

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 16.02.2026 13:04:42  
Уникальный программный ключ:  
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУнГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

|      |   |
|------|---|
| Шифр | Наименование дисциплины (модуля)  |
| Б1.О | Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления |

|   |  |
|---|--|
| Код направления подготовки                          | 44.04.02                                     |
| Направление подготовки                              | Психолого-педагогическое образование         |
| Наименование (я) ОПОП<br>(направленность / профиль) | Психолого-педагогическое сопровождение семьи |
| Уровень образования                                 | магистр                                      |
| Форма обучения                                      | заочная                                      |

Разработчики:

| Должность | Учёная степень, звание               | Подпись | ФИО                         |
|-----------|--------------------------------------|---------|-----------------------------|
| Доцент    | кандидат педагогических наук, доцент |         | Кудинов Владимир Валерьевич |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

| Кафедра   | Заведующий кафедрой          | Номер протокола | Дата протокола | Подпись |
|---|------------------------------|-----------------|----------------|---------|
| Кафедра теории, методики и менеджмента начального образования | Волчегорская Евгения Юрьевна | 3               | 13.11.2025     |         |
|   |                              |                 |                |         |
|   |                              |                 |                |         |
|   |                              |                 |                |         |

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка .....   | 3  |
| 2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....   | 5  |
| 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий ..... | 6  |
| 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....   | 15 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....                                       | 16 |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....  | 22 |
| 7. Перечень образовательных технологий .....   | 24 |
| 8. Описание материально-технической базы .....   | 25 |

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Закономерности развития и формирования личности в онтогенезе», «Взаимодействие участников образовательных отношений», «Нормативно-правовое и организационное обеспечение деятельности образовательной организации», «Поликультурные аспекты взаимодействия с семьей», при проведении следующих практик: «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) по проектированию и организации деятельности психолого-педагогического направ...».

1.4 Дисциплина «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Экзамены по модулю "Проектирование и организация деятельности психолого-педагогического направления"», «Психолого-педагогическое сопровождение на разных возрастных этапах», «Предупреждение нарушений социального взаимодействия», «Практикум по формированию готовности ребенка к обучению в школе», «Практикум по профилактике дезадаптации ребенка к школьному обучению», «Практикум «Технологии организации психологического просвещения семьи»», для проведения следующих практик: «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

содействие освоению магистрантами нормативных и содержательных основ организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) формирование представлений о становлении и развитии деятельности психолого-педагогического направления, об ее нормативно-правовых основах;
- 2) освоение отдельных аспектов деятельности школьного педагога-психолога по сопровождению образовательного процесса;
- 3) освоение знаний в области требований к кабинету школьного педагога-психолога и рабочей документации.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

| № п/п   | Код и наименование компетенции по ФГОС   |
|---|--|
| <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b> |  |
| 1   | ОПК-2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации   |
|   | ОПК-2.1 Знает основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ и научно-методических материалов для их реализации                       |
|   | ОПК-2.2 Умеет разрабатывать содержание структурных элементов, определять результаты реализации основных и дополнительных образовательных программ  |
|   | ОПК-2.3 Владеет технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации  |
| 2   | ОПК-1 способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                     |
|   | ОПК-1.1 Знает основные положения нормативных правовых актов в сфере образования, нормы профессиональной этики  |
|   | ОПК-1.2 Умеет интерпретировать требования нормативных правовых актов для принятия решений в профессиональной деятельности  |
|   | ОПК-1.3 Владеет способами межличностного взаимодействия с субъектами образовательных отношений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| 3   | УК-3 способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели  |
|   | УК-3.1 Знает теоретические основы эффективной командной работы   |
|   | УК-3.2 Умеет эффективно взаимодействовать с членами команды, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды   |
|   | УК-3.3 Владеет приемами организации и руководства командой при реализации совместно выработанной командной стратегии достижения поставленной цели  |

| № п/п | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Образовательные результаты по дисциплине  |
|-------|--|---|
| 1     | ОПК-2.1 Знает основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ и научно-методических материалов для их реализации                       | 3.2 основные принципы психолого-педагогического сопровождения обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ;  |
| 2     | ОПК-2.2 Умеет разрабатывать содержание структурных элементов, определять результаты реализации основных и дополнительных образовательных программ  | У.2 отбирать методы и приемы для решения актуальных задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ;                          |
| 3     | ОПК-2.3 Владеет технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации  | В.2 технологией проектирования программ факультативов, коррекционных (развивающих) занятий, профилактических программ, тренингов  |
| 1     | ОПК-1.1 Знает основные положения нормативных правовых актов в сфере образования, нормы профессиональной этики  | 3.1 основные положения нормативных правовых актов в сфере оказания психологической помощи, нормы профессиональной этики психолога;  |
| 2     | ОПК-1.2 Умеет интерпретировать требования нормативных правовых актов для принятия решений в профессиональной деятельности  | У.1 использовать нормативно-правовые акты для осуществления деятельности психолого-педагогического направления;   |
| 3     | ОПК-1.3 Владеет способами межличностного взаимодействия с субъектами образовательных отношений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | В.1 способами взаимодействия с субъектами образовательных отношений при организации деятельности психолого-педагогического направления;   |
| 1     | УК-3.1 Знает теоретические основы эффективной командной работы   | 3.3 функциональные обязанности педагога-психолога и других смежных специалистов для организации деятельности психолого-педагогического направления;   |
| 2     | УК-3.2 Умеет эффективно взаимодействовать с членами команды, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды   | У.3 взаимодействовать со смежными специалистами при организации деятельности психолого-педагогического направления;   |
| 3     | УК-3.3 Владеет приемами организации и руководства командой при реализации совместно выработанной командной стратегии достижения поставленной цели  | В.3 приемами организации и руководства командой при реализации совместно выработанной командной стратегии достижения поставленной цели при организации деятельности психолого-педагогического направления |

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| Наименование раздела дисциплины (темы)   | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |           |           | Итого часов |
|--|--|-----------|-----------|-------------|
|  | Л  | ПЗ        | СРС       |             |
| <b>Итого по дисциплине</b>   | <b>4</b>   | <b>12</b> | <b>88</b> | <b>104</b>  |
| <b>Первый период контроля</b>  |  |           |           |             |
| <b><i>Модуль 1. Нормативно-правовые аспекты деятельности психолого-педагогического направления</i></b> | <b>2</b>   | <b>4</b>  | <b>34</b> | <b>40</b>   |
| Становление и развитие профессии педагога-психолога  | 2  |           | 6         | 8           |
| Нормативно-правовые основы деятельности педагога-психолога в образовании                               |  |           | 8         | 8           |
| Профессиональные и личностные качества педагога-психолога  |  |           | 8         | 8           |
| Требования кабинету школьного педагога-психолога   |  | 2         | 6         | 8           |
| Рабочая документация школьного педагога-психолога  |  | 2         | 6         | 8           |
| <b><i>Модуль 2. Содержательные аспекты деятельности педагога-психолога</i></b>                         | <b>2</b>   | <b>8</b>  | <b>54</b> | <b>64</b>   |
| Содержание деятельности педагога-психолога в образовательной организации                               | 2  |           | 6         | 8           |
| Сопровождение ребенка в процессе адаптации к обучению в школе  |  | 2         | 8         | 10          |
| Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, склонных к аддиктивному и девиантному поведению       |  | 2         | 8         | 10          |
| Психолого-педагогическая работа с детьми, испытывающими сложности в обучении                           |  | 2         | 8         | 10          |
| Организация и проведение профориентационной работы   |  |           | 8         | 8           |
| Психологический анализ урока (занятия) как единство проективно-рефлексивных умений педагога-психолога  |  |           | 8         | 8           |
| Составление психологической характеристики личности и группы   |  | 2         | 8         | 10          |
| Итого по видам учебной работы  | 4  | 12        | 88        | 104         |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>  |  |           |           |             |
| Дифференцированный зачет   |  |           |           | 4           |
| <b>Итого за Первый период контроля</b>   |  |           |           | <b>108</b>  |

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 Лекции

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/<br>Тема и содержание   | Трудоемкость<br>(кол-во часов) |
|--|--------------------------------|
| <b>1. Модуль 1. Нормативно-правовые аспекты деятельности психолого-педагогического направления</b>   | <b>2</b>                       |
| <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br>ОПК-1: 3.1 (ОПК-1.1), В.1 (ОПК-1.3), У.1 (ОПК-1.2)<br>ОПК-2: 3.2 (ОПК-2.1), В.2 (ОПК-2.3), У.2 (ОПК-2.2)<br>УК-3: 3.3 (УК-3.1), В.3 (УК-3.3), У.3 (УК-3.2)  |                                |
| 1.1. Становление и развитие профессии педагога-психолога<br>1. Возникновение и развитие психологической практики в обществе.<br>2. История становления профессии «психолог».<br>3. Социальная миссия и профессиональные функции педагога-психолога в образовательной организации.<br>Учебно-методическая литература: 1, 4, 7, 9<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2  | 2                              |
| <b>2. Модуль 2. Содержательные аспекты деятельности педагога-психолога</b>   | <b>2</b>                       |
| <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br>ОПК-1: 3.1 (ОПК-1.1), У.1 (ОПК-1.2), В.1 (ОПК-1.3)<br>ОПК-2: 3.2 (ОПК-2.1), У.2 (ОПК-2.2), В.2 (ОПК-2.3)<br>УК-3: 3.3 (УК-3.1), У.3 (УК-3.2), В.3 (УК-3.3)  |                                |
| 2.1. Содержание деятельности педагога-психолога в образовательной организации<br>1. Основные функции и направления работы психологической службы в образовательной организации.<br>2. Направления деятельности педагога психолога в образовании.<br>3. Организация психолого-педагогической работы с различными возрастными группами учащихся.<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 7, 9<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3 | 2                              |

#### 3.2 Практические

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/<br>Тема и содержание   | Трудоемкость<br>(кол-во часов) |
|--|--------------------------------|
| <b>1. Модуль 1. Нормативно-правовые аспекты деятельности психолого-педагогического направления</b>   | <b>4</b>                       |
| <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br>ОПК-1: 3.1 (ОПК-1.1), В.1 (ОПК-1.3), У.1 (ОПК-1.2)<br>ОПК-2: 3.2 (ОПК-2.1), В.2 (ОПК-2.3), У.2 (ОПК-2.2)<br>УК-3: 3.3 (УК-3.1), В.3 (УК-3.3), У.3 (УК-3.2)  |                                |
| 1.1. Требования кабинету школьного педагога-психолога<br>1. Положение о кабинете психологической службы.<br>2. Материально-техническое оснащение кабинета педагога-психолога.<br>3. Организация пространства в кабинете педагога-психолога.<br>4. Методическое оснащение кабинета педагога-психолога.<br>Учебно-методическая литература: 3, 4, 7, 9<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2  | 2                              |
| 1.2. Рабочая документация школьного педагога-психолога<br>1. Планирование работы педагога-психолога.<br>2. Оформление журналов учета различных видов работы.<br>3. Оформление аналитических отчетов, статистических справок.<br>4. Программы факультативов, коррекционных (развивающих) занятий, профилактических программ, тренингов.<br>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 7, 9<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3 | 2                              |
| <b>2. Модуль 2. Содержательные аспекты деятельности педагога-психолога</b>   | <b>8</b>                       |

|   |   |
|---|---|
| <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br>ОПК-1: 3.1 (ОПК-1.1), У.1 (ОПК-1.2), В.1 (ОПК-1.3)<br>ОПК-2: 3.2 (ОПК-2.1), У.2 (ОПК-2.2), В.2 (ОПК-2.3)<br>УК-3: 3.3 (УК-3.1), У.3 (УК-3.2), В.3 (УК-3.3)   |   |
| 2.1. Сопровождение ребенка в процессе адаптации к обучению в школе<br>1. Понятие адаптации.<br>2. Особенности адаптации первоклассников к обучению в школе.<br>3 Особенности адаптации пятиклассников к обучению в основной школе.<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 7, 9<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2   | 2 |
| 2.2. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, склонных к аддиктивному и девиантному поведению<br>1. Понятие аддиктивного и девиантного поведения. Виды аддикций и девиаций у школьников.<br>2. Причины аддиктивного и девиантного поведения в школьном возрасте.<br>3. Формы и методы работы с детьми, склонными к аддиктивному и девиантному поведению.<br>4. Активные формы работы по профилактике употребления психоактивных веществ.<br>5. Активные формы работы по профилактике компьютерной аддикции.<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6, 7, 8, 9<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3 | 2 |
| 2.3. Психолого-педагогическая работа с детьми, испытывающими сложности в обучении<br>1. Причины низкой успеваемости обучающихся.<br>2. Типология школьников с трудностями в обучении.<br>3. Организация и содержание деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума.<br>4. Оказание адресной помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении.<br>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 7, 9<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2  | 2 |
| 2.4. Составление психологической характеристики личности и группы<br>1. Составление заключений по результатам оценки психического развития ребенка<br>2. Социально-психологические характеристики личности.<br>3. Основные социально-психологические характеристики группы.<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7, 9<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2   | 2 |

### 3.3 СРС

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/<br>Тема для самостоятельного изучения   | Трудоемкость<br>(кол-во часов) |
|---|--------------------------------|
| <b>1. Модуль 1. Нормативно-правовые аспекты деятельности психолого-педагогического направления</b>  | <b>34</b>                      |
| <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br>ОПК-1: 3.1 (ОПК-1.1), В.1 (ОПК-1.3), У.1 (ОПК-1.2)<br>ОПК-2: 3.2 (ОПК-2.1), В.2 (ОПК-2.3), У.2 (ОПК-2.2)<br>УК-3: 3.3 (УК-3.1), В.3 (УК-3.3), У.3 (УК-3.2) |                                |

|  |   |
|--|---|
| <p>1.1. Становление и развитие профессии педагога-психолога<br/><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>I. Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие психологической практики в рамках психоаналитических школ.</li> <li>2. Развитие психологической практики в рамках бихевиоризма и смежных направлений.</li> <li>3. Развитие психологической практики в рамках гештальтпсихологии.</li> <li>4. Развитие психологической практики в рамках психодрамы.</li> <li>5. Развитие психологической практики в рамках экзистенциальной и гуманистической психологии.</li> </ol> <p>II. Задания для самостоятельного выполнения:</p> <p>Составьте обобщающую таблицу по развитию психологической практики в различных психологических школах (психоаналитической, бихевиористской, гештальта, психодрамы, экзистенциальной и гуманистической). Каковы основные принципы сопровождения обучающихся при реализации основных и дополнительных программ в каждой из психологических школ?</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 7, 9<br/>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 6 |
| <p>1.2. Нормативно-правовые основы деятельности педагога-психолога в образовании<br/><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>I. Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Законодательство в сфере психологической помощи</li> <li>2. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог».</li> <li>3. Функциональные обязанности педагога-психолога в образовательной организации.</li> <li>4. Требования к образованию и уровню подготовки психолога и педагога-психолога.</li> <li>5. Сферы деятельности психолога, психотерапевта и психиатра.</li> </ol> <p>II. Задания для самостоятельного выполнения:</p> <p>Подберите, используя ресурсы сети Интернет, документы федерального, регионального, муниципального и институционального (школьного) уровней, регламентирующих деятельность школьной психологической службы и педагога-психолога. Дайте краткую характеристику для каждого документа (укажите его реквизиты, предназначение, статус), приведите ссылку на документ.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 7, 9<br/>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>   | 8 |
| <p>1.3. Профессиональные и личностные качества педагога-психолога<br/><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>I. Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессиональная компетентность психолога и ее развитие.</li> <li>2. Профессиональные качества психолога.</li> <li>3. Личностные качества психолога.</li> <li>4. Профессиональная этика педагога-психолога.</li> <li>5. Я-концепция педагога-психолога.</li> <li>6. Социальный портрет психолога.</li> <li>7. Научная деятельность профессиональных психологов.</li> </ol> <p>II. Задания для самостоятельного выполнения:</p> <p>Соотнесите содержание должностной инструкции школьного педагога-психолога с содержанием профессионального стандарта "Педагог-психолог".<br/>Как Вы можете подготовиться к выполнению профессиональной деятельности педагога-психолога? Что для этого нужно?<br/>Какие этические требования предъявляются к профессии педагога-психолога?</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 7, 9<br/>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>  | 8 |

|   |    |
|---|----|
| <p>1.4. Требования кабинету школьного педагога-психолога<br/><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>I. Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приобретение и изготовление стимульных материалов в кабинет педагога-психолога.</li> <li>2. Условия обеспечения эффективной деятельности кабинета педагога-психолога.</li> </ol> <p>II. Задания для самостоятельного выполнения:</p> <p>Обоснуйте с точки зрения психологии, каждое требование к школьному кабинету психолога (к оснащению, мебели, цвету стен и т.д.).<br/>Учебно-методическая литература: 3, 4, 7, 9<br/>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>   | 6  |
| <p>1.5. Рабочая документация школьного педагога-психолога<br/><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>I. Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тематические планы мероприятий по психологическому просвещению.</li> <li>2. Паспорт кабинета педагога-психолога.</li> </ol> <p>II. Задания для самостоятельного выполнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. По предложенным вам результатам психологической диагностики подготовьте аналитический отчет. Отчет также должен содержать рекомендации для педагогов и других специалистов.</li> <li>2. Разработайте программу факультатива по психологии для обучающихся младшего школьного возраста.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 7, 9<br/>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>   | 6  |
| <p><b>2. Модуль 2. Содержательные аспекты деятельности педагога-психолога</b></p>   | 54 |
| <p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ОПК-1: 3.1 (ОПК-1.1), У.1 (ОПК-1.2), В.1 (ОПК-1.3)<br/>ОПК-2: 3.2 (ОПК-2.1), У.2 (ОПК-2.2), В.2 (ОПК-2.3)<br/>УК-3: 3.3 (УК-3.1), У.3 (УК-3.2), В.3 (УК-3.3)</p>  |    |
| <p>2.1. Содержание деятельности педагога-психолога в образовательной организации<br/><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>I. Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модели работы педагога-психолога (адаптивная, личностно-ориентированная, инновационная).</li> <li>2. Оценка деятельности педагога-психолога в образовательной организации</li> </ol> <p>II. Задания для самостоятельного выполнения:</p> <p>Обратитесь к профессиональным стандартам «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», «Педагог-психолог», «Специалист в области воспитания», Единому квалификационному справочнику должностей (Раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования").<br/>Выявите, что общего в содержании деятельности учителя, педагога-психолога, тьютора, учителя-дефектолога. В чем отличие в содержании деятельности указанных специалистов?<br/>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 7, 9<br/>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> | 6  |

|  |   |
|--|---|
| <p>2.2. Сопровождение ребенка в процессе адаптации к обучению в школе</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>I. Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с педагогическими работниками и родителями по адаптации обучающихся.</li> <li>2. Физиологические, психологические и педагогические основы адаптации.</li> </ol> <p>II. Задания для самостоятельного выполнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составьте рекомендации для родителей: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) по адаптации ребенка в 1 классе (не менее 10 позиций, подробно с обоснованием).</li> <li>2) по адаптации ребенка в 5 классе (не менее 10 позиций, подробно с обоснованием).</li> </ol> </li> <li>2. Составьте рекомендации для: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) учителей начальных классов по адаптации ребенка в 1 классе (не менее 10 позиций, подробно с обоснованием).</li> <li>2) учителей-предметников по адаптации ребенка в 5 классе (не менее 10 позиций, подробно с обоснованием).</li> </ol> </li> <li>3. Разработайте занятие для <ol style="list-style-type: none"> <li>1) учителей начальных классов по теме «Адаптация ребенка к обучению в 1 классе». На занятии должно быть рассмотрено понятие адаптации, виды адаптации, трудности адаптации к школе в 1 классе и пути преодоления трудностей.</li> <li>2) учителей-предметников по теме «Адаптация ребенка к обучению в 5 классе». На занятии должно быть рассмотрено понятие адаптации, виды адаптации, трудности адаптации к школе в 5 классе и пути преодоления трудностей.</li> </ol> </li> <li>4. В школе, где Вы работаете педагогом-психологом, проводится тематический педагогический совет по адаптации детей к обучению в школе. К Вам обратилась администрация школы с просьбой выступить с докладом. Подготовьте доклад и презентацию к нему по теме «Адаптация детей с задержкой психического развития к обучению в школе». Доклад должен отражать рекомендации для педагогов по работе с детьми с ЗПР и быть рассчитан не более чем на 15-20 минут.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 7, 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 8 |
|--|---|

|  |   |
|--|---|
| <p>2.3. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, склонных к аддиктивному и девиантному поведению</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>I. Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активные формы работы по формированию полезных привычек поведения</li> <li>2. Активные формы работы по формированию навыков разрешения конфликтных ситуаций.</li> </ol> <p>II. Задания для самостоятельного выполнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составьте рекомендации для родителей:       <ol style="list-style-type: none"> <li>1) по профилактике аддиктивного и девиантного поведения у младших школьников (не менее 10 позиций, подробно с обоснованием).</li> <li>2) по профилактике аддиктивного и девиантного поведения у подростков (не менее 10 позиций, подробно с обоснованием).</li> </ol> </li> <li>2. Составьте рекомендации для:       <ol style="list-style-type: none"> <li>1) учителей начальных классов по профилактике аддиктивного и девиантного поведения у младших школьников (не менее 10 позиций, подробно с обоснованием).</li> <li>2) учителей-предметников по профилактике аддиктивного и девиантного поведения у подростков (не менее 10 позиций, подробно с обоснованием).</li> </ol> </li> <li>3. Разработайте занятие для       <ol style="list-style-type: none"> <li>1) учителей начальных классов по теме «Профилактике аддиктивного и девиантного поведения младших школьников». На занятии должно быть рассмотрено содержание деятельности по профилактике аддиктивного и девиантного поведения, виды аддикций и девиаций, основные пути профилактики аддиктивного и девиантного поведения в младшем школьном возрасте.</li> <li>2) учителей-предметников по теме «Профилактике аддиктивного и девиантного поведения в подростковом возрасте». На занятии должно быть рассмотрено содержание деятельности по профилактике аддиктивного и девиантного поведения, виды аддикций и девиаций, основные пути профилактики аддиктивного и девиантного поведения в подростковом возрасте.</li> </ol> </li> <li>4. В школе, где Вы работаете педагогом-психологом, проводится тематический педагогический совет по профилактике аддиктивного и девиантного поведения. К Вам обратилась администрация школы с просьбой выступить с докладом. Подготовьте доклад и презентацию к нему по теме «Профилактике аддиктивного и девиантного поведения в школе». Доклад должен отражать рекомендации для педагогов по работе с детьми и подростками и быть рассчитан не более чем на 15-20 минут.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6, 7, 8, 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> | 8 |
|--|---|

|   |   |
|---|---|
| <p>2.4. Психолого-педагогическая работа с детьми, испытывающими сложности в обучении</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>I. Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с семьей, воспитывающей ребенка с трудностями в обучении.</li> <li>2. Работа с детьми-мигрантами и детьми, для которых русский язык не является родным.</li> </ol> <p>II. Задания для самостоятельного выполнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составьте рекомендации для родителей:       <ol style="list-style-type: none"> <li>1) по работе с детьми младшего школьного возраста, испытывающими сложности в обучении (не менее 10 позиций, подробно с обоснованием).</li> <li>2) по работе с подростками, испытывающими сложности в обучении (не менее 10 позиций, подробно с обоснованием).</li> </ol> </li> <li>2. Составьте рекомендации для:       <ol style="list-style-type: none"> <li>1) учителей начальных классов по работе с детьми младшего школьного возраста, испытывающими сложности в обучении (не менее 10 позиций, подробно с обоснованием).</li> <li>2) учителей-предметников по работе с подростками, испытывающими сложности в обучении (не менее 10 позиций, подробно с обоснованием).</li> </ol> </li> <li>3. Разработайте занятие для:       <ol style="list-style-type: none"> <li>1) учителей начальных классов по теме «Психолого-педагогическая работа с младшими школьниками, испытывающими сложности в обучении». На занятии должно быть рассмотрено содержание деятельности по работе с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении, виды и причины трудностей в обучении младших школьников, основные пути преодоления трудностей в школьников.</li> <li>2) учителей-предметников по теме «Психолого-педагогическая работа с подростками, испытывающими сложности в обучении». На занятии должно быть рассмотрено содержание деятельности по работе с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении, виды и причины трудностей в обучении младших школьников, основные пути преодоления трудностей в школьников.</li> </ol> </li> <li>4. В школе, где Вы работаете педагогом-психологом, проводится тематический педагогический совет психолого-педагогической работе с детьми, испытывающими сложности в обучении. К Вам обратилась администрация школы с просьбой выступить с докладом. Подготовьте доклад и презентацию к нему по теме «Преодоление трудностей в обучении у школьников». Доклад должен отражать рекомендации для педагогов по работе с детьми и подростками и быть рассчитан не более чем на 15-20 минут.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 7, 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 8 |
|---|---|

|   |   |
|---|---|
| <p>2.5. Организация и проведение профориентационной работы</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>I. Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие аспекты построения профориентационной работы в образовательной организации.</li> <li>2. Диагностика профессиональной направленности личности.</li> <li>3. Профессиональные пробы и социальные практики.</li> <li>4. Игровые технологии в профориентации.</li> <li>5. Тренинговые профориентационные занятия.</li> </ol> <p>II. Задания для самостоятельного выполнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить конспект занятия, подробно рассказывающего об одном из направлений профессиональной деятельности (на выбор): <ul style="list-style-type: none"> <li>- человек-человек;</li> <li>- человек-природа;</li> <li>- человек-художественный образ;</li> <li>- человек-техника;</li> <li>- человек-знаковая система.</li> </ul> </li> </ol> <p>Обязательные компоненты занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а. Общая характеристика направления.</li> <li>б. Список профессий этого направления</li> <li>в. Видеосюжет (можно мультфильм) по данному направлению</li> <li>г. Викторина, кроссворд, игра и т.п. по теме.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Разработайте квест по профориентации из 5-6 станций для младших школьников.</li> <li>3. Конспект внеучебного мероприятия</li> </ol> <p>Разработайте профориентационную игру для младших школьников.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. На основе знаний об организации и осуществлении профориентационной работы в образовательной организации составьте алгоритм выбора профессии для подростков.</li> <li>5. Разработайте содержание тренинга по профориентации для подростков.</li> <li>6. Разработайте содержание родительского собрания по профориентации для подростков.</li> <li>7. Разработайте содержание игры «Что? Где? Когда?» по теме профориентации для подростков.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 7, 9<br/> Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 8 |
| <p>2.6. Психологический анализ урока (занятия) как единство проективно-рефлексивных умений педагога-психолога</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>I. Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели и задачи проведения психологического анализа учебного занятия.</li> <li>2. Общая характеристика психологического анализа урока.</li> <li>3. Объекты психологического анализа урока.</li> <li>4. Этапы психологического анализа урока.</li> <li>5. Виды психологических анализов урока.</li> </ol> <p>II. Задания для самостоятельного выполнения:</p> <p>Что представляет собой психологический анализ урока? С какими целями он проводится? Используя ресурсы сети интернет или печатные источники предложите 2-3 схемы психологического анализа урока. Охарактеризуйте их преимущества и недостатки. Подготовьте психологический анализ урока по предложенной схеме.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 7, 9<br/> Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>  | 8 |

|   |   |
|---|---|
| <p>2.7. Составление психологической характеристики личности и группы</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>I. Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие группы в психологии, виды групп.</li> <li>2. Методы изучения личности и группы.</li> </ol> <p>II. Задания для самостоятельного выполнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Найдите в интернете различные схемы и примеры составления психологической характеристики на ребенка. Составьте психологическую характеристику на себя.</li> <li>2. Найдите в интернете различные схемы и примеры составления социально-психологической характеристики на класс (группу). Составьте социально-психологическую характеристику группы, в которой Вы обучаетесь.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7, 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 8 |
|---|---|

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

| № п/п                            | Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)   | Ссылка на источник в ЭБС  |
|----------------------------------|---|---|
| <b>Основная литература</b>       |   |   |
| 1                                | Барышникова, Е. В. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления [Текст] : учебное пособие / Е. В. Барышникова. – Челябинск : Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2019. – 198 с.  | <a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/7079">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/7079</a> |
| 2                                | Барышникова, Е. В. Профессиональная компетентность будущих педагогов-психологов : монография / Е. В. Барышникова. – Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. – 237 с.   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/83877.html">http://www.iprbookshop.ru/83877.html</a>                       |
| 3                                | Григорян, Э. Г. Документационное обеспечение деятельности педагога-психолога ДОО : учебное пособие / Э. Г. Григорян. – 2-е изд. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 141 с.  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/83265.html">http://www.iprbookshop.ru/83265.html</a>                       |
| 4                                | Николаева, И. А. Психологические и организационные аспекты работы педагога-психолога в образовании : учебно-методические рекомендации для семинаров и самостоятельной работы студентов / И. А. Николаева, В. В. Вершинина. – Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова, 2017. – 51 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/86321.html">http://www.iprbookshop.ru/86321.html</a>                       |
| <b>Дополнительная литература</b> |   |   |
| 5                                | Ахутина, Т. В. Нейропсихолог в школе. Индивидуальный подход к детям с трудностями обучения в условиях общего образования : пособие для педагогов, школьных психологов и родителей / Т. В. Ахутина, И. О. Камардина, Н. М. Пылаева. – Москва : Изд-во В. Секачев, 2019. – 58 с.  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/90112.html">http://www.iprbookshop.ru/90112.html</a>                       |
| 6                                | Жукова, М. В. Подготовка будущего учителя к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением : монография / М. В. Жукова ; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – Челябинск : Изд-во ЮжноУрал. гос. гуманитар.-пед. ун-та, 2019. – 329 с.  | <a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/7097">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/7097</a> |
| 7                                | Истратова, О. Н. Справочник психолога начальной школы / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. – Ростов н/Д. : Феникс, 2008. – 443 с.  |   |
| 8                                | Профилактика аддиктивного поведения: теоретические аспекты и активные формы работы со школьниками : учебно-методическое пособие / Жукова М. В., Фролова Е. В., Шишкина К. И. – Челябинск : Изд-во «Цицеро», 2017. – 220 с.  | <a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/2057">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/2057</a> |
| 9                                | Самоукина, Н. В. Практический психолог в школе : лекции, консультирование, тренинги / Н. В. Самоукина. – М. : Изд-во Ин-та Психотерапии, 2003. – 227 с.   |   |

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование базы данных                               | Ссылка на ресурс  |
|-------|--|---|
| 1     | База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU | <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a> |
| 2     | База профессиональных данных «Мир психологии»          | <a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a>               |
| 3     | Справочная правовая система Консультант плюс           |   |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

| Код компетенции по ФГОС                    |                  |             |        |                     |                 |                                  |                      |                          |
|--|------------------|-------------|--------|---------------------|-----------------|----------------------------------|----------------------|--------------------------|
| Код образовательного результата дисциплины | Текущий контроль |             |        |                     |                 |                                  |                      | Промежуточная аттестация |
|  | Доклад/сообщение | Кейс-задачи | Проект | Ситуационные задачи | Таблица по теме | Конспект внеучебного мероприятия | Информационный поиск |                          |
| <b>ОПК-1</b>                               |                  |             |        |                     |                 |                                  |                      |                          |
| 3.1 (ОПК-1.1)                              |                  | +           |        | +                   |                 |                                  | +                    | +                        |
| У.1 (ОПК-1.2)                              |                  | +           |        | +                   |                 |                                  | +                    | +                        |
| В.1 (ОПК-1.3)                              | +                |             | +      |                     |                 | +                                | +                    | +                        |
| <b>ОПК-2</b>                               |                  |             |        |                     |                 |                                  |                      |                          |
| 3.2 (ОПК-2.1)                              | +                | +           |        | +                   | +               | +                                |                      | +                        |
| У.2 (ОПК-2.2)                              | +                | +           | +      |                     |                 | +                                |                      | +                        |
| В.2 (ОПК-2.3)                              | +                | +           | +      |                     |                 | +                                |                      | +                        |
| <b>УК-3</b>                                |                  |             |        |                     |                 |                                  |                      |                          |
| В.3 (УК-3.3)                               | +                | +           | +      |                     |                 | +                                |                      | +                        |
| 3.3 (УК-3.1)                               | +                | +           | +      | +                   |                 | +                                |                      | +                        |
| У.3 (УК-3.2)                               | +                | +           |        | +                   |                 | +                                |                      | +                        |

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Модуль 1. Нормативно-правовые аспекты деятельности психолого-педагогического направления":

##### 1. Информационный поиск

Подберите, используя ресурсы сети Интернет, документы федерального, регионального, муниципального и институционального (школьного) уровней, регламентирующие деятельность школьной психологической службы и педагога-психолога. Дайте краткую характеристику для каждого документа (укажите его реквизиты, предназначение, статус), приведите ссылку на документ.

Количество баллов: 5

##### 2. Кейс-задачи

- Соотнесите содержание должностной инструкции школьного педагога-психолога с содержанием профессионального стандарта "Педагог-психолог". Как Вы можете подготовиться к выполнению профессиональной деятельности педагога-психолога? Что для этого нужно? Какие этические требования предъявляются к профессии педагога-психолога?
- По предложенным вам результатам психологической диагностики подготовьте аналитический отчет. Отчет также должен содержать рекомендации для педагогов и других специалистов.

Количество баллов: 10

##### 3. Проект

Разработайте программу факультатива по психологии для обучающихся младшего школьного возраста.

Количество баллов: 10

##### 4. Ситуационные задачи

Обсудите с точки зрения психологии, каждое требование к школьному кабинету психолога (к оснащению, мебели, цвету стен и т.д.).

Количество баллов: 5

## 5. Таблица по теме

Составьте обобщающую таблицу по развитию психологической практики в различных психологических школах (психоаналитической, бихевиористской, гештальта, психодрамы, экзистенциальной и гуманистической). Каковы основные принципы сопровождения обучающихся при реализации основных и дополнительных программ в каждой их психологических школ?

Количество баллов: 3

Типовые задания к разделу "Модуль 2. Содержательные аспекты деятельности педагога-психолога":

### 1. Доклад/сообщение

1. В школе, где Вы работаете педагогом-психологом, проводится тематический педагогический совет по адаптации детей к обучению в школе. К Вам обратилась администрация школы с просьбой выступить с докладом. Подготовьте доклад и презентацию к нему по теме «Адаптация детей с задержкой психического развития к обучению в школе». Доклад должен отражать рекомендации для педагогов по работе с детьми с ЗПР и быть рассчитан не более чем на 15-20 минут.
2. В школе, где Вы работаете педагогом-психологом, проводится тематический педагогический совет по профилактике аддиктивного и девиантного поведения. К Вам обратилась администрация школы с просьбой выступить с докладом. Подготовьте доклад и презентацию к нему по теме «Профилактике аддиктивного и девиантного поведения в школе». Доклад должен отражать рекомендации для педагогов по работе с детьми и подростками и быть рассчитан не более чем на 15-20 минут.
3. В школе, где Вы работаете педагогом-психологом, проводится тематический педагогический совет психолого-педагогической работе с детьми, испытывающими сложности в обучении. К Вам обратилась администрация школы с просьбой выступить с докладом. Подготовьте доклад и презентацию к нему по теме «Преодоление трудностей в обучении у школьников». Доклад должен отражать рекомендации для педагогов по работе с детьми и подростками и быть рассчитан не более чем на 15-20 минут.

Количество баллов: 5

### 2. Кейс-задачи

1. Что представляет собой психологический анализ урока? С какими целями он проводится? Используя ресурсы сети интернет или печатные источники предложите 2-3 схемы психологического анализа урока. Охарактеризуйте их преимущества и недостатки. Подготовьте психологический анализ урока по предложенной схеме.
2. Найдите в интернете различные схемы и примеры составления психологической характеристики на ребенка. Составьте психологическую характеристику на себя.
3. Найдите в интернете различные схемы и примеры составления социально-психологической характеристики на класс (группу). Составьте социально-психологическую характеристику группы, в которой Вы обучаетесь.

Количество баллов: 10

### 3. Конспект внеучебного мероприятия

1. Разработайте занятие для:

1) учителей начальных классов по теме «Адаптация ребенка к обучению в 1 классе». На занятии должно быть рассмотрено понятие адаптации, виды адаптации, трудности адаптации к школе в 1 классе и пути преодоления трудностей.

2) учителей-предметников по теме «Адаптация ребенка к обучению в 5 классе». На занятии должно быть рассмотрено понятие адаптации, виды адаптации, трудности адаптации к школе в 5 классе и пути преодоления трудностей.

2. Разработайте занятие для:

1) учителей начальных классов по теме «Профилактике аддиктивного и девиантного поведения младших школьников». На занятии должно быть рассмотрено содержание деятельности по профилактике аддиктивного и девиантного поведения, виды аддикций и девиаций, основные пути профилактики аддиктивного и девиантного поведения в младшем школьном возрасте.

2) учителей-предметников по теме «Профилактике аддиктивного и девиантного поведения в подростковом возрасте». На занятии должно быть рассмотрено содержание деятельности по профилактике аддиктивного и девиантного поведения, виды аддикций и девиаций, основные пути профилактики аддиктивного и девиантного поведения в подростковом возрасте.

3. Разработайте занятие для:

1) учителей начальных классов по теме «Психолого-педагогическая работа с младшими школьниками, испытывающими сложности в обучении». На занятии должно быть рассмотрено содержание деятельности по работе с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении, виды и причины трудностей в обучении младших школьников, основные пути преодоления трудностей в школьником.

2) учителей-предметников по теме «Психолого-педагогическая работа с подростками, испытывающими сложности в обучении». На занятии должно быть рассмотрено содержание деятельности по работе с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении, виды и причины трудностей в обучении младших школьников, основные пути преодоления трудностей в школьником.

4. Составить конспект занятия, подробно рассказывающего об одном из направлений профессиональной деятельности (на выбор):

- человек-человек
- человек-природа
- человек-художественный образ
- человек-техника
- человек-знаковая система

Обязательные компоненты занятия:

а. Общая характеристика направления.

б. Список профессий этого направления

в. Видеосюжет (можно мультфильм) по данному направлению

г. Викторина, кроссворд, игра и т.п. по теме.

5. Разработайте квест по профориентации из 5-6 станций для младших школьников.

6. Разработайте профориентационную игру для младших школьников.

7. Разработайте содержание тренинга по профориентации для подростков.

8. Разработайте содержание родительского собрания по профориентации для подростков.

9. Разработайте содержание игры «Что? Где? Когда?» по теме профориентации для подростков.

Количество баллов: 10

#### 4. Проект

1. Составьте рекомендации для родителей

1) по адаптации ребенка в 1 классе (не менее 10 позиций, подробно с обоснованием).

2) по адаптации ребенка в 5 классе (не менее 10 позиций, подробно с обоснованием).

Составьте рекомендации для

1) учителей начальных классов по адаптации ребенка в 1 классе (не менее 10 позиций, подробно с обоснованием).

2) учителей-предметников по адаптации ребенка в 5 классе (не менее 10 позиций, подробно с обоснованием).

2. Составьте рекомендации для родителей

1) по профилактике аддиктивного и девиантного поведения у младших школьников (не менее 10 позиций, подробно с обоснованием).

2) по профилактике аддиктивного и девиантного поведения у подростков (не менее 10 позиций, подробно с обоснованием).

Составьте рекомендации для

1) учителей начальных классов по профилактике аддиктивного и девиантного поведения у младших школьников (не менее 10 позиций, подробно с обоснованием).

2) учителей-предметников по профилактике аддиктивного и девиантного поведения у подростков (не менее 10 позиций, подробно с обоснованием).

3. Составьте рекомендации для родителей

1) по работе с детьми младшего школьного возраста, испытывающими сложности в обучении (не менее 10 позиций, подробно с обоснованием).

2) по работе с подростками, испытывающими сложности в обучении (не менее 10 позиций, подробно с обоснованием).

Составьте рекомендации для

1) учителей начальных классов по работе с детьми младшего школьного возраста, испытывающими сложности в обучении (не менее 10 позиций, подробно с обоснованием).

2) учителей-предметников по работе с подростками, испытывающими сложности в обучении (не менее 10 позиций, подробно с обоснованием).

4. На основе знаний об организации и осуществлении профориентационной работы в образовательной организации составьте алгоритм выбора профессии для подростков.

Количество баллов: 10

#### 5. Ситуационные задачи

Обратитесь к профессиональным стандартам «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», «Педагог-психолог», «Специалист в области воспитания», Единому квалификационному справочнику должностей (Раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"). Выявите, что общего в содержании деятельности учителя, педагога-психолога, тьютора, учителя-дефектолога. В чем отличие в содержании деятельности указанных специалистов?

Количество баллов: 5

#### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Возникновение и развитие психологической практики в обществе.
2. История становления профессии «психолог».
3. Социальная миссия и профессиональные функции педагога-психолога в образовательной организации.
4. Развитие психологической практики в рамках психоаналитических школ.
5. Развитие психологической практики в рамках бихевиоризма и смежных направлений.
6. Развитие психологической практики в рамках гештальтпсихологии.
7. Развитие психологической практики в рамках психодрамы.
8. Развитие психологической практики в рамках экзистенциальной и гуманистической психологии.
9. Законодательство в сфере психологической помощи.
10. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог».
11. Функциональные обязанности педагога-психолога в образовательной организации.
12. Требования к образованию и уровню подготовки психолога и педагога-психолога.
13. Сферы деятельности психолога, психотерапевта и психиатра.
14. Профессиональная компетентность психолога и ее развитие.
15. Профессиональные качества психолога.

16. Личностные качества психолога.
17. Профессиональная этика педагога-психолога.
18. Я-концепция педагога-психолога.
19. Социальный портрет психолога.
20. Научная деятельность профессиональных психологов.
21. Положение о кабинете психологической службы.
22. Материально-техническое оснащение кабинета педагога-психолога.
23. Организация пространства в кабинете педагога-психолога.
24. Методическое оснащение кабинета педагога-психолога.
25. Приобретение и изготовление стимульных материалов в кабинет педагога-психолога.
26. Условия обеспечения эффективной деятельности кабинета педагога-психолога.
27. Планирование работы педагога-психолога.
28. Оформление журналов учета различных видов работы.
29. Оформление аналитических отчетов, статистических справок.
30. Программы факультативов, коррекционных (развивающих) занятий, профилактических программ, тренингов.
31. Тематические планы мероприятий по психологическому просвещению.
32. Паспорт кабинета педагога-психолога.
33. Основные функции и направления работы психологической службы в образовательной организации.
34. Направления деятельности педагога психолога в образовании.
35. Организация психолого-педагогической работы с различными возрастными группами учащихся.
36. Модели работы педагога-психолога (адаптивная, личностно-ориентированная, инновационная).
37. Оценка деятельности педагога-психолога в образовательной организации.
38. Понятие адаптации.
39. Особенности адаптации первоклассников к обучению в школе.
40. 3 Особенности адаптации пятиклассников к обучению в основной школе.
41. Работа с педагогическими работниками и родителями по адаптации обучающихся.
42. Физиологические, психологические и педагогические основы адаптации.
43. Понятие аддиктивного и девиантного поведения. Виды аддикций и девиаций у школьников.
44. Причины аддиктивного и девиантного поведения в школьном возрасте.
45. Формы и методы работы с детьми, склонными к аддиктивному и девиантному поведению.
46. Активные формы работы по профилактике употребления психоактивных веществ.
47. Активные формы работы по профилактике компьютерной аддикции.
48. Активные формы работы по формированию полезных привычек поведения.
49. Активные формы работы по формированию навыков разрешения конфликтных ситуаций.
50. Причины низкой успеваемости обучающихся.
51. Типология школьников с трудностями в обучении.
52. Организация и содержание деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума.
53. Оказание адресной помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении.
54. Работа с семьей, воспитывающей ребенка с трудностями в обучении.
55. Работа с детьми-мигрантами и детьми, для которых русский язык не является родным.
56. Общие аспекты построения профориентационной работы в образовательной организации.
57. Диагностика профессиональной направленности личности.
58. Профессиональные пробы и социальные практики.
59. Игровые технологии в профориентации.
60. Тренинговые профориентационные занятия.
61. Цели и задачи проведения психологического анализа учебного занятия.
62. Общая характеристика психологического анализа урока.
63. Объекты психологического анализа урока.
64. Этапы психологического анализа урока.
65. Виды психологических анализов урока.
66. Составление заключений по результатам оценки психического развития ребенка.
67. Социально-психологические характеристики личности.
68. Основные социально-психологические характеристики группы.
69. Понятие группы в психологии, виды групп.
70. Методы изучения личности и группы.

Типовые практические задания:

1. Экзамен по модулю "Проектирование и организация деятельности психолого-педагогического направления" включает в себя содержание двух дисциплин: «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» и «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды». На экзамене предлагается написание эссе по теме «Организация работы школьной психологической службы». Ситуация, которая должна быть раскрыта в работе. Вы пришли работать в школу педагогом-психологом. Вам нужно организовать работу школьной психологической службы. Как Вы это сделаете? Чем займетесь в первую очередь? Что произойдет потом? Каково будет содержание работы Вашей психологической службы?

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

| Отметка                                 | Критерии оценивания   |
|---|---|
| "Отлично"                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>  |
| "Хорошо"                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul> |
| "Удовлетворительно"<br>("зачтено")      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>   |
| "Неудовлетворительно"<br>("не зачтено") | <ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>   |

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 3. Дифференцированный зачет

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### 4. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

### 5. Информационный поиск

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Содержание задания по видам поиска:

-поиск библиографический □ поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);

-поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;

-поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

### 6. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

## 7. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

## 8. Проект

Проект – это самостоятельное, развернутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

## 9. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

## 10. Конспект внеучебного мероприятия

Внеучебное (воспитательное) мероприятие – целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Проблемное обучение
2. Кейс-технологии
3. Проектные технологии

## 8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC
  - Интернет-браузер