

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 24.02.2026 14:56:52  
Уникальный программный ключ:  
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Проблемы науки и специального (дефектологического) образования на современном этапе

Код направления подготовки	44.04.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Шереметьева Елена Викторовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	3	12.11.2025	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	14
7. Перечень образовательных технологий .....	16
8. Описание материально-технической базы .....	17

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Проблемы науки и специального (дефектологического) образования на современном этапе» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Проблемы науки и специального (дефектологического) образования на современном этапе» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Проблемы науки и специального (дефектологического) образования на современном этапе» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Нормативно-правовая база специального и инклюзивного образования», «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность», «Сопоставительная специальная педагогика», для проведения следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская)», «учебная практика (ознакомительная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование у магистранта представлений о современном этапе и основных направлениях развития специального образования в России в научном и прикладном аспекте

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Определение современного уровня развития специального образования на данном этапе
- 2) Применение знаний специфики реализации ФГОС на разных уровнях образования для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
- 3) Определение основного направления исследований в рамках научно-исследовательской работы

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	
1	ОПК-3 способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК.3.1 Знать современные тенденции организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК.3.2 Уметь определять диагностические и прогностические показатели коммуникативного и психофизического развития, обучающегося с ОВЗ с целью плановой организации учебно-воспитательного процесса в условиях совместного и индивидуального обучения и воспитания
	ОПК.3.3 Владеть современными коррекционно-педагогическими технологиями, реализация которых способствует оптимизации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями
2	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
	УК.1.1 Знать основные структурные компоненты проблемной ситуации, комплексно их анализировать; условия и задачи для выхода из проблемной ситуации
	УК.1.2 Уметь выработать стратегии и тактики решения задач для оптимального выхода из проблемной ситуации
	УК.1.3 Владеть умением прогнозировать вероятностные риски, учитывать их, предупреждать появление других проблемных ситуаций

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.3.1 Знать современные тенденции организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов	3.1 Коррекционную составляющую Федеральных государственных образовательных стандартов разных уровней образования и для детей с ОВЗ; основные направления развития современной специальной педагогики и психологии в теоретическом и практическом аспектах

2	ОПК.3.2 Уметь определять диагностические и прогностические показатели коммуникативного и психофизического развития, обучающегося с ОВЗ с целью плановой организации учебно-воспитательного процесса в условиях совместного и индивидуального обучения и воспитания	У.1 Уметь анализировать примерные адаптированные образовательные программы; определять поле исследовательской деятельности в области инклюзии и интеграции детей с ОВЗ
3	ОПК.3.3 Владеть современными коррекционно-педагогическими технологиями, реализация которых способствует оптимизации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями	В.1 Владеть современными технологиями проектирования образовательных маршрутов детей с ОВЗ; основными стратегиями инклюзии или интеграции ребёнка с ОВЗ в образовательное пространство; технологиями анализа нормативно-правового обеспечения инклюзивного обучения детей с ОВЗ
1	УК.1.1 Знать основные структурные компоненты проблемной ситуации, комплексно их анализировать; условия и задачи для выхода из проблемной ситуации	3.2 Знать основные нормативно-правовые акты международного и федерального уровней, регулирующие систему специального образования; основные направления развития отечественной системы специального образования
2	УК.1.2 Уметь выработать стратегии и тактики решения задач для оптимального выхода из проблемной ситуации	У.2 Уметь находить противоречия между существующей системой сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и основными требованиями международных нормативно-правовых актов в области защиты прав лиц с ОВЗ
3	УК.1.3 Владеть умением прогнозировать вероятностные риски, учитывать их, предупреждать появление других проблемных ситуаций	В.2 Владеть понятийным аппаратом современной отечественной специальной педагогики и психологии; навыками решения противоречий между требованиями нормативно-правовых актов и практическим состоянием сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>56</b>	<b>72</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i>Международный уровень нормативно-правового регулирования образования лиц с ограниченными возможностями здоровья</i>	2	2	10	14
Современный этап развития системы помощи детям с ограниченными возможностями здоровья	2	2	10	14
<i>Основные направления модернизации отечественной дефектологии</i>	4	8	46	58
Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья	2		12	14
Система выявления и оказания ранней помощи детям с ОВЗ		2	12	14
Взаимодействие с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ		2	8	10
Образование лиц с ОВЗ в условиях реализации ФГОСов разных уровней		2	8	10
Проблемы и перспективы развития дефектологической науки в России	2	2	6	10
Итого по видам учебной работы	6	10	56	72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Зачет				
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>72</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 Лекции**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Международный уровень нормативно-правового регулирования образования лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1), У1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3)	
1.1. Современный этап развития системы помощи детям с ограниченными возможностями здоровья 1. Нормативная основа изменения отношения общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья международного и федерального уровней. 2. Периодизация изменения отношения общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья Н.Н. Малофеева. 3. Основные тенденции специального образования в Западной Европе. 4. Проблемы «включения в общий поток» mainstreaming. 5. Задачи модернизации специального образования в России. Основные направления научных исследований в специальном образовании.  Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10	2
<b>2. Основные направления модернизации отечественной дефектологии</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-1: 3.2 (УК.1.1), У2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3)	
2.1. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья 1. Понятие «инклюзивное образование» в современном образовательном пространстве. 2. Теоретический и практический уровень понимания интеграции лиц с ОВЗ 3. История интеграции лиц в ОВЗ в образовательное пространство 4. Нормативно-правовое обеспечение образовательной интеграции лиц с ОВЗ. 5. Основные направления социальной и образовательной интеграции лиц с ОВЗ.  Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10	2
2.2. Проблемы и перспективы развития дефектологической науки в России 1. Система специального образования нового типа 2. Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на период 2020-2030. 3. Тенденции изменения системы сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в России.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	2

**3.2 Практические**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Международный уровень нормативно-правового регулирования образования лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1), У1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3)	

<p>1.1. Современный этап развития системы помощи детям с ограниченными возможностями здоровья</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные международные правовые акты в области специального образования.</li> <li>2. Периодизация изменения отношения общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья Н.Н. Малофеева</li> <li>3. Ратификация Конвенции ООН о правах инвалидов Россией.</li> <li>4. Ратификация Конвенции ООН о защите прав ребёнка Российской Федерацией.</li> <li>5. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие отношение государства к лицам с ограниченными возможностями здоровья федерального уровня.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10</p>	2
<p><b>2. Основные направления модернизации отечественной дефектологии</b></p>	8
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-1: 3.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3)</p>	
<p>2.1. Система выявления и оказания ранней помощи детям с ОВЗ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические основы создания системы раннего выявления и коррекционно-предупредительного воздействия при различных вариантах отклоняющегося развития.</li> <li>2. Методологические принципы организации и содержания ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>3. Система раннего выявления и ранней коррекции как необходимая ступень интеграции.</li> <li>4. Модели оказания ранней помощи в Европейских государствах.</li> <li>5. Модели оказания ранней помощи в России.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 8</p>	2
<p>2.2. Взаимодействие с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль семьи в воспитании ребенка с ОВЗ.</li> <li>2. Методологическая основа организации и содержания работы с родителями детей с ОВЗ.</li> <li>3. Формы и методы взаимодействия с родителями детей с ОВЗ.</li> <li>4. Включение семьи в процессы коррекции и интеграции.</li> <li>5. Возможные модели работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 8, 9</p>	2
<p>2.3. Образование лиц с ОВЗ в условиях реализации ФГОСов разных уровней</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретическая концепция стандартизации образования особого детства.</li> <li>2. Дифференциация уровней и вариантов.</li> <li>3. ФГОС ДО о воспитании детей с ОВЗ.</li> <li>4. ФГОС ООО и обучение детей с ОВЗ.</li> <li>5. ФГОС СОО и обучение детей с ОВЗ.</li> <li>6. Федеральный государственный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ.</li> <li>7. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</li> <li>8. АООП или АОП для воспитанников или обучающихся с ОВЗ.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10</p>	2
<p>2.4. Проблемы и перспективы развития дефектологической науки в России</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система специального образования нового типа</li> <li>2. Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на период 2020-2030.</li> <li>3. Тенденции изменения системы сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в России.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 8</p>	2

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
---	--------------------------------

<b>1. Международный уровень нормативно-правового регулирования образования лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>10</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1), У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3)	
<p>1.1. Современный этап развития системы помощи детям с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные международные правовые акты в области специального образования.</li> <li>2. Периодизация изменения отношения общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья Н.Н. Малофеева</li> <li>3. Ратификация Конвенции ООН о правах инвалидов Россией.</li> <li>4. Ратификация Конвенции ООН о защите прав ребёнка Российской Федерацией.</li> <li>5. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие отношение государства к лицам с ограниченными возможностями здоровья федерального уровня.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10</p>	10
<b>2. Основные направления модернизации отечественной дефектологии</b>	<b>46</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-1: 3.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3)	
<p>2.1. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «Инклюзивное обучение» в современном образовательном пространстве.</li> <li>2. Теоретический и практический уровень понимания инклюзии лиц с ОВЗ</li> <li>3. История интеграции лиц в ОВЗ в образовательное пространство</li> <li>4. Нормативно-правовое обеспечение образовательной интеграции лиц с ОВЗ.</li> <li>5. Основные направления социальной и образовательной интеграции лиц с ОВЗ.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 7, 8, 9</p>	12
<p>2.2. Система выявления и оказания ранней помощи детям с ОВЗ</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические основы создания системы раннего выявления и коррекционно-предупредительного воздействия при различных вариантах отклоняющегося развития.</li> <li>2. Методологические принципы организации и содержания ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>3. Система раннего выявления и ранней коррекции как необходимая ступень интеграции.</li> <li>4. Модели оказания ранней помощи в Европейских государствах.</li> <li>5. Модели оказания ранней помощи в России.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 8</p>	12
<p>2.3. Взаимодействие с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль семьи в воспитании ребенка с ОВЗ.</li> <li>2. Методологическая основа организации и содержания работы с родителями детей с ОВЗ.</li> <li>3. Формы и методы взаимодействия с родителями детей с ОВЗ.</li> <li>4. Включение семьи в процессы коррекции и интеграции.</li> <li>5. Возможные модели работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10</p>	8

<p>2.4. Образование лиц с ОВЗ в условиях реализации ФГОСов разных уровней</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретическая концепция стандартизации образования особого детства.</li> <li>2. Дифференциация уровней и вариантов.</li> <li>3. ФГОС ДО о воспитании детей с ОВЗ.</li> <li>4. ФГОС ООО и обучение детей с ОВЗ.</li> <li>5. ФГОС СОО и обучение детей с ОВЗ.</li> <li>6. Федеральный государственный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ.</li> <li>7. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</li> <li>8. АООП или АОП для воспитанников или обучающихся с ОВЗ.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 6, 7, 8, 9, 10</p>	8
<p>2.5. Проблемы и перспективы развития дефектологической науки в России</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система специального образования нового типа</li> <li>2. Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на период 2020-2030.</li> <li>3. Тенденции изменения системы сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в России.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10</p>	6

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Токаева, Т. Э. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии : учебно-методическое пособие. Для специальностей по направлениям подготовки специалитета 050715.65 – «Логопедия», 050717.65 – «Специальная дошкольная педагогика и психология»; по направлениям подготовки бакалавриата 050700 – «Специальное (дефектологическое) образование – профиль «Дошкольная дефектология» / Т. Э. Токаева, А. А. Наумов. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 346 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/32067.html">http://www.iprbookshop.ru/32067.html</a>
2	Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г. / под общей ред. Н.Н. Малофеева. – М. : ФГБНУ «ИКП РАО», 2019. – 120 с.	<a href="https://ikp-rao.ru/koncepciya-razvitiya-obrazovaniya-obuchajushhihsya-s-invalidnostju-i-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya/">https://ikp-rao.ru/koncepciya-razvitiya-obrazovaniya-obuchajushhihsya-s-invalidnostju-i-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya/</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
3	Малофеев, Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом: В 2-х частях. Часть 1: Западная Европа. - М.: Печатный двор, 2010. - 182с.	
4	Малофеев, Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом: В 2-х частях. Часть 2: Россия. - М.: Академия, 2012.	
5	Наумов А.А. История и философия специальной педагогики и психологии: курс лекций для магистрантов/ Наумов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 100 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/32046.html">http://www.iprbookshop.ru/32046.html</a>
6	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».	: <a href="https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-19122014-n-1599/">https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-19122014-n-1599/</a>
7	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».	<a href="https://base.garant.ru/70862366/">https://base.garant.ru/70862366/</a>
8	Современные проблемы педагогической науки и образования: коллективная монография / под ред. проф. Е.Ю. Никитиной. – М.: Перо, 2016. – 208 с.	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1068">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1068</a>
9	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"	<a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/</a>
10	Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"	<a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Аннотация	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Таблица по теме	Терминологический словарь/гlossарий	Схема/граф-схема	Зачет/Экзамен
<b>ОПК-3</b>							
3.1 (ОПК.3.1)		+	+		+		+
У.1 (ОПК.3.2)	+	+	+	+	+		+
В.1 (ОПК.3.3)	+	+	+	+	+		+
<b>УК-1</b>							
3.2 (УК.1.1)		+	+	+		+	+
У.2 (УК.1.2)		+	+	+		+	+
В.2 (УК.1.3)		+	+	+		+	+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Международный уровень нормативно-правового регулирования образования лиц с ограниченными возможностями здоровья":

##### 1. Аннотация

Составить аннотированный список публикаций в периодической печати по современным проблемам развития специального образования в России и зарубежом

Количество баллов: 5

##### 2. Контрольная работа по разделу/теме

1. История становления отечественной дефектологии.
2. Периодизация изменения отношения общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья Н.Н. Малофеева.
3. Характеристика современного этапа специальной педагогики России как части общемировой системы оказания помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.
4. Нормативная основа изменения отношения общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья международного и федерального уровней.
5. Основные тенденции специального образования в Западной Европе. Проблемы «включения в общий поток» mainstreaming.
6. Задачи модернизации специального образования в России.
7. Основные направления научных исследований в специальном образовании.
8. Понятие «особые образовательные потребности».
9. Понятие «ограниченные возможности здоровья».
10. Новые ценности и идеалы: от унитарного социума к построению открытого гражданского общества.
11. Саламанкская декларация как основа интегративных процессов в сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Интеграция инвалидов в Европе.
12. Нормативно-правовая база отечественного специального образования международного уровня

Количество баллов: 10

##### 3. Мультимедийная презентация

Составить презентацию к каждому вопросу плана каждого практического занятия

Количество баллов: 5

#### 4. Таблица по теме

1. Составить аналитическую таблицу "Специальные условия образования лиц с ограниченными возможностями здоровья".
2. Составить таблицу "Систематизация нормативно-правовую документации, обеспечивающей развитие специального образования в России, международного и федерального уровней"

Количество баллов: 5

#### 5. Терминологический словарь/гlossарий

Составить словарь «Терминологический минимум современной специальной педагогики и психологии»

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Основные направления модернизации отечественной дефектологии":

#### 1. Контрольная работа по разделу/теме

1. Роль семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в интегративных процессах.
2. От специальных образовательных институтов к политике интеграции в образовании в России.
3. Принцип наиболее раннего выявления нарушений в развитии ребенка и единства диагностики и коррекции.
4. Система раннего выявления и ранней коррекции как необходимая ступень интеграции.
5. Модели оказания ранней помощи в Европейских государствах.
6. Модели оказания ранней помощи в России.
7. Включение семьи в процессы коррекции и интеграции.
8. Возможные модели работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
9. Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на период 2020-2030.
10. ФГОС ДО о воспитании детей с ОВЗ.
11. ФГОС ООО и обучение детей с ОВЗ.
12. ФГОС СОО и обучение детей с ОВЗ.
13. Федеральный государственный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ.
14. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
15. АООП или АОП для воспитанников или обучающихся с ОВЗ.
16. Стратегия развития специального образования в России.
17. Тенденции изменения системы сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в России.
18. Основные направления научных и прикладных исследований в специальном образовании

Количество баллов: 10

#### 2. Мультимедийная презентация

Подготовить мультимедийную презентацию к каждому вопросу плана каждого практического занятия

Количество баллов: 5

#### 3. Схема/граф-схема

1. Разработать модель образовательной инклюзии детей с различными вариантами нарушенного развития.
2. Разработать модель системы помощи детям раннего возраста в России или в любой из стран Европы.

Количество баллов: 10

#### 4. Таблица по теме

Составить аналитическую таблицу "Систематизация методов и приемов взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ в соответствии с возрастными особенностями"

Количество баллов: 5

#### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. История становления отечественной дефектологии.
2. Периодизация изменения отношения общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья Н.Н. Малофеева.
3. Характеристика современного этапа специальной педагогики России как части общемировой системы оказания помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.
4. Нормативная основа изменения отношения общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья международного и федерального уровней.
5. Основные тенденции специального образования в Западной Европе. Проблемы «включения в общий поток» mainstreaming.
6. Задачи модернизации специального образования в России.

7. Основные направления научных исследований в специальном образовании.
8. Понятие «особые образовательные потребности».
9. Понятие «ограниченные возможности здоровья».
10. Новые ценности и идеалы: от унитарного социума к построению открытого гражданского общества.
11. Саламанкская декларация как основа интегративных процессов в сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Интеграция инвалидов в Европе.
12. Роль семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в интегративных процессах.
13. От специальных образовательных институтов к политике интеграции в образовании в России.
14. Принцип наиболее раннего выявления нарушений в развитии ребенка и единства диагностики и коррекции.
15. Система раннего выявления и ранней коррекции как необходимая ступень интеграции.
16. Модели оказания ранней помощи в Европейских государствах.
17. Модели оказания ранней помощи в России.
18. Включение семьи в процессы коррекции и интеграции.
19. Возможные модели работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
20. Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на период 2020-2030.
21. ФГОС ДО о воспитании детей с ОВЗ.
22. ФГОС ООО и обучение детей с ОВЗ.
23. ФГОС СОО и обучение детей с ОВЗ.
24. Федеральный государственный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ.
25. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
26. АООП или АОП для воспитанников или обучающихся с ОВЗ.
27. Стратегия развития специального образования в России.
28. Тенденции изменения системы сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в России.

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### 4. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

### 5. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунок, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

### 6. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочесть работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
  - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
  - объемно раскрыть смысл данного термина.

## 7. Аннотация

Аннотация – самое краткое сообщение о тематике первичного документа.

Особенности текста аннотации состоят в следующем:

- аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и её результаты. В аннотации указывают, что нового несёт в себе данный документ по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
- аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов;
- рекомендуемый средний объём аннотации 500 печатных знаков.

Аннотация состоит из двух частей:

- а) библиографического описания;
- б) текста аннотации.

Образец оформления аннотации

АННОТАЦИЯ на первоисточник (статью, книгу, сочинение и пр.)

Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания

1. Краткие сведения об авторе.
2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.).
3. Целевая аудитория издания.
4. Цели и задачи издания.
5. Структура издания и краткий обзор содержания работы.
6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором.
7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.

## 8. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

## 9. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Проблемное обучение
2. Развивающее обучение
3. Технология развития критического мышления

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC