Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 30.10.2026 10:01:15
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе единых подходов к структуре и содержанию программ высшего педагогического образования («Ядро высшего педагогического образования»)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ПММ.20	**Природные опасности и защита от них**

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Физическая культура. Безопасность и защита Родины
Год начала реализации ОПОП	
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Натарова Дарья Вячеславовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин	Тюмасева Зоя Ивановна	9	14.05.2026	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка 3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) 5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 13
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 14
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 27
7. Перечень образовательных технологий 30
8. Описание материально-технической базы 31

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Природные опасности и защита от них» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Природные опасности и защита от них» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Безопасный отдых и туризм», «Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности», «Культура здоровья и безопасности», «Основы экологической культуры».

1.4 Дисциплина «Природные опасности и защита от них» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Комплексная безопасность образовательной организации», «Спецкурс по курсовой работе (методика обучения и воспитания основам безопасности и защиты Родины», «Техногенные опасности и защита от них», «Экологическая безопасность», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая по основам безопасности и защиты Родины)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование у студентов универсальных и общепрофессиональных компетенций в области безопасности и защиты от опасных ситуаций природного характера.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Познакомить с общими характеристиками различных видов опасностей природного характера.

2) Научить распознавать виды опасностей природного характера, особенности их возникновения и проявления, уметь вырабатывать алгоритм безопасного поведения и способы защиты.

3) Изучить системы защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного происхождения.

4) Привить навык сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающей природной среды.

5) Научить использовать знания по ликвидации последствий стихийных бедствий и оказанию первой медицинской помощи.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	ОПК-8 *способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (8.1; 8.2)
	ОПК.8.1 применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
	ОПК.8.2 проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
2	ПК-1 способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
	ПК.1.1 знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
	ПК.1.2 умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
	ПК.1.3 демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
3	УК-8* способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (8.1)
	8.1 оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине

1	ОПК.8.1 применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	З.1 Научно-теоретические основы защиты от опасностей природного характера. У.1 Применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области опасностей природного характера. В.1 Методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области опасностей природного характера.
2	ОПК.8.2 проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	З.2 Основы предметной области, психолого-педагогические и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. У.2 Применять научно-теоретические основы защиты от опасностей природного характера в профессиональной деятельности. В.2 Понятийно-терминологическим аппаратом безопасности жизнедеятельности.
1	ПК.1.1 знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	З.3 Структуру, состав и дидактические единицы предметной области опасностей природного характера. У.3 Осуществлять отбор структуры, состава и дидактических единиц предметной области опасностей природного характера. В.3 Демонстрацией умений по отбору структуры, состава и дидактических единиц предметной области опасностей природного характера.
2	ПК.1.2 умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	З.4 Учебное содержание для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. У.4 Осуществлять отбор учебного содержания по теме опасностей природного характера для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. В.4 Демонстрацией умений по отбору учебного содержания по теме опасностей природного характера для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
3	ПК.1.3 демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	З.5 Различные формы учебных занятий. У.5 Применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. В.5 Демонстрацией умений разрабатывать различные формы учебных занятий по опасностям природного характера, применяя методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
1	8.1 оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	З.6 Понятие устойчивого развития, чрезвычайной ситуации, типологию чрезвычайных ситуаций природного характера. У.6 Создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества. В.6 Способами защиты человека и сохранения природной среды при возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	Л	ПЗ		СРС	
			в т.ч. в форме практической подготовки		
Итого по дисциплине	**12**	**24**		**36**	**72**
Первый период контроля					
Раздел 1 Введение. Предмет и содержание курса	***2***	***4***		***10***	***16***
Общая характеристика природных опасностей и их прогнозирование	1	2		2	5
Психологическая безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера		2		4	6
Защита населения и территорий при возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера	1			4	5
Раздел 2 Чрезвычайные ситуации природного характера	***10***	***20***		***26***	***56***
Чрезвычайные ситуации геофизического характера и способы защиты от них	2	4		2	8
Чрезвычайные ситуации геологического характера и способы защиты от них	2	4		2	8
Чрезвычайные ситуации метеорологического характера и способы защиты от них	2	2		4	8
Чрезвычайные ситуации гидрологического характера, их прогнозирование и способы защиты от них	2	4		4	10
Природные пожары и мероприятия по их предупреждению и ликвидации	2	2		4	8
Чрезвычайные ситуации биологического характера и способы защиты от них		2		6	8
Космические опасности и способы их предупреждения		2		4	6
Итого по видам учебной работы	12	24		36	72
Форма промежуточной аттестации					
Экзамен					36
Итого за Первый период контроля					**108**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Раздел 1 Введение. Предмет и содержание курса	***2***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-8*: 8.1 ОПК-8: ОПК.8.2, ОПК.8.1 ПК-1: ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3	
1.1. Общая характеристика природных опасностей и их прогнозирование 1. Понятие природных опасностей, чрезвычайных ситуаций природного характера, устойчивое развитие. 2. Типология природных опасностей (на основании Приказа МЧС России от 5 июля 2021 г. № 429 «Об установлении критериев информации о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера». 3. Модель развития природной чрезвычайной ситуации - от зарождения природных опасностей до возникновения стихийных бедствий; роль человека, общества и государства в их предотвращении. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	1
1.2. Защита населения и территорий при возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера 1. Прогнозирование и методы оценки ЧС природного характера до, во время и после возникновения. 2. Задачи РС ЧС при возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 7	1
2. Раздел 2 Чрезвычайные ситуации природного характера	***10***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: ОПК.8.1, ОПК.8.2 ПК-1: ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.1 УК-8*: 8.1	
2.1. Чрезвычайные ситуации геофизического характера и способы защиты от них 1. Опасные геофизические явления: землетрясения, вулканизм. 2. Прогнозирование и методы оценки ЧС. 3. Способы обеспечения безопасности человека и окружающей среды в условиях чрезвычайных ситуаций геофизического характера. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
2.2. Чрезвычайные ситуации геологического характера и способы защиты от них 1. Опасные геологические явления: оползни, обвалы, осыпи, карст, суффозии, овражная эрозия. 2. Прогнозирование и методы оценки ЧС. 3. Способы обеспечения безопасности человека и окружающей среды в условиях чрезвычайных ситуаций геологического характера. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
2.3. Чрезвычайные ситуации метеорологического характера и способы защиты от них 1. Опасные метеорологические явления: ураган, шквал, смерч, ливни, снегопады, метель, мороз, жара, град, пыльные бури, гололедно - изморозевые отложения, туманы, заморозки, засухи, снежные лавины. 2. Способы обеспечения безопасности человека и окружающей среды в условиях чрезвычайных ситуаций метеорологического характера. 3. Правила поведения до, во время и после ЧС. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
2.4. Чрезвычайные ситуации гидрологического характера, их прогнозирование и способы защиты от них 1. Морские гидрометеорологические опасные явления: цунами, сгонно-нагонные явления, сильные волнения. 2. Гидрологические опасные явления: наводнения, половодья, паводки, межень, затор, зажор, сель, абразия, речная эрозия.	2

3. Способы обеспечения безопасности человека и окружающей среды в условиях чрезвычайных ситуаций гидрологического характера Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
2.5. Природные пожары и мероприятия по их предупреждению и ликвидации 1. Опасные явления в лесах: природные пожары. 2. Степные пожары. Торфяные пожары. 3. Прогнозирование и методы оценки ЧС. 4. Мероприятия по предупреждению природных пожаров. 5. Способы ликвидации природных пожаров. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Раздел 1 Введение. Предмет и содержание курса	***4***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-8*: 8.1 ОПК-8: ОПК.8.2, ОПК.8.1 ПК-1: ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3	
1.1. Общая характеристика природных опасностей и их прогнозирование Задачи: 1. Изучить основные понятия. 2. Изучить общую характеристику чрезвычайных ситуаций природного характера. 3. Ознакомиться с правилами поведения в опасной ситуации 4. Составить алгоритм действий при возникновении природной опасности. Теоретические вопросы для обсуждения: 1. Виды чрезвычайных ситуаций и их классификация. 2. Понятие природных опасностей. 3. Типология природных опасностей. 4. Содержание Приказа МЧС России от 5 июля 2021 г. № 429. Задание 1. Общая характеристика ЧС природного характера Вставьте пропущенные слова в предложениях: Задание 2. Правила поведения в опасной ситуации В таблице 4 отметьте знаком (+) рекомендации по поведению человека, оказавшегося в чрезвычайных ситуациях. Задание 3. Решение ситуационной задачи Задание 4. Разработайте общую памятку с алгоритмом действий в условиях природных опасностей. Задание 5. Решение тестовых заданий Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6	2
1.2. Психологическая безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера Задачи: 1. Изучить основные понятия темы. 2. Изучить особенности поведения людей в экстремальных ситуациях. 3.Познакомиться с рекомендациями по снижению уязвимости в чрезвычайных и экстремальных ситуациях. Теоретические вопросы для обсуждения: 1. Основные понятия и определения темы. 2. Особенности поведения людей в экстремальных ситуациях. 3. Типы темпераментов, их характеристика. Особенности поведения в экстремальных ситуациях в зависимости от типа темперамента. 4. Рекомендации по снижению уязвимости в чрезвычайных и экстремальных ситуациях. Задание 1. Подготовить сообщение и презентацию по следующим темам:	2

Задание 2. Поведение человека в чрезвычайных и экстремальных ситуациях в зависимости от типа темперамента Задание 3. Рекомендации по снижению негативного воздействия в условиях чрезвычайной и экстренной ситуациях Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
2. Раздел 2 Чрезвычайные ситуации природного характера	***20***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: ОПК.8.1, ОПК.8.2 ПК-1: ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.1 УК-8*: 8.1	
2.1. Чрезвычайные ситуации геофизического характера и способы защиты от них Задачи: 1. Изучить причины и особенности землетрясения, как природного явления. 2. Выявить поражающие факторы землетрясения. 3. Определить действия по защите человека и территорий при возникновении землетрясения. Теоретические вопросы для обсуждения: 1. Землетрясения и их характеристика. 2. Причины возникновения землетрясений. 3. Прогнозирование землетрясений, как опасного природного явления. Предвестники землетрясений. 4. Геофизические ЧС. 5. Действия по защите населения и территорий во время землетрясения. Задание 1. Общие сведенья о природном явлении – землетрясение 1. Запишите определение: Задание 2. Решение ситуационной задачи Задание 3. Сейсмически опасные регионы Задание 4. Действия по защите человека при землетрясении Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5	4
2.2. Чрезвычайные ситуации геологического характера и способы защиты от них Задачи: 1. Изучить причины и особенности природных опасностей: лавины, сели. 2. Выявить поражающие факторы геологических опасностей (лавины, сели). 3. Определить действия населения при возникновении геологических ЧС, вызванных лавинами, селями. 4. Изучить защитные мероприятия от селей и снежных лавин. Теоретические вопросы для обсуждения: 1. Классификация селей и лавин, их характеристика. 2. Механизм зарождения селей, лавин и условия их формирования. 3. Прогнозирование селей. 4. Мероприятия по уменьшению последствий от снежных лавин 5. Рекомендации по поведению населения во время и после схода лавин и селей. Задание 1. Геологические опасности: снежная лавина, сель Задание 2. Виды селевых потоков Задание 3. Виды снежных лавин Задание 4. Защита от селей и снежных лавин Задание 5. Действия населения при активизации селевых потоков и снежных лавин Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5	4
2.3. Чрезвычайные ситуации метеорологического характера и способы защиты от них Задачи: 1. Изучить причины и особенности природных опасностей, способных привести к ветровым ЧС. 2. Изучить виды ветровых природных опасностей. 3. Выявить поражающие факторы бурь, ураганов, смерчей. 4. Определить действия населения при возникновении бурь, ураганов, смерчей. Теоретические вопросы для обсуждения: 1. Основные типы ветров и их характеристика. 2. Происхождение и оценка: бурь, ураганов, смерчей. 3. Мероприятия по уменьшению последствий от ветровых ЧС. 4. Безопасные действия населения во время бури, урагана, смерча.	2

	Задание 1. Ветровые опасности Задание 2. Скорость ветра Задание 3 Территориальное распространение ветровых ЧС. Задание 4. Классификация бурь Задание 5. Поражающие факторы ветровых чрезвычайных ситуаций. Задание 6. Действия населения во время ветровых ЧС. Используя теоретический материал заполните таблицу 17. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6	2
2.4.	Чрезвычайные ситуации гидрологического характера, их прогнозирование и способы защиты от них Задачи: 1. Изучить причины и особенности природного явления – наводнение. 2. Изучить типы наводнений. 3. Выявить поражающие факторы наводнений. 4. Определить действия населения при возникновении наводнения. Теоретические вопросы для обсуждения: 1. Основные понятия и характеристики гидрологических ЧС на суши. 2. Классификация наводнений. 3. Типы наводнений и их характеристика. 4. Факторы, влияющие на масштабы наводнений. 5. Действия населения при угрозе и во время наводнений. 6. Особенности рек России и их классификации по условиям формирования стока и угрозе возникновения наводнения. Задание 1. Гидросферные ЧС на суше Задание 2. Типы наводнений Задание 3. Поражающие факторы наводнения Задание 4. Рекомендации по обеспечению безопасности людей при наводнениях Задание 5. Тест «Гидросферные ЧС на суше» Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5	4
2.5.	Природные пожары и мероприятия по их предупреждению и ликвидации Задачи: 1. Изучить причины и особенности природных пожаров. 2. Изучить классификацию природных пожаров по различным признакам. 3. Выявить поражающие факторы природных пожаров. 4. Определить действия населения при возникновении природных пожаров. Теоретические вопросы для обсуждения: 1. Классификация пожаров и их основные характеристики. 2. Происхождение природных пожаров, причины их возникновения и последствия. 3. Тушение и профилактика лесных пожаров. 4. Торфяные пожары и их особенности. 5. Особенности разведки и тушения торфяных пожаров. 6. Меры безопасности при тушении лесных пожаров. 7. Рекомендации по защите населения при лесных и торфяных пожарах. Задание 1. Общие сведенья о природных пожарах. Задание 2. Торфяной пожар Задание 3. Классификация лесных пожаров Задание 4. Защита населения при пожарах Задание 5. Решение ситуационных задач. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
2.6.	Чрезвычайные ситуации биологического характера и способы защиты от них Задачи: 1. Изучить основные понятия темы. 2. Выявить особо опасные инфекционные болезни людей, животных, растений. 3. Ознакомиться с профилактическими мероприятиями по предупреждению эпидемии, эпизоотии, эпифитотии. 4. Изучить действия населения в условиях эпидемии, эпизоотий и эпифитотий. Теоретические вопросы для обсуждения:	2

1. Дайте определение восприимчивости. 2. Перечислите пути проникновения возбудителей в организм. 3. Пандемия-это…. 4. Назовите возбудителей инфекционных болезней человека. 5. Что означает термин зооантропонозные инфекции? Задание 1. Основные понятия Задание 2. Средства индивидуальной защиты (СИЗ) при возникновении эпидемий, эпизоотий и эпифитотий Задание 3. Кейс (контекстная задача) Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
2.7. Космические опасности и способы их предупреждения Задачи: 1. Изучить основные космические опасности. 2. Ознакомиться с профилактическими мероприятиями по предупреждению от космических опасностей. 3. Изучить алгоритм поведения при возникновении космических опасностей. Теоретические вопросы для обсуждения:Теоретические вопросы: 1. Виды космических опасностей и угроз. 2. Меры по защите от космических опасностей и угроз. 3. Безопасности при возникновении космических опасностей Задание 1. Выступление с сообщением Задание 2. Кейс (контекстная задача) Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Раздел 1 Введение. Предмет и содержание курса	***10***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-8*: 8.1 ОПК-8: ОПК.8.2, ОПК.8.1 ПК-1: ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3	
1.1. Общая характеристика природных опасностей и их прогнозирование ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** При выполнении и защите докладов, сообщений раскрыть вопросы темы: 1. Понятие природных опасностей, чрезвычайных ситуаций природного характера, устойчивое развитие. 2. Типология природных опасностей 3. Модель развития природной чрезвычайной ситуации - от зарождения природных опасностей до возникновения стихийных бедствий; роль человека, общества и государства в их предотвращении. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6	2
1.2. Психологическая безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** При написании эссе, подготовки и защите докладов, сообщений раскрыть вопросы темы: 1. Основные понятия и определения темы. 2. Особенности поведения людей в экстремальных ситуациях. 3. Типы темпераментов, их характеристика. Особенности поведения в экстремальных ситуациях в зависимости от типа темперамента. 4. Рекомендации по снижению уязвимости в чрезвычайных и экстремальных ситуациях. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6	4

1.3. Защита населения и территорий при возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** При выполнении самостоятельной работы раскрыть вопросы темы: 1. Прогнозирование и методы оценки ЧС природного характера до, во время и после возникновения. 2. Задачи РС ЧС при возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера. 3. Спасательные мероприятия в опасности природного характера. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	4
2. Раздел 2 Чрезвычайные ситуации природного характера	***26***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: ОПК.8.1, ОПК.8.2 ПК-1: ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.1 УК-8*: 8.1	
2.1. Чрезвычайные ситуации геофизического характера и способы защиты от них ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** При выполнении презентаций, кейс задач раскрыть вопросы темы: 1. Землетрясения и их характеристика. 2. Причины возникновения землетрясений. 3. Прогнозирование землетрясений, как опасного природного явления. Предвестники землетрясений. 4. Геофизические ЧС. 5. Действия по защите населения и территорий во время землетрясения Учебно-методическая литература: 2, 3, 5	2
2.2. Чрезвычайные ситуации геологического характера и способы защиты от них ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** При выполнении презентаций, кейс задач раскрыть вопросы темы: 1. Определение оползней, обвалов, осыпей и их характеристика. 2. Классификация оползней, обвалов, осыпей. 3. Причины возникновения и последствия оползней, обвалов, осыпей. 4. Поражающие факторы геологических ЧС. 5. Прогнозирование и меры по снижению потерь и ущерба от оползней, обвалов, осыпей. 6. Действия населения при угрозе схода оползней, обвалов, осыпей Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	2
2.3. Чрезвычайные ситуации метеорологического характера и способы защиты от них ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** При выполнении презентаций, кейс задач раскрыть вопросы темы: 1. Основные типы ветров и их характеристика. 2. Происхождение и оценка: бурь, ураганов, смерчей. 3. Мероприятия по уменьшению последствий от ветровых ЧС. 4. Безопасные действия населения во время бури, урагана, смерча. Учебно-методическая литература: 1, 3	4
2.4. Чрезвычайные ситуации гидрологического характера, их прогнозирование и способы защиты от них ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** При выполнении презентаций, кейс задач раскрыть вопросы темы: 1. Основные понятия и характеристики гидрологических ЧС на суши. 2. Классификация наводнений. 3. Типы наводнений и их характеристика. 4. Факторы, влияющие на масштабы наводнений. 5. Действия населения при угрозе и во время наводнений. 6. Особенности рек России и их классификации по условиям формирования стока и угрозе возникновения наводнения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7	4
2.5. Природные пожары и мероприятия по их предупреждению и ликвидации ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** При выполнении презентаций, кейс задач раскрыть вопросы темы: 1. Классификация пожаров и их основные характеристики.	4

	2. Происхождение природных пожаров, причины их возникновения и последствия. 3. Тушение и профилактика лесных пожаров. 124 4. Торфяные пожары и их особенности. 5. Особенности разведки и тушения торфяных пожаров. 6. Меры безопасности при тушении лесных пожаров. 7. Рекомендации по защите населения при лесных и торфяных пожарах Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	4
2.6.	Чрезвычайные ситуации биологического характера и способы защиты от них ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** При выполнении презентаций, кейс задач раскрыть вопросы темы: 1. Дайте определение восприимчивости. 2. Перечислите пути проникновения возбудителей в организм. 3. Пандемия-это…. 4. Назовите возбудителей инфекционных болезней человека. 5. Что означает термин зооантропонозные инфекции? Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	6
2.7.	Космические опасности и способы их предупреждения ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** При выполнении презентаций, кейс задач раскрыть вопросы темы: 1. Виды космических опасностей и угроз. 2. Меры по защите от космических опасностей и угроз. 3. Безопасности при возникновении космических опасностей Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Баринов А.В. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них : учеб.пособие для вузов* / А.В.Баринов . - М. : Владос, 2003. - 495 с.	https://elecat.cspu.ru/
2	Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко . - Москва : КноРус, 2012. - 192 с.	https://elecat.cspu.ru/
3	Радоуцкий В.Ю. Опасные природные процессы : учебное пособие / Радоуцкий В.Ю., Ветрова Ю.В., Васюткина Д.И.. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. — 198 с.	https://www.iprbookshop.ru/28371.html
Дополнительная литература		
4	Шушлебин И.Ф. Чрезвычайные ситуации. Часть II. Чрезвычайные ситуации природного характера [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Ф. Шушлебин. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2009. — 37 с.	http://www.iprbookshop.ru/54803.html
5	Радоуцкий В.Ю. Опасные природные процессы [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Ю. Радоуцкий, Ю.В. Ветрова, Д.И. Васюткина. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. — 198 с.	http://www.iprbookshop.ru/28371.html
6	Природные и техногенные катастрофы. История, физика, информационные технологии в прогнозировании ЧС. Часть 1. Природные и техногенные катастрофы. История, физика, информационные технологии в прогнозировании ЧС : учебное пособие для студентов специальности «Защита в чрезвычайных ситуациях» / А.В. Блюм [и др.].. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015. — 78 с. — ISBN 978-5-8265-1382-8.	https://www.iprbookshop.ru/64167.html
7	Бояринова С.П. Опасные природные процессы : учебное пособие / Бояринова С.П.. — Железногорск : Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2019. — 180 с.	https://www.iprbookshop.ru/103328.html

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.1.1. Текущий контроль.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Код компетенции, индикатора
Раздел 1 Введение. Предмет и содержание курса			
1	Доклад/сообщение	Подготовить доклад по предложенным темам: 1. Понятие ЧС, три признака классификации ЧС. 2. Локальные, местные, территориальные ЧС. 3. Региональные, федеральные и трансграничные ЧС. 4. Стихийные бедствия и ЧС, сходство и различие между ними. 5. Психологический аспект опасностей природного характера. 6. Характеристика и классификация опасностей природного характера. Подготовить доклад по предложенным темам: 1.Значение и роль морально-психических факторов при ЧС природного характера. 2.Индивидуальное и коллективное восприятие чрезвычайных ситуаций. 3.Психические состояния во время и после опасности. 4.Активная и пассивная формы реакции. 5.Мероприятия морально-психической подготовки, проводимые в повседневных условиях. Подготовить доклад по темам: 1.Спасательные мероприятия и оказание материальной помощи пострадавшим в опасности природного характера. 2.Проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР) при ЧС природного характера. 3.Эвакуационные мероприятия при ЧС природного характера.	ОПК-8 (ОПК.8.1, ОПК.8.2) ПК-1 (ПК.1.2)
2	Задания к лекции	Разработать интерактивную игру по теме: «Сигналы оповещения и виды средств индивидуальной защиты при чрезвычайных ситуациях природного характера».	ОПК-8 (ОПК.8.1, ОПК.8.2) ПК-1 (ПК.1.1)
3	Опрос	Примерные вопросы: 1.Виды ЧС и их классификация. 2. Понятие природных опасностей. 3. Типология природных опасностей. 4.В чем суть Приказа МЧС России от 5 июля 2021 г. № 429?	ПК-1 (ПК.1.1) УК-8* (8.1)
4	Отчет по лабораторной работе	Задание 1. Разработать памятку с алгоритмами действий в условиях природных опасностей. Задание 2. Составить алгоритм действий человека в опасных ситуациях природного характера и способы защиты от данных опасностей. Задание 3. Рекомендации по снижению негативного воздействия в условиях чрезвычайной и экстренной ситуациях 1. Изучите основные рекомендации по снижению негативного воздействия в условиях чрезвычайной и экстренной ситуациях используя следующую информацию. Во-первых, надо учитывать, что человек, перенесший тяжелую психическую травму, гораздо быстрее восстанавливает душевное равновесие, если его привлечь к какой-либо физической работе и не одного, а в составе группы.	ОПК-8 (ОПК.8.1, ОПК.8.2) ПК-1 (ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3) УК-8* (8.1)

		Во-вторых, чтобы ослабить негативное воздействие на человека, нужны постоянная подготовка к действиям в экстремальных условиях, формирование психической устойчивости, воспитание воли. Вот почему основным содержанием психологической подготовки является выработка и закрепление необходимых психологических качеств. Главным здесь является максимальное приближение обучения к реальным условиям, которые могут сложиться в конкретном регионе, населенном пункте или на объекте. Особенно важно воспитывать самообладание, хладнокровие, способность трезво мыслить в сложной и опасной обстановке. Выработать эти качества лишь путем словесного ознакомления с действиями в районе стихийного бедствия невозможно. Только практика и еще раз практика помогут приобрести эмоционально-волевой опыт, необходимые навыки и психологическую устойчивость! *** В-третьих, особое значение приобретает подготовка коллективов - всех тружеников предприятий, организаций и учреждений к повышению стойкости, к психологическим нагрузкам, развитию выносливости, самообладания, неуклонному стремлению к выполнению поставленных задач, развитию взаимовыручки и взаимодействия. 2. Ознакомьтесь с самыми доступными, простыми и эффективными рекомендациями для оказавшихся в кризисной ситуации, которые помогут в первые минуты, часы с целью психологической поддержки: 1) тактильные контакты: коснуться, похлопать по плечу и т. п.; 2) контакт глазами; 3) ободряющие слова; 4) шутки (даже грубоватые, возможен «черный юмор», но абсолютно исключается всяческая деструктивная критика). 3. Для снятия сильного физического напряжения, не выходя из стрессовой ситуации выполните следующее упражнения. «Дыхание на счет 7-11» Дышите очень медленно и глубоко, причем так, чтобы весь цикл дыхания занимал около 20 секунд. Возможно, вначале вы почувствуете затруднение. Но не нужно напрягаться. Считайте до 7 при вдохе и до 11 при выдохе. Необходимость так долго растягивать дыхание требует полной концентрации внимания.	
5	Эссе	Подготовить эссе по теме: «Мое участие в технолого-антропогенном факторе формирования опасностей природного характера». Подготовить эссе на статью из журнала «ОБЖ: все для учителя», которую студенты выбирают самостоятельно. Подготовить эссе по теме: «Я – волонтер-доброволец в спасательных мероприятиях по оказанию помощи пострадавшим в условиях опасности природного характера. Да или нет?».	ПК-1 (ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3)
		Раздел 2 Чрезвычайные ситуации природного характера	
1	Кейс-задачи	Кейс (контекстная задача) Используя литературу или интернет источники, найти информацию и создать файл «Алгоритм безопасности при возникновении опасностей геологического характера».	ОПК-8 (ОПК.8.1, ОПК.8.2) УК-8* (8.1)

		Используя литературу или интернет источники, найти информацию и создать файл «Алгоритм безопасного поведения до, во время возникновения опасностей метеорологического характера и после них». Используя литературу или интернет источники, найти информацию и создать файл: «Методы профилактики и алгоритм безопасности во время и после возникновения ЧС гидрологического характера». Используя литературу или интернет источники, найти информацию и создать файлы: А) Концепция безопасности для борьбы с лесными пожарами; Б) Алгоритм безопасности и методы профилактики при условии возникновения природных пожаров. Используя литературу или интернет источники, найти информацию и создать файл: «Методы профилактики при условии возникновения ЧС биологического характера.	
2	Контрольная работа по разделу/теме	вариант 1 Ответить на вопросы: 1.Перечислите профилактические меры для бурь и ураганов; 2.Назовите факторы, формирующие смерч; 3.Укажите скорость и силу ветра при бурях и ураганах; 4. Перечислите отличия гололеда и гололедицы. вариант 2 Ответьте на вопросы: 1. Наводнение – это…; 2. Перечислите факторы формирования нагонов; 3. Назовите предвестники цунами; 4. Перечислите биологические опасности, возникающие после наводнений. вариант 3 Ответьте на вопросы: 1.Эпидемия – это…? 2.Панзоотия – это,,,? 3.Перечислите факторы формирования зпифитотий	ОПК-8 (ОПК.8.1) ПК-1 (ПК.1.1, ПК.1.3) УК-8* (8.1)
3	Мультимедийная презентация	Подготовить и защитить презентации по темам: 1.ЧС геофизического характера. 2.ЧС геологического характера. Подготовить и защитить презентации по темам: 1.Зажоры и Заторы. Мероприятия, направленные на предупреждение и прогнозирование ЧС. 2. Нагоны и нагонные наводнения, причины их возникновения. Правила поведения во время и после ЧС. 3.Катастрофические разрушения от цунами. Строительство береговых укреплений. Предупреждение и защита населения от цунами. Презентация должна содержать схемы, фото, картинки, ключевые понятия, алгоритм поведения и т.д. Объем презентации должны быть рассчитаны на 7-8 минут.	ПК-1 (ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3) УК-8* (8.1)
4	Опрос	Ответьте на вопросы: 1. Дайте определение восприимчивости; 2. Перечислите пути проникновения возбудителей в организм; 3. Пандемия-это…; 4. Назовите возбудителей инфекционных болезней человека; 5. Что означает термин зооантропонозные инфекции?	ОПК-8 (ОПК.8.1) ПК-1 (ПК.1.1) УК-8* (8.1)
5	Отчет по лабораторной работе	Задание 1. Разработать инструкцию по порядку действий до, во время и после ЧС геофизического и геологического характера. Задание 2. Составить инструкцию по использованию СИЗ при возникновении лесных пожаров. Задание 3. Геологические опасности: оползень, обвал, осыпь Дайте определение следующим геологическим опасностям: Оползень – это_____	ОПК-8 (ОПК.8.1, ОПК.8.2) ПК-1 (ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3) УК-8* (8.1)

		Обвал – это_____ Осыпь – это _____ Задание 4. Строение оползня 1. Зарисуйте строения оползня (рисунок 1 - строение оползня). 2. Контрольный вопрос Какие природные экзогенные процессы можно отнести к склоновым? Задание 5. Причины возникновения оползней Изучить исходную информацию о возникновении оползней, заполнить таблицу 1 — Причины возникновения оползней	
6	Проект	Используя предложенные литературные источники подготовить проект микрогруппой по теме: «Мониторинг космических опасностей – важное условие профилактики ЧС» Задачи проекта: 1. Изучить основные космические опасности. 2. Ознакомиться с профилактическими мероприятиями по предупреждению от космических опасностей. 3. Изучить алгоритм поведения при возникновении космических опасностей. 4. Дать рекомендации для населения во время космической опасности. 5. Разработать план урока для 10-11 классов по теме "Космические опасности и защита от них".	ОПК-8 (ОПК.8.1, ОПК.8.2) ПК-1 (ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3) УК-8* (8.1)
7	Тест	Ответьте на вопросы, выбрав правильный ответ: 1.Какой их природных пожаров имеет очаг возгорания глубоко в почве? - лесной; - торфяной; - степной. 2.Какой из пожаров возможно локализовать встречным огнем? - торфяной; - лесной; - степной. Ответьте на вопросы, выбрав правильный ответ: 1. Катастрофические наводнения чаще всего происходят в: а). Индии б). Китае в). Японии г). России 2. Наводнения, вызванные весенним таянием снега на равнине или ледников в горах, называются: а). паводки б). половодья в). заторные г). нагонные 3. Наводнения, охватывающие целые речные бассейны, называются: а). низкие б). полные в). высокие г). выдающиеся 4. Наводнения, вызванные скоплением льда в сужениях и излучинах рек во время ледохода, называются: а). заторные б). нагонные в). зажорные г). половодья 5. К вторичным последствиям наводнения относятся: а). подтопление б). ухудшение санитарно-эпидемиологической обстановки в). затопление г). заболачивание местности	ОПК-8 (ОПК.8.2) ПК-1 (ПК.1.1) УК-8* (8.1)

		6. Наводнение, вызванные сильным ветром со стороны моря, залива, называются: а). зажорные б). паводки в). нагонные г). половодья	

5.1.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Опасные и чрезвычайные природные явления: понятие, источники, поражающие факторы
2. Классификации и типологии чрезвычайных ситуаций природного характера.
3. Факторы роста риска чрезвычайных ситуаций природного характера в индустриальном и постиндустриальном обществе.
4. Стихийные бедствия и ЧС, сходство и различие между ними.
5. Основные направления по прогнозированию, методам оценки и защите от чрезвычайных ситуаций природного характера.
6. Организация защиты населения в зоне чрезвычайной ситуации природного характера. Эвакуация как мера защиты населения.
7. Землетрясения и алгоритм безопасности населения во время и после землетрясений
8. Извержение вулканов, характеристика, причины, прогнозирование, алгоритм безопасности.
9. Характеристика оползней. Инженерно-технические мероприятия по защите от них.
10. Характеристика осыпей, обвалов, карста. Профилактические и прогностические мероприятия в зонах их распространения.
11. Наводнения. Алгоритм действий населения до, после и при условии возникновения наводнения.
12. Цунами. Мероприятия по прогнозированию, профилактике и уменьшению последствий цунами.
13. Метеорологические опасные явления, связанные с температурными аномалиями.
14. Метеорологические опасные явления, связанные с движением воздушных масс. Алгоритм безопасности при условии возникновения смерча.
15. Задачи РС ЧС при возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера.
16. Метеорологические опасные явления, связанные с осадками. Алгоритм безопасности и профилактика при условии возникновения молнии и града.
17. Природные пожары. Профилактика и алгоритм безопасности при лесных пожарах.
18. Биологические опасности. Пути передачи инфекции. Классификация инфекционных заболеваний
19. Эпидемии. Пандемии. Примеры опасных инфекций человека. Профилактика.
20. Эпизоотии. Панзоотии. Примеры опасных инфекций животных. Профилактика.
21. Эпифитотии и панфитотии, их последствия. Примеры заболеваний сельскохозяйственных растений. Меры борьбы с ними.
22. Природные пожары. Профилактика и алгоритм безопасности при торфяных пожарах.
23. Карантинная зона, зона обсервации. Практические действия по использованию СИЗ при возникновении эпидемий, эпизоотий и панзоотий.
24. Дезинфекция и дезинсекция. Основное содержание и порядок проведения этих мероприятий.
25. Основные санитарно-гигиенические мероприятия в зонах чрезвычайных ситуаций природного характера. Алгоритм использования СИЗ.
26. Сели. Профилактические мероприятия и алгоритм безопасности в зонах их распространения.
27. Снежные лавины. Профилактические мероприятия и алгоритм безопасности в зонах их распространения.
28. Космические опасности. Мониторинг, прогнозирование и профилактика.
29. Природные пожары. Профилактика и алгоритм безопасности при степных пожарах.
30. Психические состояния в условиях опасности.
31. Модель развития природной чрезвычайной ситуации - от зарождения природных опасностей до возникновения стихийных бедствий
32. Прогнозирование и методы оценки ЧС.
33. Меры по профилактике и алгоритм безопасности при гололедице.
34. Алгоритм безопасности при условии возникновения смерча.
35. Мероприятия морально-психической подготовки, проводимые до, во время и после ЧС.

36. Гидрологические опасные явления: наводнения, половодья, паводки, межень, затор, зажор, сель, абразия, речная эрозия.
37. Инфракрасное и ультрафиолетовое излучение, потоки частиц. Магнитное поле Земли. Геомагнитные бури.
38. Правила поведения населения до, во время и после ЧС природного характера.
39. Задачи РС ЧС при возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера.
40. Прогнозирование и методы оценки ЧС природного характера до, во время и после возникновения.

5.2 Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

Код компетенции, индикатора	Форма оценивания										
	Текущий контроль										Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Задания к лекции	Кейс-задачи	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Опрос	Отчет по лабораторной работе	Проект	Тест	Эссе	Зачет/Экзамен
ОПК-8											
ОПК.8.1	+	+	+	+		+	+	+			+
ОПК.8.2	+	+	+				+	+	+		+
ПК-1											
ПК.1.1		+		+	+	+	+	+	+	+	+
ПК.1.2	+				+		+	+		+	+
ПК.1.3				+	+		+	+		+	+
УК-8*											
8.1			+	+	+	+	+	+	+		+

5.3 Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код и содержание компетенции	
Код и содержание индикатора компетенции	
Содержание уровня компетенции	**Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)**
ОПК-8 *способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (8.1; 8.2)	
ОПК.8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	
Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) **Содержательное описание уровня** Творческая деятельность **Академическая оценка** Отлично/Зачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 86-100	Студент должен знать на высоком уровне научно-теоретические основы защиты от опасностей природного характера. Свободно демонстрирует знания, проводя практическую взаимосвязь, отслеживает четкую структуру, логичность и последовательность в ответе. Знает теоретический материал и докладывает безошибочно, логично, грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя специальную терминологию. Применять методы анализа педагогической ситуации , профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области опасностей природного характера. Осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями ФГОС. Студент умеет объяснять закономерности и применять их, показывает систематический характер знаний. Методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области опасностей природного характера. Свободно владеет отбором учебного содержания по дисциплине, ответ излагает научным грамотным языком, объясняет и показывает способности к самостоятельному обучению.

Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) **Содержательное описание уровня** Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы **Академическая оценка** Хорошо/Зачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 61-85	Научно-теоретические основы защиты от опасностей природного характера. И допускает незначительные ошибки. Применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области опасностей природного характера. Но допускает незначительные ошибки. Методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области опасностей природного характера. Но допускает незначительные ошибки.
Уровень освоения компетенции Пороговый **Содержательное описание уровня** Репродуктивная деятельность **Академическая оценка** Удовлетворительно/Зачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 41-60	Должен знать Научно-теоретические основы защиты от опасностей природного характера Но не демонстрирует глубокого понимания материала. Применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области опасностей природного характера. Но допускает ошибки. Методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области опасностей природного характера. Но допускает ошибки.
Уровень освоения компетенции Недостаточный **Содержательное описание уровня** Отсутствие признаков удовлетворительного уровня **Академическая оценка** Неудовлетворительно/Незачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 40 и ниже	Должен знать научно-теоретические основы защиты от опасностей природного характера, но признаки удовлетворительного уровня отсутствуют. Должен уметь применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области опасностей природного характера , но признаки удовлетворительного уровня отсутствуют. Должен владеть методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области опасностей природного характера , но признаки удовлетворительного уровня отсутствуют.
ОПК.8.2. проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	
Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) **Содержательное описание уровня** Творческая деятельность **Академическая оценка** Отлично/Зачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 86-100	Основы предметной области, психолого-педагогические и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. Свободно демонстрирует знания, проводя практическую взаимосвязь, отслеживает четкую структуру, логичность и последовательность в ответе. Знает теоретический материал и докладывает безошибочно, логично, грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя специальную терминологию. Применять научно-теоретические основы защиты от опасностей природного характера в профессиональной деятельности. Осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями ФГОС. Студент умеет объяснять закономерности и применять их, показывает систематический характер знаний. Понятийно-терминологическим аппаратом безопасности жизнедеятельности. Свободно владеет отбором учебного содержания по дисциплине, ответ излагает научным грамотным языком, объясняет и показывает способности к самостоятельному обучению.

Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) **Содержательное описание уровня** Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы **Академическая оценка** Хорошо/Зачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 61-85	Основы предметной области, психолого-педагогические и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. Демонстрирует знания, проводя практическую взаимосвязь, отслеживает четкую структуру, логичность и последовательность в ответе. Знает теоретический материал и докладывает безошибочно, логично, грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя специальную терминологию. Но допускает незначительные ошибки. Применять научно-теоретические основы защиты от опасностей природного характера в профессиональной деятельности. Осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями ФГОС. Студент умеет объяснять закономерности и применять их, показывает систематический характер знаний. Но допускает незначительные ошибки. Понятийно-терминологическим аппаратом безопасности жизнедеятельности. Владеет отбором учебного содержания по дисциплине, ответ излагает научным грамотным языком, объясняет и показывает способности к самостоятельному обучению. Но допускает незначительные ошибки.
Уровень освоения компетенции Пороговый **Содержательное описание уровня** Репродуктивная деятельность **Академическая оценка** Удовлетворительно/Зачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 41-60	Основы предметной области, психолого-педагогические и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. Знает как демонстрировать знания, проводя практическую взаимосвязь, отслеживать четкую структуру, логичность и последовательность в ответе. Знает теоретический материал и должен докладывать безошибочно, логично, грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя специальную терминологию. Но не демонстрирует глубокого понимания материала. Применять научно-теоретические основы защиты от опасностей природного характера в профессиональной деятельности. Осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями ФГОС. Студент умеет объяснять закономерности и применять их, показывает систематический характер знаний. Но допускает ошибки. Понятийно-терминологическим аппаратом безопасности жизнедеятельности. Владеет отбором учебного содержания по дисциплине, ответ излагает научным грамотным языком, объясняет и показывает способности к самостоятельному обучению. Но допускает ошибки.
Уровень освоения компетенции Недостаточный **Содержательное описание уровня** Отсутствие признаков удовлетворительного уровня **Академическая оценка** Неудовлетворительно/Незачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 40 и ниже	Должен знать основы предметной области, психолого-педагогические и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. Свободно демонстрировать знания, проводя практическую взаимосвязь, отслеживать четкую структуру, логичность и последовательность в ответе. Знать теоретический материал и докладывать безошибочно, логично, грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя специальную терминологию, но признаки удовлетворительного уровня отсутствуют. Должен уметь применять научно-теоретические основы защиты от опасностей природного характера в профессиональной деятельности. Осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями ФГОС. Уметь объяснять закономерности и применять их, показывает систематический характер знаний , но признаки удовлетворительного уровня отсутствуют. Должен владеть понятийно-терминологическим аппаратом безопасности жизнедеятельности. Отбором учебного содержания по дисциплине, ответ излагаеть научным грамотным языком, объяснеть и показывать способности к самостоятельному обучению, но признаки удовлетворительного уровня отсутствуют.
ПК-1 способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК.1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	

Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) **Содержательное описание уровня** Творческая деятельность **Академическая оценка** Отлично/Зачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 86-100	Обучающийся должен знать на высоеком уровне структуру , состав и дидактические единицы предметной области опасностей природного характера. Обучающейся должен уметь легко осуществлять отбор структуры, состава и дидактических единиц предметной области опасностей природного характера. Обучающейся должен владеть демонстрацией умений по отбору структуры, состава и дидактических единиц предметной области опасностей природного характера.
Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) **Содержательное описание уровня** Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы **Академическая оценка** Хорошо/Зачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 61-85	Обучающийся знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области опасностей природного характера. Но допускает незначительные ошибки, которые не достаточны для высокого уровня. Обучающийся умеет осуществлять отбор структуры, состава и дидактических единиц предметной области опасностей природного характера. Но допускает незначительные ошибки. Обучающийся владеет демонстрацией умений по отбору структуры, состава и дидактических единиц предметной области опасностей природного характера. Но допускает незначительные ошибки.
Уровень освоения компетенции Пороговый **Содержательное описание уровня** Репродуктивная деятельность **Академическая оценка** Удовлетворительно/Зачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 41-60	Должен знать структуру, состав и дидактические единицы предметной области опасностей природного характера. Но не демонстрирует глубокого понимания материала. Осуществлять отбор структуры, состава и дидактических единиц предметной области опасностей природного характера. Но допускает ошибки. Демонстрацией умений по отбору структуры, состава и дидактических единиц предметной области опасностей природного характера. Но допускает ошибки.
Уровень освоения компетенции Недостаточный **Содержательное описание уровня** Отсутствие признаков удовлетворительного уровня **Академическая оценка** Неудовлетворительно/Незачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 40 и ниже	Должен знат структуру, состав и дидактические единицы предметной области опасностей природного характераь, но признаки удовлетворительного уровня отсутствуют. Должен уметь осуществлять отбор структуры, состава и дидактических единиц предметной области опасностей природного характера, но признаки удовлетворительного уровня отсутствуют. Должен владеть демонстрацией умений по отбору структуры, состава и дидактических единиц предметной области опасностей природного характера , но признаки удовлетворительного уровня отсутствуют.
ПК.1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	

Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) **Содержательное описание уровня** Творческая деятельность **Академическая оценка** Отлично/Зачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 86-100	Учебное содержание для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Свободно демонстрирует знания, проводя практическую взаимосвязь, отслеживает четкую структуру, логичность и последовательность в ответе. Знает теоретический материал и докладывает безошибочно, логично, грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя специальную терминологию. Осуществлять отбор учебного содержания по теме опасностей природного характера для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО Демонстрацией умений по отбору учебного содержания по теме опасностей природного характера для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) **Содержательное описание уровня** Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы **Академическая оценка** Хорошо/Зачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 61-85	Учебное содержание для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Но допускает незначительные ошибки. Осуществлять отбор учебного содержания по теме опасностей природного характера для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Но допускает незначительные ошибки. Демонстрацией умений по отбору учебного содержания по теме опасностей природного характера для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Но допускает незначительные ошибки.
Уровень освоения компетенции Пороговый **Содержательное описание уровня** Репродуктивная деятельность **Академическая оценка** Удовлетворительно/Зачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 41-60	Должен знатьучебное содержание для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Но не демонстрирует глубокого понимания материала. Осуществлять отбор учебного содержания по теме опасностей природного характера для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Но допускает ошибки. Демонстрацией умений по отбору учебного содержания по теме опасностей природного характера для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Но допускает ошибки.
Уровень освоения компетенции Недостаточный **Содержательное описание уровня** Отсутствие признаков удовлетворительного уровня **Академическая оценка** Неудовлетворительно/Незачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 40 и ниже	Должен знать учебное содержание для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО , но признаки удовлетворительного уровня отсутствуют. Должен уметь осуществлять отбор учебного содержания по теме опасностей природного характера для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, но признаки удовлетворительного уровня отсутствуют. Должен владеть демонстрацией умений по отбору учебного содержания по теме опасностей природного характера для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО , но признаки удовлетворительного уровня отсутствуют.
ПК.1.3. демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	

Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) **Содержательное описание уровня** Творческая деятельность **Академическая оценка** Отлично/Зачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 86-100	Студент должен знать различные формы учебных занятий. Свободно демонстрирует знания, проводя практическую взаимосвязь, отслеживает четкую структуру, логичность и последовательность в ответе. Знает теоретический материал и докладывает безошибочно, логично, грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя специальную терминологию. Применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. Осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями ФГОС. Студент умеет объяснять закономерности и применять их, показывает систематический характер знаний. Демонстрацией умений разрабатывать различные формы учебных занятий по опасностям природного характера, применяя методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. Свободно владеет отбором учебного содержания по дисциплине, ответ излагает научным грамотным языком, объясняет и показывает способности к самостоятельному обучению.
Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) **Содержательное описание уровня** Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы **Академическая оценка** Хорошо/Зачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 61-85	Различные формы учебных занятий. Демонстрирует знания, проводя практическую взаимосвязь, отслеживает четкую структуру, логичность и последовательность в ответе. Знает теоретический материал и докладывает безошибочно, логично, грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя специальную терминологию. Но допускает незначительные ошибки. Применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. Осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями ФГОС. Студент умеет объяснять закономерности и применять их, показывает систематический характер знаний. Но допускает незначительные ошибки. Демонстрацией умений разрабатывать различные формы учебных занятий по опасностям природного характера, применяя методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. Владеет отбором учебного содержания по дисциплине, ответ излагает научным грамотным языком, объясняет и показывает способности к самостоятельному обучению. Но допускает незначительные ошибки.
Уровень освоения компетенции Пороговый **Содержательное описание уровня** Репродуктивная деятельность **Академическая оценка** Удовлетворительно/Зачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 41-60	Должен знать различные формы учебных занятий. Знает, как демонстрировать знания, проводя практическую взаимосвязь, отслеживать четкую структуру, логичность и последовательность в ответе. Знает теоретический материал и должен докладывать безошибочно, логично, грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя специальную терминологию. Но не демонстрирует глубокого понимания материала. Применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. Осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями ФГОС. Студент умеет объяснять закономерности и применять их, показывает систематический характер знаний. Но допускает ошибки. Демонстрацией умений разрабатывать различные формы учебных занятий по опасностям природного характера, применяя методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. Владеет отбором учебного содержания по дисциплине, ответ излагает научным грамотным языком, объясняет и показывает способности к самостоятельному обучению. Но допускает ошибки.

Уровень освоения компетенции Недостаточный **Содержательное описание уровня** Отсутствие признаков удовлетворительного уровня **Академическая оценка** Неудовлетворительно/Незачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 40 и ниже	Должен знать различные формы учебных занятий. Свободно демонстрируовать знания, проводя практическую взаимосвязь, отслеживать четкую структуру, логичность и последовательность в ответе. Знать теоретический материал и докладывать безошибочно, логично, грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя специальную терминологию, но признаки удовлетворительного уровня отсутствуют. Должен уметь применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. Осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями ФГОС. Уметь объяснять закономерности и применять их, показывает систематический характер знаний , но признаки удовлетворительного уровня отсутствуют. Должен владеть демонстрацией умений разрабатывать различные формы учебных занятий по опасностям природного характера, применяя методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. Отбором учебного содержания по дисциплине, ответ излагаеть научным грамотным языком, объяснеть и показывать способности к самостоятельному обучению, но признаки удовлетворительного уровня отсутствуют.
УК-8* способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения ...	
8.1. оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	
Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) **Содержательное описание уровня** Творческая деятельность **Академическая оценка** Отлично/Зачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 86-100	Обучающиеся должны знать понятие устойчивого развития, чрезвычайной ситуации, типологию чрезвычайных ситуаций природного характера. Обучающиеся должны уметь создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества. Обучающиеся должны владеть способами защиты человека и сохранения природной среды при возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера.
Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) **Содержательное описание уровня** Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы **Академическая оценка** Хорошо/Зачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 61-85	Понятие устойчивого развития, чрезвычайной ситуации, типологию чрезвычайных ситуаций природного характера. Но допускает незначительные ошибки. Создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества. Но допускает незначительные ошибки. Способами защиты человека и сохранения природной среды при возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера. Но допускает незначительные ошибки.

Уровень освоения компетенции Пороговый **Содержательное описание уровня** Репродуктивная деятельность **Академическая оценка** Удовлетворительно/Зачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 41-60	Должен знать понятие устойчивого развития, чрезвычайной ситуации, типологию чрезвычайных ситуаций природного характера.. Но не демонстрирует глубокого понимания материала. Создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества. Но допускает ошибки. Способами защиты человека и сохранения природной среды при возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера. Но допускает ошибки.
Уровень освоения компетенции Недостаточный **Содержательное описание уровня** Отсутствие признаков удовлетворительного уровня **Академическая оценка** Неудовлетворительно/Незачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 40 и ниже	Должен знать понятие устойчивого развития, чрезвычайной ситуации, типологию чрезвычайных ситуаций природного характера , но признаки удовлетворительного уровня отсутствуют. Должен уметь создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, но признаки удовлетворительного уровня отсутствуют. Должен владеть способами защиты человека и сохранения природной среды при возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера, но признаки удовлетворительного уровня отсутствуют.

5.4. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

5. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы . При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

7. Доклад/сообщение

Доклад − развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
   − первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
   − вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
   − третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
   − структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
   − в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

8. Отчет по лабораторной работе

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

9. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

10. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

11. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.

2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.

3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.

4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.

5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

12. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

13. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Технологии эвристического обучения

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
   - Операционная система Windows 10/«Альт Образование» 11
   - Microsoft Office Professional Plus/LibreOffice
   - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
   - Справочная правовая система Консультант плюс
   - 7-zip/Менеджер архивов
   - Adobe Acrobat Reader DC/Просмотрщик pdf и djvu-документов
5. Специализированное оборудование и технические средства обучения:
   - проектор
   - компьютер/ ноутбук
   - телевизор
   - интерактивная доска