

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 24.02.2026 14:56:52
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Психокоррекционная и психопрофилактическая работа с участниками образовательных отношений
Код направления подготовки	44.04.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Декан факультета	кандидат педагогических наук, доцент		Васильева Виктория Сергеевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	3	12.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
7. Перечень образовательных технологий	16
8. Описание материально-технической базы	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Психокоррекционная и психопрофилактическая работа с участниками образовательных отношений» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Психокоррекционная и психопрофилактическая работа с участниками образовательных отношений» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Психокоррекционная и психопрофилактическая работа с участниками образовательных отношений» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Концептуальные основы индивидуализации обучения и воспитания лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», «Организационно-управленческие аспекты специального и инклюзивного образования», «Проектирование и построение воспитывающей образовательной среды для лиц с ОВЗ», «Проектирование и разработка специальных индивидуальных программ развития (СИПР)», «Проектирование и реализации адаптированной основных образовательных программ», «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у обучающихся целостной системы знаний и умений в области психокоррекционной и психопрофилактической работы с участниками образовательных отношений;
сформировать базовые умения планирования и осуществления психокоррекционной и психопрофилактической работы с учетом актуальных потребностей и индивидуальных особенностей участников образовательных отношений.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) актуализировать и уточнить знания о теоретических и методологических основах психокоррекционной и психопрофилактической работы с участниками образовательных отношений;
- 2) актуализировать знания об особенностях психофизического развития лиц с ОВЗ, их индивидуальных особенностях, особенностях поведения и личностного реагирования участников образовательных отношений;
- 3) уточнить умения разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность психокоррекционной и психопрофилактической работы с участниками образовательных отношений
- 4) обучить осуществлять обоснованный выбор средств и приемов психокоррекционной и психопрофилактической работы с участниками образовательных отношений

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС	
Код и наименование индикатора достижения компетенции		
1	ПК-6 готовность к научно-обоснованному психолого-педагогическому сопровождению лиц с ТНР	
	ПК.6.1 Знает достижения Российских и зарубежных исследователей в области специального образования и смежных наук	
	ПК.6.2 Умеет анализировать и систематизировать результаты изучения психофизических особенностей, индивидуальных возможностей, социальных условий воспитания лиц с ТНР для решения исследовательских задач в области специального и инклюзивного образования	
	ПК.6.3 Владеет методами и способами стратегического планирования, осуществления научно-исследовательской работы и мониторинга ее результатов	
2	УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
	УК.6.1 Знать теоретические основы самооценки личных ресурсов	
	УК.6.2 Уметь применять на практике современные технологии здоровьесбережения на основе самооценки уровня своего психического и физиологического здоровья	
	УК.6.3 Владеть технологиями психической саморегуляции, своими психофизиологическими ресурсами в меняющихся информационных условиях	
№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине

1	ПК.6.1 Знает достижения Российских и зарубежных исследователей в области специального образования и смежных наук	З.1 знает современные научные исследования и методические разработки российских и зарубежных специалистов, использование которых при разработке, планировании и осуществлении психокоррекционной и психопрофилактической работы с участниками образовательных отношений будет способствовать решению оставленных задач
2	ПК.6.2 Умеет анализировать и систематизировать результаты изучения психофизических особенностей, индивидуальных особенностей, социальных условий воспитания лиц с ТНР для решения исследовательских задач в области специального и инклюзивного образования	У.1 умеет выделять и систематизировать, результаты изучения психофизических особенностей, индивидуальных возможностей, социальных условий воспитания участников образовательных отношений, разрабатывать и адаптировать современные достижения науки в области педагогики, психологии и медицины, отражающие специфику комплексного сопровождения в условиях образовательной организации с целью создания благоприятных условия обучения, воспитания и развития.
3	ПК.6.3 Владеет методами и способами стратегического планирования, осуществления научно-исследовательской работы и мониторинга ее результатов	В.1 Владеет профессиональными компетенциями, обеспечивающими осуществление научно-исследовательской работы и мониторинга ее результатов в системе образовательной организации с целью оценки эффективности выбора и применения методов и способов стратегического планирования в реализации задач психокоррекционной и психопрофилактической работы с участниками образовательных отношений
1	УК.6.1 Знать теоретические основы самооценки личных ресурсов	З.2 знает основные теоретические исследования и современные технологии, обеспечивающие возможности изучения самооценки участников образовательных отношений, с целью возможности решения выявленных проблем в системе проведения психокоррекционной и психопрофилактической работы
2	УК.6.2 Уметь применять на практике современные технологии здоровьесбережения на основе самооценки уровня своего психического и физиологического здоровья	У.2 умеет осуществлять выбор форм и методов работы, определять содержание и структуру психокоррекционной и психопрофилактической работы с участниками образовательных отношений, обеспечивая создание условий для здоровьесбережения на основе самооценки уровня их психического и физиологического здоровья
3	УК.6.3 Владеть технологиями психической саморегуляции, своими психофизиологическими ресурсами в меняющихся информационных условиях	В.2 владеет методами и приемами, современными технологиями психической саморегуляции, своими психофизиологическими ресурсами в меняющихся информационных условиях для обеспечения основных задач в системе психокоррекционной и психопрофилактической работы с участниками образовательных отношений

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	6	10	38	54
Первый период контроля				
<i>Психопрофилактика и психокоррекция с участниками образовательных отношений</i>	6	10	38	54
Теоретические основы психолого- педагогической коррекции и психопрофилактики.	2		6	8
Принципы построения и этапы коррекционных программ.	2	2	6	10
Основные проблемы детей разных возрастных групп и коррекционно-развивающая работа по их преодолению.		2	6	8
Основные направления в психолого-педагогической коррекции.		2	6	8
Групповые и индивидуальные формы работы.	2	2	8	12
Психопрофилактика и ее основные принципы.		2	6	8
Итого по видам учебной работы	6	10	38	54
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				54
Итого за Первый период контроля				108

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Психопрофилактика и психокоррекция с участниками образовательных отношений	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-6: 3.1 (ПК.6.1), У1 (ПК.6.2), В.1 (ПК.6.3) УК-6: 3.2 (УК.6.1), У.2 (УК.6.2), В.2 (УК.6.3)	
1.1. Теоретические основы психолого- педагогической коррекции и психопрофилактики. ПЛАН: Подходы к пониманию психокоррекции. Понятие компенсации. Условия осуществления психокоррекционного воздействия. Соотнесение понятий коррекция, консультирование и психотерапия. Понятие интервенции. Актуальные проблемы психолого-педагогической коррекции как активно развивающегося направления в системе психологических воздействий. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Принципы построения и этапы коррекционных программ. ПЛАН: Обусловленность основного содержания коррекционно-развивающей работы педагога-психолога задачам развития, соответствующих новообразованиям соответствующего этапа психического развития ребенка, а также индивидуальным психологическим особенностям ребенка. Особенности и показания к индивидуальной коррекционно-развивающей работе. Проблема отбора и подбора детей и подростков в коррекционно-развивающую группу. Пути получения первичной информации о проблемах ребенка-клиента: групповая экспресс-диагностика, запрос родителей, педагогов; уточнение запроса, выдвижение гипотезы. Первичная индивидуальная психодиагностика на основе гипотезы, текущая коррекция гипотезы и отбора психодиагностических средств. Интерпретация психодиагностических данных. Разработка внешних организационных форм помощи ребенку-клиенту. Разработка содержательных методов психолого-педагогической коррекции. Текущая психодиагностика (в ходе реализации психокоррекционной программы). Итоговая индивидуальная (групповая) психодиагностика и получение обратной связи об эффективности коррекционно-развивающей работы от родителей и педагогов. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

<p>1.3. Групповые и индивидуальные формы работы. ПЛАН: Специфика психокоррекционных групп. Показания и противопоказания для участия в групповой психокоррекции лицам с различными проблемами Классификация методов: групповая дискуссия, психодрама и т.д. Основные организационные принципы арт-терапии, игротерапии, тренинга научения. Типы групп развития личности и психокоррекционных групп. Статус психолога-психотерапевта.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
---	---

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Психопрофилактика и психокоррекция с участниками образовательных отношений	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-6: 3.1 (ПК.6.1), У.1 (ПК.6.2), В.1 (ПК.6.3) УК-6: 3.2 (УК.6.1), У.2 (УК.6.2), В.2 (УК.6.3)	
<p>1.1. Принципы построения и этапы коррекционных программ. Вопросы: 1. Этапы создания коррекционных программ. Основные задачи каждого этапа. 2. Основные разделы программы. Содержание каждого раздела. Правила оформления программы.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.2. Основные проблемы детей разных возрастных групп и коррекционно-развивающая работа по их преодолению. Вопросы: 1. Диагностируемые критерии развития и проблемы младшего дошкольника. Основные формы диагностики ребенка в младшем дошкольном возрасте. 2. Диагностируемые критерии и проблемы старшего дошкольника. Основные формы и методы диагностики ребенка в старшем дошкольном возрасте. 3. Типичные проблемы возраста и способы их коррекции. 4. Психокоррекционные мероприятия, связанные с поступлением детей в школу. 5. Психологическое сопровождение младшего школьника как создание благополучных условий для вхождения в школьную жизнь. 6. Коррекция школьной тревожности. 7. Развитие социальной зрелости и коммуникативных способностей младшего школьника. 8. Основные особенности развития и проблемы подросткового возраста. 9. Критерии возрастно-психологической зрелости. 10. Основные направления работы с подростками (в т.ч. профориентация) 11. Девиантное поведение и его коррекция.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

<p>1.3. Основные направления в психолого-педагогической коррекции. Вопросы: 1. Теоретическое обеспечение методов и подходов поведенческой терапии и социального научения (российская педагогическая психология и зарубежная психология). 2. Теоретическое обеспечение методов игротерапии. 3. Разные методы игротерапии (спонтанная игра, песочная терапия, структурированная игра, сюжетно-ролевая игра, детский театр и т.д.) 4. Основные принципы и основные признаки тренинга личностного роста. 5. Экзистенциально-феноменологический подход в коррекции детей и подростков как решение онтологических задач бытия (переход с бытового уровня межличностного на бытийный). 6. Исследовательское интервью как постижение внутреннего мира личности. Обучение диалоговому взаимодействию. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.4. Групповые и индивидуальные формы работы. Вопросы: 1. Основные показания к индивидуальной и групповой работе с детьми и подростками. 2. Особенности групповой работы с личностью в разные возрастные периоды. 3. Особенности и динамика развития тренинговой группы. 4. Психолог - организатор психологического пространства группы, основные требования к руководству. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.5. Психопрофилактика и ее основные принципы. Вопросы: 1. Психопрофилактика как средство превентивного воздействия. 2. Три уровня психопрофилактики. Три группы взаимосвязанных задач. 3. Психопрофилактика и задачи возрастного развития 4. Роль психологии как науки в профилактике психосоматических заболеваний и отклонений в развитии. 5. Психопрофилактическая работа с психосоматическими больными. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Психопрофилактика и психокоррекция с участниками образовательных отношений	38
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-6: 3.1 (ПК.6.1), У.1 (ПК.6.2), В.1 (ПК.6.3) УК-6: 3.2 (УК.6.1), У.2 (УК.6.2), В.2 (УК.6.3)	
<p>1.1. Теоретические основы психолого- педагогической коррекции и психопрофилактики. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Разработать таблицу, отражающую основные категории возрастной дисциплины: понятие возраста, психологического возраста, сензитивный, кризисный, критический периоды развития, принцип гетерохронности развития, понятие онтогенеза, понятие личности, понятие новообразования, понятие социальной ситуации развития. 2. Разработать модель – схему, отражающую соотношение понятий «интервенция», «коррекция», «психологическое консультирование» и «психотерапия», используя литературные источники и опираясь на лично сформулированное определение коррекции. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	6

<p>1.2. Принципы построения и этапы коррекционных программ. Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбрать любую готовую программу, разбить ее на основные блоки, проанализировать их на соответствие требованиям оформления и осуществления. Дополнить программу играми и упражнениями. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3 	6
<p>1.3. Основные проблемы детей разных возрастных групп и коррекционно-развивающая работа по их преодолению. Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать схему диагностического обследования ребенка, провести его. 2. Составить примерную коррекционную программу выявленной проблемы с учетом принципа планомерности и поэтапности деятельности. 3. Составьте примерную программу с методами выявления девиации. Составьте программу превентивной помощи подросткам для предотвращения различных поведенческих девиаций. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	6
<p>1.4. Основные направления в психолого-педагогической коррекции. Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подобрать упражнения и задания для групповой и индивидуальной работы в направлении социального научения. 2. Для психолого-педагогической коррекции подобрать разные упражнения и задания с четко обозначенными целями. 3. Разработать и провести исследовательское интервью как постижение внутреннего мира личности. Представить описание. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	6
<p>1.5. Групповые и индивидуальные формы работы. Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать программу (на выбор: арт-терапия, игротерапии, тренинга научения) для проведения психокоррекционной групповой работы. 2. Разработать программу (на выбор: арт-терапия, игротерапии, тренинга научения) для проведения индивидуальной психокоррекционной работы. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	8
<p>1.6. Психопрофилактика и ее основные принципы. Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В программе CANVA разработать и представить чек-лист отражающий основные вопросы первичной психпрофилактики: формирование здорового образа жизни, формирование психологической культуры. 2. Разработать выступление на методическом мероприятии в образовательной организации, раскрыв тему «Вторичная психопрофилактика: работа с группами повышенного риска психосоматических и эмоциональных расстройств, различных форм аддиктивного поведения, аномалиями в развитии». <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Филатов Ф.Р. Основы психокоррекции [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Филатов Ф.Р.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011.— 198 с.	http://www.iprbookshop.ru/47058.html
2	Карпович Т.Н. Психопрофилактика и психокоррекция патологических черт характера учащихся в подростковом и юношеском возрасте [Электронный ресурс]: учебно-методического пособие/ Карпович Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018.— 176 с.	http://www.iprbookshop.ru/84887.html .
Дополнительная литература		
3	Ткаченко И.В. Практикум по психоконсультированию и психокоррекции [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ткаченко И.В., Евдокимова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2019.— 205 с.	http://www.iprbookshop.ru/82449.html .
4	Пахальян В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования: методология и организация [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 233 с	http://www.iprbookshop.ru/76803.html .—

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/
3	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Проект	Таблица по теме	Схема/граф-схема	Конспект внеучебного мероприятия	Зачет/Экзамен
ПК-6					
3.1 (ПК.6.1)		+	+		+
У.1 (ПК.6.2)	+	+	+	+	+
В.1 (ПК.6.3)	+	+	+	+	+
УК-6					
3.2 (УК.6.1)		+	+		+
У.2 (УК.6.2)	+	+	+	+	+
В.2 (УК.6.3)	+	+		+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Психопрофилактика и психокоррекция с участниками образовательных отношений":

1. Конспект внеучебного мероприятия

1. Разработать выступление на методическом мероприятии в образовательной организации, раскрыв тему «Вторичная психопрофилактика: работа с группами повышенного риска психосоматических и эмоциональных расстройств, различных форм аддиктивного поведения, аномалиями в развитии».

Количество баллов: 5

2. Проект

1. Выбрать любую готовую программу, разбить ее на основные блоки, проанализировать их на соответствие требованиям оформления и осуществления. Дополнить программу играми и упражнениями.

2. Составить примерную коррекционную программу выявленной проблемы с учетом принципа планомерности и поэтапности деятельности.

3. Составьте примерную программу с методами выявления девиации. Составьте программу превентивной помощи подросткам для предотвращения различных поведенческих девиаций.

4. Подобрать упражнения и задания для групповой и индивидуальной работы в направлении социального научения.

5. Для психолого-педагогической коррекции подобрать разные упражнения и задания с четко обозначенными целями.

6. Разработать и провести исследовательское интервью как постижение внутреннего мира личности. Представить описание.

7. Разработать программу (на выбор: арт-терапия, игротерапии, тренинга научения) для проведения психокоррекционной групповой работы.

8. Разработать программу (на выбор: арт-терапия, игротерапии, тренинга научения) для проведения индивидуальной психокоррекционной работы.

9. В программе CANVA разработать и представить чек-лист отражающий основные вопросы первичной психпрофилактики: формирование здорового образа жизни, формирование психологической культуры.

Количество баллов: 45

3. Схема/граф-схема

1. Разработать модель – схему, отражающую соотношение понятий «интервенция», «коррекция», «психологическое консультирование» и «психотерапия», используя литературные источники и опираясь на лично сформулированное определение коррекции.
2. Разработать схему диагностического обследования ребенка, провести его.

Количество баллов: 10

4. Таблица по теме

Разработать таблицу, отражающую основные категории возрастной дисциплины: понятие возраста, психологического возраста, сензитивный, кризисный, критический периоды развития, принцип гетерохронности развития, понятие онтогенеза, понятие личности, понятие новообразования, понятие социальной ситуации развития.

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. 1. Подходы к пониманию психокоррекции. Понятие компенсации. Условия осуществления психокоррекционного воздействия.
2. 2. Соотнесение понятий коррекция, консультирование и психотерапия. Понятие интервенции.
3. 3. Актуальные проблемы психолого-педагогической коррекции как активно развивающегося направления в системе психологических воздействий.
4. 4. Обусловленность основного содержания коррекционно-развивающей работы педагога-психолога задачам развития, соответствующих новообразованиям соответствующего этапа психического развития ребенка, а также индивидуальным психологическим особенностям ребенка.
5. 5. Особенности и показания к индивидуальной коррекционно-развивающей работе.
6. 6. Проблема отбора и подбора детей и подростков в коррекционно-развивающую группу.
7. 7. Пути получения первичной информации о проблемах ребенка-клиента: групповая экспресс-диагностика, запрос родителей, педагогов; уточнение запроса, выдвижение гипотезы.
8. 8. Первичная индивидуальная психодиагностика на основе гипотезы, текущая коррекция гипотезы и отбора психодиагностических средств.
9. 9. Интерпретация психодиагностических данных.
10. 10. Разработка внешних организационных форм помощи ребенку-клиенту.
11. 11. Разработка содержательных методов психолого-педагогической коррекции.
12. 12. Текущая психодиагностика (в ходе реализации психокоррекционной программы).
13. 13. Итоговая индивидуальная (групповая) психодиагностика и получение обратной связи об эффективности коррекционно-развивающей работы от родителей и педагогов.
14. 14. Диагностируемые критерии развития и проблемы младшего дошкольника. Основные формы диагностики ребенка в младшем дошкольном возрасте.
15. 15. Диагностируемые критерии и проблемы старшего дошкольника. Основные формы и методы диагностики ребенка в старшем дошкольном возрасте.
16. 16. Типичные проблемы возраста и способы их коррекции. Психокоррекционные мероприятия, связанные с поступлением детей в школу.
17. 17. Психологическое сопровождение младшего школьника как создание благополучных условий для вхождения в школьную жизнь.
18. 18. Коррекция школьной тревожности.
19. 19. Развитие социальной зрелости и коммуникативных способностей младшего школьника.
20. 20. Основные особенности развития и проблемы подросткового возраста.
21. 21. Критерии возрастно-психологической зрелости.
22. 22. Основные направления работы с подростками (в т.ч. профориентация).
23. 23. Девиантное поведение и его коррекция.
24. 24. Теоретическое обеспечение методов и подходов поведенческой терапии и социального научения (российская педагогическая психология и зарубежная психология).
25. 25. Теоретическое обеспечение методов игротерапии.
26. 26. Разные методы игротерапии (спонтанная игра, песочная терапия, структурированная игра, сюжетно-ролевая игра, детский театр и т.д.)

27. 27. Основные принципы и основные признаки тренинга личностного роста.
28. 28. Экзистенциально-феноменологический подход в коррекции детей и подростков как решение онтологических задач бытия (переход с бытового уровня межличностного на бытийный).
29. 29. Исследовательское интервью как постижение внутреннего мира личности. Обучение диалоговому взаимодействию.
30. 30. Основные показания к индивидуальной и групповой работе с детьми и подростками.
31. 31. Особенности групповой работы с личностью в разные возрастные периоды.
32. 32. Особенности и динамика развития тренинговой группы.
33. 33. Психолог - организатор психологического пространства группы, основные требования к руководству.
34. 34. Психопрофилактика как средство превентивного воздействия.
35. 35. Три уровня психопрофилактики. Три группы взаимосвязанных задач.
36. 36. Психопрофилактика и задачи возрастного развития
37. 37. Психокоррекционная работа с педагогами.
38. 38. Психопрофилактическая работа с педагогами.
39. 39. Роль психологии как науки в профилактике психосоматических заболеваний и отклонений в развитии.
40. 40. Психопрофилактическая работа с психосоматическими больными.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

5. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

6. Конспект внеучебного мероприятия

Внеучебное (воспитательное) мероприятие □ целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;

- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;

- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;

- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;

- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.

2. Цели.

3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.

4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.

5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)

6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

7. Проект

Проект – это самостоятельное, развернутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.

2. Постановка целей.

3. Постановка задач (подцелей).

4. Информационная подготовка.

5. Образование творческих групп (по желанию).

6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.

7. Внутригрупповая дискуссия.

8. Общественная презентация – защита проекта.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Развивающее обучение
3. Проектные технологии
4. Тренинги
5. Игровые технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC