Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 26.10.2026 10:43:47
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Шифр	Наименование практики
Б2.О.03	**учебная практика (научно-исследовательская работа)**

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Управление профильной подготовкой в системе общего образования (математика, физика, информатика)
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	кандидат педагогических наук, доцент		Звягин Константин Алексеевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра математики и информатики	Звягин Константин Алексеевич	1	11.09.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка 3
2. Структура, содержание и трудоемкость практики 6
3. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики 10
4. Оценочные материалы (оценочные средства) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся при прохождении практики 11
5. Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики 14
6. Перечень образовательных технологий 16
7. Описание материально-технической базы 17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная РПП составлена с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н, 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержден приказом Минтруда России от 22 сентября 2021 № 652н.

1.1 Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
Вид практики	учебная
Тип и название практики	учебная практика (научно-исследовательская работа)
Место проведения практики	Кафедра
Курс	первый
Семестр	первый семестр
Форма проведения	концентрированная
Трудоемкость практики	
в зачетных единицах	3
в часах (неделях)	108 (2)
в т.ч.	
Лекции	12 (0,22)
Практические	16 (0,3)
СРС	80 (1,48)
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет по практике

1.2 Практика «учебная практика (научно-исследовательская работа)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр), направленность/профиль «Управление профильной подготовкой в системе общего образования (математика, физика, информатика)».

1.3 Прохождение практики «учебная практика (научно-исследовательская работа)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы психолого-педагогического исследования».

1.4 Практика «учебная практика (научно-исследовательская работа)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», для проведения следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская деятельность)», «производственная практика (научно-исследовательская работа)», «производственная практика (педагогическая)».

1.5 Цель:

Углубление и систематизация теоретико-методологической подготовки магистранта, практическое овладение им технологией научно-исследовательской деятельности, приобретение и совершенствование практических навыков выполнения научно-исследовательской работы, формирование необходимых для будущей профессиональной деятельности компетенций

1.6 Задачи:

1) углубление и систематизация теоретико-методологической подготовки

2) практическое овладение технологией научно-исследовательской деятельности

3) приобретение совершенствование праткических навыков выполнения научно-исследовательской работы

1.7 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	ОПК-1 способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	ОПК-1.1 Знает основные положения нормативных правовых актов, регулирующие профессиональную деятельность в системе общего, профессионального и дополнительного образования; нормы профессиональной этики
	ОПК-1.2 Умеет применять нормативно-правовые акты для организации и оптимизации профессиональной деятельности в сфере общего, профессионального и дополнительного образования

	ОПК-1.3 Владеет способами межличностного взаимодействия с субъектами образовательных отношений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, в том числе с использованием средств ИКТ
2	ПК-2 способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки
	ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности
	ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования
	ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки
3	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации
	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения
	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода
4	УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
	УК-4.1 Знает виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке
	УК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности
	УК-4.3 Владеет способами представления результатов исследований в виде докладов и статей, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) с использованием современных коммуникативных технологий

Планируемые результаты практики «учебная практика (научно-исследовательская работа)»

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
1	ОПК-1.1 Знает основные положения нормативных правовых актов, регулирующие профессиональную деятельность в системе общего, профессионального и дополнительного образования; нормы профессиональной этики	З.3 знает основные положения нормативных правовых актов, регулирующих профессиональную деятельность в системе общего, профессионального и дополнительного образования в области преподавания математики, физики, информатики; нормы профессиональной этики учителя математики, физики, информатики
2	ОПК-1.2 Умеет применять нормативно-правовые акты для организации и оптимизации профессиональной деятельности в сфере общего, профессионального и дополнительного образования	У.3 Умеет организовывать и/или оптимизировать профессиональную деятельность в сфере общего, профессионального и дополнительного образования в области обучения математике, физике, информатике, применяя нормативно-правовые акты
3	ОПК-1.3 Владеет способами межличностного взаимодействия с субъектами образовательных отношений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, в том числе с использованием средств ИКТ	В.3 Владеет способами межличностного взаимодействия с субъектами образовательных отношений в соответствии с нормативными правовыми актами и нормами профессиональной этики (в том числе с использованием средств ИКТ)
1	ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности	З.1 Знает методологические основы исследовательской деятельности в области математики, физики, информатики
2	ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования	У.1 Умеет использовать теоретические методы исследования в области математики, физики, информатики
3	ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки	В.1 Владеет современными методами научного исследования в области математики, физики, информатики

1	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации	З.2 Знает способы и методы систематизации теоретических и практических знаний, лежащих в основе решения исследовательских задач
2	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения	У.2 Умеет находить, систематизировать и использовать информацию на различных носителях для разрешения проблемных ситуаций
3	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	В.2 Владеет способами решения проблемных ситуаций на основе анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов
1	УК-4.1 Знает виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке	З.4 Знает виды современных коммуникативных процессов и технологий в организации академического и профессионального взаимодействия в сфере обучения математике, физике, информатике, в том числе на иностранном языке
2	УК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности	У.4 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей в речи в сфере обучения математике, физике, информатике
3	УК-4.3 Владеет способами представления результатов исследований в виде докладов и статей, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) с использованием современных коммуникативных технологий	В.4 Владеет способами представления результатов исследований в виде докладов и статей, в том числе на иностранном (ых) языке (ах) с использованием современных коммуникативных технологий в области обучения математике, физике, информатике

2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

2.1 Структура и трудоемкость пракики

Структура практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС*	
Итого по практике	**12**	**16**	**80**	**108**
Первый период контроля				
Выбор темы научного исследования	***12***	***16***	***80***	***108***
Методология научной деятельности	12		20	32
Связь области диссертационного исследования и темы диссертации с практической деятельностью учителя математики, физики информатики в профильной школе		4	15	19
Актуальность, практическая значимость и научная новизна темы диссертации		4	15	19
Цели и задачи исследования		4	15	19
Выбор темы диссертации		4	15	19
Итого по видам учебной работы	12	16	80	108
Форма промежуточной аттестации				
Дифференцированный зачет по практике				
Итого за Первый период контроля				**108**

*При организации практики на базе профильных организаций из 9 часов ежедневной самостоятельной работы студентов 6 часов планируется на базе организации (36 ч. в неделю) и 3 часа - вне профильной организации (18 ч. в неделю)

2.1 Лекции

Наименование раздела практики/ Тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Выбор темы научного исследования	***12***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: З.3 (ОПК-1.1), У.3 (ОПК-1.2), В.3 (ОПК-1.3) ПК-2: З.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3) УК-1: З.2 (УК-1.1), У.2 (УК-1.2), В.2 (УК-1.3) УК-4: З.4 (УК-4.1), У.4 (УК-4.2), В.4 (УК-4.3)	
1.1. Методология научной деятельности 1. Понятие методологии. 2. Структура методологии научной деятельности. 3. Особенности научной деятельности. 4. Характеристики научной деятельности. 5. Условия научной деятельности. 6. Принципы научной деятельности. 7. Нормы научной деятельности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	12

2.2 Практические

Наименование раздела практики/ Тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Выбор темы научного исследования	***16***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: З.3 (ОПК-1.1), У.3 (ОПК-1.2), В.3 (ОПК-1.3) ПК-2: З.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3) УК-1: З.2 (УК-1.1), У.2 (УК-1.2), В.2 (УК-1.3) УК-4: З.4 (УК-4.1), У.4 (УК-4.2), В.4 (УК-4.3)	
1.1. Связь области диссертационного исследования и темы диссертации с практической деятельностью учителя математики, физики информатики в профильной школе 1. Соответствие проблематики диссертации области, профилю, характеру, содержанию практической деятельности учителя по предмету. 2. Современные проблемы преподавания учебного предмета. 3. Анализ документов: Закона об образовании в Российской Федерации, Концепции развития математического образования в Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов. 4. Анализ практики работы учителя математики как средство выявления проблемы исследования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
1.2. Актуальность, практическая значимость и научная новизна темы диссертации 1. Название диссертации. 2. Актуальность, соответствие состоянию науки на сегодняшний день. 3. Необходимость поиска в теории, преодоление трудностей на практике. 4. Научная новизна – отличие от тем ранее выполненных исследований. 5. Применимость к прикладным задачам, встречающимся в науке, жизни, обществе. 6. Выявление факторов и условий результатов практического поиска. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4

1.3. Цели и задачи исследования 1. Цель – мысленное воплощение решения проблемы. 2. Исследовательские и практические цели. 3. Соотношение исследовательских целей и практических результатов. 4. Цели-эталоны, цели-идеалы и цели-ориентиры. 5. Задачи – результат декомпозиции целей. 6. Четыре группы исследовательских задач: диагностическая, теоретико-моделирующая, опытно-экспериментальная, прикладная. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	4
1.4. Выбор темы диссертации 1. Важность, злободневный характер, назревшая потребность в решении проблемы в теории и практике, соответствие реальным и перспективным возможностям науки. 2. Проблемность – неочевидность решений. 3. Оригинальность идеи. 4. Практическая. 5. Предметность и конкретность темы диссертации. 6. Анализ государственных нормативных документов. 7. Опыт практической деятельности в школе и проблемы, возникающие в процессе ее организации. 8. Анализ статей специальной периодики, беседы с научным руководителем. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4

2.3 СРС

Наименование раздела практики/ Тема и содержание (план)	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Выбор темы научного исследования	***80***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: З.3 (ОПК-1.1), У.3 (ОПК-1.2), В.3 (ОПК-1.3) ПК-2: З.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3) УК-1: З.2 (УК-1.1), У.2 (УК-1.2), В.2 (УК-1.3) УК-4: З.4 (УК-4.1), У.4 (УК-4.2), В.4 (УК-4.3)	
1.1. Методология научной деятельности ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Анализ статей, материалов Интернета по интересующей проблеме исследования Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	20
1.2. Связь области диссертационного исследования и темы диссертации с практической деятельностью учителя математики, физики информатики в профильной школе ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Формулирование темы диссертации на основе проблем, возникающих в практической деятельности магистрантов в методике обучения учебного предмета в образовательной организации Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	15
1.3. Актуальность, практическая значимость и научная новизна темы диссертации ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Подготовка доклада с обоснованием актуальности темы Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	15
1.4. Цели и задачи исследования ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Формулирование целей и задач исследования: соотношение исследовательских целей и практических результатов, задачи – результат декомпозиции целей. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	15

1.5. Выбор темы диссертации ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Выбор темы диссертационного исследования на основе анализа литературных источников, нормативных документов и анализа педагогического опыта Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	15

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
	Основная литература	
1	Паско О.А. Научно-исследовательская работа магистранта: учебно-методическое пособие/ Пасько О.А., Ковязин В.Ф.. - Томск: Томский политехнический университет, 2017. - 204 c. - ISBN 2227-8397. Текст: электронный	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: сайт. - URL: http//www.iprbookshop.ru/84020.html
2	Соловьева О.В. Организация научно-исслудовательской работы магистрантов : практикум / Соловьева О.В., Борозинец Н.М. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 144 c. - ISBN 2227-8397. Текст: электронный	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: сайт. - URL: http//www.iprbookshop.ru/66075.html
	Дополнительная литература	
3	Методические указания к выполнению магистерской диссертации: курсовые работы и проекты по направлению подготовки: научно-исследовательская работа, подготовка, оформление и защита выпускной квалификационной работы / Н.А. Бело и др. - Москва : Издательский Дом МИСиС, 2013. - 105 c. - ISBN 2227-8397. Текст: электронный	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: сайт. - URL: http//www.iprbookshop.ru/56739.html
4	Шишикин В.Г. Научно-исследовательская и практическая работа студентов : учебно-методическое пособие / В.Г. Шишикин, Е.В. Никитенко - Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. - ISBN 978-5-77-82-39-55-5. Текст: электронный.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: сайт. - URL: http//www.iprbookshop.ru/98773.html

3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Российский индекс научного цитирования / Russian Science Citation Index (RSCI)	clarivate.ru
2	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1. Обеспеченность оценивания образовательного результата

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата прохождени практики	Текущий контроль			Промежуточная аттестация (Зачет, Дифференцированный зачет)
	Доклад/сообщение	Задания к лекции	Статья	
ПК-2				
З.1 (ПК-2.1)		+		+
У.1 (ПК-2.2)	+			+
В.1 (ПК-2.3)			+	+
УК-1				
З.2 (УК-1.1)		+		+
У.2 (УК-1.2)	+			+
В.2 (УК-1.3)			+	+
ОПК-1				
З.3 (ОПК-1.1)		+		+
У.3 (ОПК-1.2)	+			+
В.3 (ОПК-1.3)			+	+
УК-4				
З.4 (УК-4.1)		+		+
У.4 (УК-4.2)	+			+
В.4 (УК-4.3)			+	+

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В соответствии с локальными документами университета обязательной формой отчетности по практике является отчет по практике, который предоставляется в письменном виде.
Примерная структура отчета по практике:
– титульный лист с указанием названия практики;
– цель и задачи практики;
− место прохождения практики (школа / предприятие, класс / отдел, руководитель);
− сроки прохождения практики;
– содержание практики (перечень индивидуальных заданий);
– описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.);
– общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности;
– выводы;
– приложения.

4.2.1. Текущий контроль

1. Доклад/сообщение

Подготовьте доклад по теме своей магистерской диссертации. Структура доклада:
- формулировка темы исследования;
- актуальность исследования;
- цель работы;
- задачи исследования;
- гипотеза;

- методика проведения исследования;
- результаты;
- выводы.

2. Задания к лекции

Сформулируйте вопросы по применению статистических методов в педагогических исследованиях.
Выберите метод статистической обработки результатов опытно-поисковой работы в вашей магистерской диссертации.
Создайте презентацию с описанием статистической обработки результатов опытно-поисковой работы в вашей магистерской диссертации. В нее должны входить слайды: тема диссертации, гипотеза, методика измерения результатов эксперимента (тест, контрольная работа, опросник и т.д.). Данные измерений до эксперимента и после эксперимента. Статистический критерий, таблицы с вычислениями. Выводы.

3. Статья

Написание статьи:
1. Цели научной статьи.
2. Продумывание идеи и составление плана.
3. Структурные части статьи.
4. Аннотация.
5. Ключевые слова.
6. Список научных источников.

4.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) проводится в форме защиты отчета (допускается индивидуальная и групповая защита).

Защита отчета по практике сопровождается мультимедийной презентацией.

Оценка по практике выставляется на основании критериев, определенных в разделе 4.3.

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель оценки за практику и рассчитывается с учетом трех составляющих:

- оценок текущего контроля по каждой составляющей практике;
- оценки защиты отчета обучающегося по практике (участие в итоговой конференции);
- оценки, указанной в характеристике обучающегося с места прохождения практики.

4.3. Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики - владеет теоретическими знаниями на высоком уровне - умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса... - проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру - активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП) - получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)
"Хорошо"	- выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики - умеет определять профессиональные задачи и способы их решения - проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки - владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности - активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП) - получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)

"Удовлетворительно" ("зачтено")	- выполнил весь объем работы, требуемый программой практики - не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике - допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности - не проявляет инициативы при решении профессиональнх задач - участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП) - получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»)
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики - обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач - не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности - продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры - проявил низкую активность - не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности - во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность... - отсутствовал на базе практики без уважительной причины - нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации - не сдал в установленные сроки отчетную документацию - не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП) - получил отрицательную характеристику с места прохождения практики

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1. Лекции

Лекция − одна из основных форм организации образовательного процесса, представляющая собой устное, монологическое, системное, последовательное изложение преподавателем больших объемов информационного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте необходимо обозначить вопросы, термины, материал, которые вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно обучающийся не может разобраться в материале, то ему необходимо сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практическое (семинарское занятие) – групповая форма обучения, содержание которого представляет собой детализацию лекционного теоретического материала; проводится в целях закрепления знаний, умений и владений.

Основной формой проведения практических занятий (семинаров) является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия необходимо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Дифференцированный зачет по практике

Цель дифференцированного зачета − проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется в учебных структурных подразделениях университета с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).

Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется в учебных структурных подразделениях университета с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).

Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

4. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

− задания на иллюстрацию теоретического материала (выявляют качество понимания студентами теории);

− задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;

− задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;

− индивидуальные или опережающие задания на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

5. Доклад/сообщение

Доклад − развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.
Основные этапы подготовки доклада:
1) четко сформулировать тему;
2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации: первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.); вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.); третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4) написать доклад, соблюдая следующие требования:
− структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
− в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5) оформить работу в соответствии с требованиями.

6. Статья

Статья – это научное или публицистическое произведение; это результат процесса мышления, в котором сочетаются анализ, структурирование, формулировки и выражения мнений. Статья – это визуальное выражение результатов мыслительной деятельности.
Рекомендуемая схема написания статьи:
– название, автор статьи;
– аннотация;
– ключевые слова;
– актуальность темы;
– научная разработанность;
– цель и задачи работы (исследования);
– организация работы (исследования);
– результаты работы (исследования);
– выводы и рекомендации;
– список использованных источников.
Общие требования к статье:
1) объем 5-6 страниц (не более 0,3 п.л.);
2) уникальность текста (требования предъявляются руководителем);
3) отсутствие стилистических, орфографических и пунктуационных ошибок;
4) представление в электронном и бумажном виде (14 шрифт Times New Roman, 1,5 интервал;
5) включение сведений об авторе:
– фамилия, имя и отчество автора;
– фамилия, имя и отчество руководителя;
– название магистерской программы.
*Для фундаментальных исследований обосновывается возможность использования предложенных подходов (выводов) в профессиональной деятельности

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
   - Операционная система Windows 10/«Альт Образование» 11
   - Microsoft Office Professional Plus/LibreOffice
   - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
   - Справочная правовая система Консультант плюс
   - 7-zip/Менеджер архивов
   - Adobe Acrobat Reader DC/Просмотрщик pdf и djvu-документов