

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 30.10.2026 10:01:15
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе
 единых подходов к структуре и содержанию программ
 высшего педагогического образования («Ядро высшего
 педагогического образования»)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
МВД.04	Основы вожатской деятельности

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Физическая культура. Безопасность и защита Родины
Год начала реализации ОПОП	
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Шабалина Анастасия Александровна
Доцент	кандидат психологических наук, доцент		Кирсанов Вячеслав Михайлович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики и психологии	Гнатышина Екатерина Викторовна	9	12.05.2026	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	22
7. Перечень образовательных технологий	24
8. Описание материально-технической базы	25

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Основы вожатской деятельности» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Основы медицинских знаний», «Психология», «Педагогика», «Психология воспитательных практик», при проведении следующих практик: «учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) «Введение в педагогическую профессию», «учебная практика (технологическая) «Психологические основы профессиональной деятельности»».

1.4 Дисциплина «Основы вожатской деятельности» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Педагогическая конфликтология», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая (вожатская))».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Методическая подготовка студентов к социально-педагогической деятельности в период летней педагогической практики в условиях ДОЛ в качестве вожатого.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) изучить основы социально-педагогической работы с детьми и подростками в условиях ДОЛ;
- 2) сформировать представления о профессиональных компетенциях и личностных качествах воспитателя, вожатого в ДОЛ;
- 3) интегрировать знания, приобрести умения и навыки самостоятельной работы с детским коллективом в условиях ДОЛ;
- 4) овладеть содержанием и различными формами и методами оздоровительной и воспитательной работы в летний период, охраны жизни и здоровья детей;
- 5) развить ответственное и творческое отношение к проведению воспитательной работы с детьми.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ОПК.4.1 демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
	ОПК.4.2 демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
2	ПК-2 способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
	ПК.2.1 демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
	ПК.2.2 демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
	ПК.2.3 выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
3	УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
	3.1 демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
	3.2 демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	---	--

1	ОПК.4.1 демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	3.1 духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. У.1 применять знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. В.1 навыками применения знания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности.
2	ОПК.4.2 демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	3.2 теоретические основы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. У.2 формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, способность к труду и жизни в современном мире, общую культуру на основе базовых национальных ценностей. В.2 навыками формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
1	ПК.2.1 демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	3.3 систему воспитательных целей, принципы проектирования воспитательной деятельности и методы ее реализации, требования ФГОС ОО и специфику учебного предмета. У.3 формулировать воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и осуществлять ее в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. В.3 навыками формулирования воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и осуществления ее в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
2	ПК.2.2 демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	3.4 способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). У.4 применять способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). В.4 навыками применения способов организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
3	ПК.2.3 выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	3.5 способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. У.5 выбирать и применять способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. В.5 навыками отбора и применения способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
1	3.1 демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	3.6 теоретические основы командной работы, собственные качества (лидерские в том числе) и умения. У.6 работать в команде, проявлять лидерские качества и умения. В.6 навыками командной работы, проявления лидерских качеств и умений.

2	3.2 демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	3.7 основы эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. У.7 осуществлять эффективное речевое и социальное взаимодействие, в том числе с различными организациями. В.7 навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
---	--	---

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	Л	ПЗ		СРС	
			в т.ч. в форме практической подготовки		
Итого по дисциплине	6	10		56	72
Первый период контроля					
Основы вожатской деятельности	6	10		56	72
Организация летнего отдыха в ДОЛ	2				2
Отряд – временный детский коллектив	2			8	10
Педагогический труд отрядного вожатого в ДОЛ	2			8	10
Организационный период лагерной смены		2		8	10
Формы организации воспитательной работы в отряде		2		8	10
Организация предметно-практической деятельности детей в отряде		2		8	10
Игра как основа деятельности временного детского коллектива		2		8	10
Физкультурно-оздоровительная работа в отряде		2		8	10
Итого по видам учебной работы	6	10		56	72
Форма промежуточной аттестации					
Зачет					
Итого за Первый период контроля					72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Основы вожатской деятельности	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4: ОПК.4.1, ОПК.4.2 ПК-2: ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3 УК-3: 3.1, 3.2	
1.1. Организация летнего отдыха в ДОЛ План: 1. ДОЛ как тип оздоровительно-воспитательного учреждения. 2. Особенности воспитательной работы в ДОЛ. 3. Система организации лагерной смены: организационный период, основной период; итоговый период лагерной смены. 4. Нормативные документы, регулирующие деятельность ДОЛ. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.2. Отряд – временный детский коллектив План: 1. Детский коллектив, его значение, условия и этапы развития. 2. Методика организации временного детского коллектива-отряда. 3. Детское самоуправление в отряде. 4. Методика коллективной творческой деятельности. 5. Управление социально-психологическим климатом в отряде. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.3. Педагогический труд отрядного вожатого в ДОЛ План: 1. Организация труда отрядного вожатого. 2. Должностные обязанности отрядного вожатого детского оздоровительного лагеря. 3. Характеристика основных видов деятельности отрядного вожатого. 4. Этапы организации педагогической деятельности вожатого. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Основы вожатской деятельности	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4: ОПК.4.1, ОПК.4.2 ПК-2: ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3 УК-3: 3.1, 3.2	
1.1. Организационный период лагерной смены План: 1. Заезд детей, знакомство с лагерем. 2. Выбор актива. 3. Дежурство в лагере. 4. Открытие лагерной смены. 5. Планирование воспитательной работы в отряде. 6. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2

<p>1.2. Формы организации воспитательной работы в отряде</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль и место воспитательного дела в воспитательной системе отряда в ДОЛ: постановка цели воспитательного дела; преемственность воспитательных дел; деятельностный подход как основа организации воспитательного дела. 2. Классификация форм воспитательных дел: краткая характеристика индивидуальных форм воспитательных дел; краткая характеристика групповых форм воспитательных дел; краткая характеристика коллективных форм воспитательных дел. 3. Этапы организации воспитательного дела. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>1.3. Организация предметно-практической деятельности детей в отряде</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация трудовой деятельности в отряде. 2. Декоративно-прикладная деятельность детей и подростков в отряде. 3. Театр кукол в отряде. 4. Оформительская работа в летнем лагере. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>1.4. Игра как основа деятельности временного детского коллектива</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическое значение и руководство детской игрой. 2. Виды игр и методика их проведения. 3. Проектирование интеллектуально-познавательной игры и игровых программ. 4. Технология игрового сюжетно-ролевого моделирования. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>1.5. Физкультурно-оздоровительная работа в отряде</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание физкультурно-оздоровительной работы в отряде. 2. Основы обеспечения безопасности жизнедеятельности детей в летнем оздоровительном лагере и охрана их здоровья. 3. Санитарно-гигиеническая работа в ДОЛ. Закаливание организма детей в ДОЛ. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Основы вожатской деятельности	56
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4: ОПК.4.1, ОПК.4.2 ПК-2: ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3 УК-3: 3.1, 3.2	
1.1. Отряд – временный детский коллектив Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработать макет отрядного уголка в соответствии с тематикой смены (на выбор). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	8
1.2. Педагогический труд отрядного вожатого в ДОЛ Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработать тематический план воспитательной работы в отряде в организационный и основной период смены в ДОЛ. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	8
1.3. Организационный период лагерной смены Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработать тематический план организационного периода смены (тема на усмотрение студента).	8

<p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	8
<p>1.4. Формы организации воспитательной работы в отряде</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучить вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность методики коллективной творческой деятельности (КТД) И.П. Иванова. 2. Формы отрядных мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> - Праздники и тематические дни. - Конкурсы. Викторины. Методика их проведения. - Сбор отряда. - Дискуссия. - «Костер». - Соревнования в отряде. - Шоу-программы. Дискотеки. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	8
<p>1.5. Организация предметно-практической деятельности детей в отряде</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Разработать проект кружка для воспитанников ДОЛ с указанием примерных тем, форм работы, предполагаемых результатов.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	8
<p>1.6. Игра как основа деятельности временного детского коллектива</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Составить методическую копилку игр в отряде для организационного, основного и итогового периодов смены в ДОЛ.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	8
<p>1.7. Физкультурно-оздоровительная работа в отряде</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучить вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формы физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДОЛ: <ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика. - Спортивные эстафеты. Спартакиада. Спортивные конкурсы и соревнования. - Военно-спортивные состязания и соревнования. - Туризм. Организация экскурсий и прогулок. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	8

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Леонтьева В.А., Нуртдинова А.А., Писарев Я.А., Сафина Е.А. Вожатый. Инструкция по сборке: Сборник методических рекомендаций в помощь вожатому. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2023. – 172 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/14274
2	Михайлова Т.А. «Организационно-методические основы работы вожатого в оздоровительном лагере» [Текст] Учебнометодическое пособие - Типография «НИЗКИХ ЦЕН», ИП Купреев Е.А. 454000, г. Челябинск, ул. Гагарина, 51. 2022.- 80 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/12773
3	Хомутникова, Е. А. Основы вожатской деятельности : Учебное пособие / Е. А. Хомутникова, А. А. Бороздина ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курганский государственный университет». – Курган : Курганский государственный университет, 2023. – 100 с.	https://elibrary.ru/download/elibrary_54088555_81894204.pdf
4	Профессиональная подготовка студентов к вожатской деятельности : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко, Е. А. Леванова [и др.]. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. – 150 с.	https://elibrary.ru/download/elibrary_44806524_87685372.pdf
Дополнительная литература		
5	Педагогическая вожатская практика: опыт подготовки студентов МПГУ : учебно-методическое пособие. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2022. – 228 с.	https://elibrary.ru/download/elibrary_47900762_26492898.pdf
6	Павлова, Е. П. Педагогические Основы вожатской деятельности : Учебное пособие для программы бакалавриата по направлениям подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, профиль «Начальное образование», 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Дополнительное образование» / Е. П. Павлова. – Якутск : Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, 2019. – 80 с.	https://elibrary.ru/download/elibrary_41589295_18284737.pdf
7	Подвижные игры как средство формирования личности детей и подростков в летнем лагере : учебное пособие. Направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), уровень бакалавриата / составители С. В. Коломиец, Л. В. Соколовская. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2019. — 89 с. — ISBN 2227-8397	URL: http://www.iprbookshop.ru/89991.html
8	Психологическая подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере : учебно-методическое пособие / составители Ю. С. Пежемская [и др.]. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 152 с. — ISBN 978-5-8064-2598-1	URL: http://www.iprbookshop.ru/98613.html
9	Основы вожатской деятельности / А. В. Барнаш, И. Е. Декман, Э. Г. Цзю [и др.]. – Пятигорск : ООО «Рекламно-информационное агентство на КМВ», 2019. – 244 с.	https://elibrary.ru/download/elibrary_54088555_37700326.pdf

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Яндекс–Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru
2	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
3	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.1.1. Текущий контроль.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Код компетенции , индикатора
Основы вожатской деятельности			
1	Доклад/сообщение	<p>Темы докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование средств педагогического воздействия в решении проблем отклоняющегося поведения детей. 2. Место традиционных форм воспитательной работы в педагогическом взаимодействии. 3. Межличностное общение в отряде с детьми младшего школьного возраста. 4. Профессионально значимые качества вожатого как условие педагогического взаимодействия. 5. Проблемы взаимодействия воспитателя и вожатого. 6. Межличностное общение в педагогическом отряде. 7. Межличностное общение в отряде с детьми подросткового возраста. 8. Межличностное общение в отряде с детьми с особыми образовательными потребностями. 9. К проблеме межличностного общения администрации ДОЛ и педагогического отряда. 10. Межличностное общение в структуре разновозрастного отряда. 11. Особенности работы в ДОЛ с трудными детьми младшего школьного возраста. 12. Особенности работы в ДОЛ с трудными подростками. 13. Эффективные пути и способы профилактики вредных привычек в ДОЛ. 14. Роль воспитательных дел в социальной адаптации в ДОЛ. 15. Асоциальное поведение детей и методы их педагогической коррекции в ДОЛ. 16. Социально-педагогическая адаптация детей во временном коллективе. 17. Детский оздоровительный лагерь как социальный портрет общества. 18. Формы воспитательных дел в ДОЛ направленные на сохранение психического и физического здоровья детей. 19. Педагогическая практика в ДОЛ как условие развития профессионально-педагогического мастерства будущего учителя. 	ОПК-4 (ОПК.4.1, ОПК.4.2) ПК-2 (ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3) УК-3 (3.1, 3.2)
2	Кейс-задачи	<p>Разработка методической копилки, включающей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностический инструментарий по выбору актива в отряде; – игры, упражнения на знакомство воспитанников отряда и сплочение детского коллектива-отряда и т.д. 	ОПК-4 (ОПК.4.1, ОПК.4.2) ПК-2 (ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3) УК-3 (3.1, 3.2)
3	Конспект внеучебного мероприятия	<p>Разработайте проект кружка, который вы можете организовать в своем отряде. Разработайте примерный календарный план и содержание занятий. Название кружка; Цель кружка; Примерный тематический план (16 часов).</p> <p>План конспекта внеучебного мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тема. 2. Цель, задачи. 3. Методическое обеспечение (литература, технологии). 4. Ход мероприятия (этапы, содержание). 	ОПК-4 (ОПК.4.1, ОПК.4.2) ПК-2 (ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3) УК-3 (3.1, 3.2)

		5. Итог мероприятия (ожидаемые результаты, форма анализа и т.д.).	
--	--	---	--

5.1.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Особенности воспитательной работы в ДОЛ.
2. Задачи воспитательной работы в ДОЛ.
3. Система организации лагерной смены: организационный период; основной период; итоговый период.
4. Нормативные документы, регулирующие деятельность ДОЛ.
5. Отряд – временный детский коллектив.
6. Детский коллектив, его значение, условия и этапы развития.
7. Методика организации временного детского коллектива-отряда.
8. Детское самоуправление в отряде.
9. Методика коллективной творческой деятельности.
10. Управление социально-психологическим климатом в отряде.
11. Педагогический труд отрядного вожатого в ДОЛ.
12. Вожатый – организатор деятельности в отряде.
13. Характеристика основных видов деятельности отрядного вожатого.
14. Этапы организации педагогической деятельности вожатого.
15. Организационный период лагерной смены.
16. Заезд детей, знакомство с лагерем.
17. Выбор актива.
18. Планирование воспитательной работы в отряде.
19. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда.
20. Дежурство в лагере.
21. Открытие лагерной смены.
22. Изучение эффективности воспитательной работы в отряде.
23. Общение детей и его воспитательные функции. Характеристика процесса общения воспитанников.
24. Организация общения в жизнедеятельности отряда.
25. Игра как основа деятельности временного детского коллектива.
26. Проектирование интеллектуально-познавательной игры и игровых программ.
27. Технология игрового сюжетно-ролевого моделирования.
28. Формы организации воспитательной работы в отряде.
29. Праздники и тематические дни в лагере.
30. Конкурсы. Викторины. Методика их проведения.
31. Сбор отряда.
32. Соревнования в отряде.
33. Развлекательные формы организации воспитательной работы в отряде. Шоу-программы. Дискотеки.
34. Содержание физкультурно-оздоровительной работы в отряде.
35. Санитарно-гигиеническая работа в ДОЛ.
36. Спортивные эстафеты. Спартакиада. Спортивные конкурсы и соревнования.
37. Организация экскурсий и прогулок.
38. Основы обеспечения безопасности жизнедеятельности детей в летнем оздоровительном лагере и охрана их здоровья.
39. Оказание первой медицинской помощи в условиях ДОЛ.
40. Организация трудовой деятельности в отряде.
41. Декоративно-прикладная деятельность детей и подростков в отряде.
42. Театр кукол в отряде.
43. Оформительская работа в летнем лагере.
44. ДОЛ как тип оздоровительно-воспитательного учреждения.

5.2 Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

Код компетенции, индикатора	Форма оценивания			
	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщени е	Кейс-задачи	Конспект внеучебного мероприятия	Зачет/Экзамен
ОПК-4				
ОПК.4.1	+	+	+	+
ОПК.4.2	+	+	+	+
ПК-2				
ПК.2.1	+	+	+	+
ПК.2.2	+	+	+	+
ПК.2.3	+	+	+	+
УК-3				
3.1	+	+	+	+
3.2	+	+	+	+

5.3 Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код и содержание компетенции	
Код и содержание индикатора компетенции	
Содержание уровня компетенции	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)
ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК.4.1. демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	
Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) Содержательное описание уровня Творческая деятельность Академическая оценка Отлично/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 86-100	- в совершенстве духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. - в совершенстве применять знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. - в совершенстве навыками применения знания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности.

<p>Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный)</p> <p>Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы</p> <p>Академическая оценка Хорошо/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 61-85</p>	<p>- хорошо духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>- хорошо применять знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>- хорошо навыками применения знания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>
<p>Уровень освоения компетенции Пороговый</p> <p>Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность</p> <p>Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 41-60</p>	<p>- в достаточной степени духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>- в достаточной степени применять знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>- в достаточной степени навыками применения знания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>
<p>Уровень освоения компетенции Недостаточный</p> <p>Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p> <p>Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже</p>	<p>- в недостаточной степени духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>- в недостаточной степени применять знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>- в недостаточной степени навыками применения знания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК.4.2. демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p>	
<p>Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый)</p> <p>Содержательное описание уровня Творческая деятельность</p> <p>Академическая оценка Отлично/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 86-100</p>	<p>- в совершенстве теоретические основы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>- в совершенстве формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, способность к труду и жизни в современном мире, общую культуру на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>- в совершенстве навыками формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>

Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы Академическая оценка Хорошо/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 61-85	- хорошо теоретические основы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. - хорошо формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, способность к труду и жизни в современном мире, общую культуру на основе базовых национальных ценностей. - хорошо навыками формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
Уровень освоения компетенции Пороговый Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 41-60	- в достаточной степени теоретические основы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. - в достаточной степени формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, способность к труду и жизни в современном мире, общую культуру на основе базовых национальных ценностей. - в достаточной степени навыками формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
Уровень освоения компетенции Недостаточный Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено % освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже	- в недостаточной степени теоретические основы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. - в недостаточной степени формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, способность к труду и жизни в современном мире, общую культуру на основе базовых национальных ценностей. - в недостаточной степени навыками формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ПК-2 способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
ПК.2.1. демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	
Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) Содержательное описание уровня Творческая деятельность Академическая оценка Отлично/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 86-100	- в совершенстве систему воспитательных целей, принципы проектирования воспитательной деятельности и методы ее реализации, требования ФГОС ОО и специфику учебного предмета. - в совершенстве формулировать воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и осуществлять ее в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. - в совершенстве навыками формулирования воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и осуществления ее в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

<p>Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный)</p> <p>Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы</p> <p>Академическая оценка Хорошо/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 61-85</p>	<p>- хорошо систему воспитательных целей, принципы проектирования воспитательной деятельности и методы ее реализации, требования ФГОС ОО и специфику учебного предмета.</p> <p>- хорошо формулировать воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и осуществлять ее в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>- хорошо навыками формулирования воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и осуществления ее в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p>
<p>Уровень освоения компетенции Пороговый</p> <p>Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность</p> <p>Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 41-60</p>	<p>- в достаточной степени систему воспитательных целей, принципы проектирования воспитательной деятельности и методы ее реализации, требования ФГОС ОО и специфику учебного предмета.</p> <p>- в достаточной степени формулировать воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и осуществлять ее в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>- в достаточной степени навыками формулирования воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и осуществления ее в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p>
<p>Уровень освоения компетенции Недостаточный</p> <p>Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p> <p>Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже</p>	<p>- в недостаточной степени систему воспитательных целей, принципы проектирования воспитательной деятельности и методы ее реализации, требования ФГОС ОО и специфику учебного предмета.</p> <p>- в недостаточной степени формулировать воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и осуществлять ее в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>- в недостаточной степени навыками формулирования воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и осуществления ее в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p>
<p>ПК.2.2. демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p>	
<p>Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый)</p> <p>Содержательное описание уровня Творческая деятельность</p> <p>Академическая оценка Отлично/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 86-100</p>	<p>- в совершенстве способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>- в совершенстве применять способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>- в совершенстве навыками применения способов организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>

Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы Академическая оценка Хорошо/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 61-85	- хорошо способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). - хорошо применять способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). - хорошо навыками применения способов организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
Уровень освоения компетенции Пороговый Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 41-60	- в достаточной степени способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). - в достаточной степени применять способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). - в достаточной степени навыками применения способов организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
Уровень освоения компетенции Недостаточный Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено % освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже	- в недостаточной степени способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). - в недостаточной степени применять способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). - в недостаточной степени навыками применения способов организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
ПК.2.3. выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	
Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) Содержательное описание уровня Творческая деятельность Академическая оценка Отлично/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 86-100	- в совершенстве способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. - в совершенстве выбирать и применять способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. - в совершенстве навыками отбора и применения способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

<p>Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный)</p> <p>Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы</p> <p>Академическая оценка Хорошо/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 61-85</p>	<p>- хорошо способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>- хорошо выбирать и применять способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>- хорошо навыками отбора и применения способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>Уровень освоения компетенции Пороговый</p> <p>Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность</p> <p>Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 41-60</p>	<p>- в достаточной степени способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>- в достаточной степени выбирать и применять способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>- в достаточной степени навыками отбора и применения способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>Уровень освоения компетенции Недостаточный</p> <p>Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p> <p>Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже</p>	<p>- в недостаточной степени способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>- в недостаточной степени выбирать и применять способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>- в недостаточной степени навыками отбора и применения способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	
<p>3.1. демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</p>	
<p>Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый)</p> <p>Содержательное описание уровня Творческая деятельность</p> <p>Академическая оценка Отлично/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 86-100</p>	<p>- в совершенстве теоретические основы командной работы, собственные качества (лидерские в том числе) и умения, необходимые для работы вожатого.</p> <p>- в совершенстве работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, необходимые для работы вожатого.</p> <p>- в совершенстве навыками командной работы, проявления лидерских качеств и умений, необходимых для работы вожатого.</p>

<p>Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный)</p> <p>Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы</p> <p>Академическая оценка Хорошо/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 61-85</p>	<p>- хорошо теоретические основы командной работы, собственные качества (лидерские в том числе) и умения, необходимые для работы вожатого.</p> <p>- хорошо работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, необходимые для работы вожатого.</p> <p>- хорошо навыками командной работы, проявления лидерских качеств и умений, необходимых для работы вожатого.</p>
<p>Уровень освоения компетенции Пороговый</p> <p>Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность</p> <p>Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 41-60</p>	<p>- в достаточной степени теоретические основы командной работы, собственные качества (лидерские в том числе) и умения, необходимые для работы вожатого.</p> <p>- в достаточной степени работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, необходимые для работы вожатого.</p> <p>- в достаточной степени навыками командной работы, проявления лидерских качеств и умений, необходимых для работы вожатого.</p>
<p>Уровень освоения компетенции Недостаточный</p> <p>Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p> <p>Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже</p>	<p>- в недостаточной степени теоретические основы командной работы, собственные качества (лидерские в том числе) и умения, необходимые для работы вожатого.</p> <p>- в недостаточной степени работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, необходимые для работы вожатого.</p> <p>- в недостаточной степени навыками командной работы, проявления лидерских качеств и умений, необходимых для работы вожатого.</p>
<p>3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями</p>	
<p>Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый)</p> <p>Содержательное описание уровня Творческая деятельность</p> <p>Академическая оценка Отлично/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 86-100</p>	<p>- в совершенстве основы эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями, необходимые для работы вожатого.</p> <p>- в совершенстве осуществлять эффективное речевое и социальное взаимодействие, в том числе с различными организациями, необходимое для работы вожатого.</p> <p>- в совершенстве навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями, необходимыми для работы вожатого.</p>

Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы Академическая оценка Хорошо/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 61-85	- хорошо основы эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями, необходимые для работы водителя. - хорошо осуществлять эффективное речевое и социальное взаимодействие, в том числе с различными организациями, необходимое для работы водителя. - хорошо навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями, необходимыми для работы водителя.
Уровень освоения компетенции Пороговый Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 41-60	- в достаточной степени основы эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями, необходимые для работы водителя. - в достаточной степени осуществлять эффективное речевое и социальное взаимодействие, в том числе с различными организациями, необходимое для работы водителя. - в достаточной степени навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями, необходимыми для работы водителя.
Уровень освоения компетенции Недостаточный Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено % освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже	- в недостаточной степени основы эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями, необходимые для работы водителя. - в недостаточной степени осуществлять эффективное речевое и социальное взаимодействие, в том числе с различными организациями, необходимое для работы водителя. - в недостаточной степени навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями, необходимыми для работы водителя.

5.4. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

<p>"Удовлетворительно" ("зачтено")</p>	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
<p>"Неудовлетворительно" ("не зачтено")</p>	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

6. Конспект внеучебного мероприятия

Внеучебное (воспитательное) мероприятие – целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.

2. Цели.

3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.

4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.

5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)

6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проектные технологии
2. Технология «образовательное событие»
3. Кейс-технологии
4. Тренинги
5. Игровые технологии
6. Технология «портфолио»
7. Технологии эвристического обучения
8. Технология педагогических мастерских

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10/«Альт Образование» 11
 - Microsoft Office Professional Plus/LibreOffice
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip/Менеджер архивов
 - Adobe Acrobat Reader DC/Просмотрщик pdf и djvu-документов
5. Специализированное оборудование и технические средства обучения:
 - проектор
 - компьютер/ ноутбук