 209 с.	http://www.iprbookshop.ru/29875.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
3	Справочная правовая система Консультант плюс	
4	Яндекс—Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Конспект по теме	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Зачет/Экзамен
УК-6				
3.1 (УК-6.1)	+			+
У.1 (УК-6.2)			+	+
В.1 (УК-6.3)		+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Профессиональный стандарт педагога и национальная система учительского роста.":

1. Конспект по теме

Подготовить конспект по теме: "Возможные способы достижения и демонстрации учителем соответствия требованиям профессионального стандарта".

Количество баллов: 5

2. Контрольная работа по разделу/теме

Вопросы к контрольной работе:

1. Роль аттестации в повышении профессиональной и общей культуры педагогов и руководителей образовательных учреждений.
2. Порядок проведения аттестации педагогических работников в регионе.
3. Цель, задачи, основные направления НСУР.
4. "Дорожная карта" формирования НСУР.
5. Особенности профессионального стандарта педагога.
6. Трудовые функции профессионального стандарта педагога.
7. Объективная оценка квалификации учителя — проблема современной системы образования.
8. Профессиональный стандарт педагога: термины и определения применительно к педагогу.

Количество баллов: 10

3. Мультимедийная презентация

Подготовить мультимедийную презентацию на тему: "Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ и НСУР".

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет по факультативу

Вопросы к зачету:

1. Фундаментальные категории, определяющие результаты образовательного процесса, уровень и показатели развития и социализации личности.
2. Отражение требований ФГОС к условиям реализации образовательных программ.
3. Профессиональные компетенции педагога.
4. Уровни усвоения предметов.
5. Повышение квалификации педагога.
6. Профессиональный стандарт педагога: термины и определения применительно к педагогу.
7. Структура профессиональной компетентности педагога. Уязвимость термина «стандарт» применительно к деятельности педагогов.
8. Объективная оценка квалификации учителя — проблема современной системы образования.
9. Необходимость периодического пересмотра профессионального стандарта учителя.
10. Качественные изменения в системе подготовки и переподготовки педагогов.
11. Нормативная база и финансовое обеспечение нового профессионального стандарта учителя.
12. Возможности модернизации системы образования с точки зрения теории организации.
13. Структура профессионального стандарта педагога.
14. Исследовательский и программно-целевой подходы к повышению квалификации учителей в школе.
15. Формы повышения квалификации и переподготовки работников школы.
16. Роль аттестации в повышении профессиональной и общей культуры педагогов и руководителей образовательных учреждений.
17. Порядок проведения аттестации педагогических работников в регионе.
18. Цель, задачи, основные направления НСУР.
19. "Дорожная карта" формирования НСУР.
20. Особенности профессионального стандарта педагога.
21. Трудовые функции профессионального стандарта педагога.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Зачет по факультативу

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по факультативу и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по факультативу, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

3. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысления материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

4. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющихся друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунок, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

5. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Кейс-технологии
3. Технология развития критического мышления
4. Технологии эвристического обучения

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC