

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 02.02.2026 16:49:35
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ЮУГПУ)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр Б1.О	Наименование дисциплины (модуля) Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР
Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольная дефектология
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Резникова Елена Васильевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	3	12.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	20
7. Перечень образовательных технологий	22
8. Описание материально-технической базы	23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Педагогика», «Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ОВЗ», «Медико-биологические основы воспитания детей с ОВЗ».

1.4 Дисциплина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Игровая и трудовая деятельность детей с ОВЗ», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», «Психолого-педагогическое консультирование семьи ребенка с ОВЗ», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи».

1.5 Цель изучения дисциплины:

воспитание профессионального мировоззрения на природу и сущность задержки психического развития,

1.6 Задачи дисциплины:

1) формирование у студентов глубоких методологических и теоретических знаний психолого-педагогических технологиях работы с детьми, имеющими задержку психического развития дошкольного возраста.

2) формирование умения выявлять и объяснять общие и специфические закономерности функционирования психики у детей с задержкой психического развития,

3) формирование навыков научного психологического исследования для познания разнообразных явлений психической жизни детей с задержкой психического развития.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК.3.1 Знает определяемые требованиями федеральных государственных образовательных стандартов цели, целевые ориентиры и планируемые результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК.3.2 Умеет использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для достижения целей, целевых ориентиров и планируемых результатов совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК.3.3 Владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
2	ПК-3 способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ
	ПК.3.1 Знает содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/ или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.3.2 Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/ или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.3.3 Владеет навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

3	ПК-4 способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся
	ПК.4.1 Знает задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.4.2 Умеет определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.4.3 Владеет навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.3.1 Знает определяемые требованиями федеральных государственных образовательных стандартов цели, целевые ориентиры и планируемые результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	3.1 сущность, структуру и содержание концепции коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой психического развития (ЗПР) дошкольного возраста;
2	ОПК.3.2 Умеет использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для достижения целей, целевых ориентиров и планируемых результатов совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	У.1 проектировать коррекционно-педагогический процесс для детей с ЗПР, ориентированный на решение задач конкретной образовательной ступени и образовательного учреждения с использованием методов и приемов педагогической коррекции, имеющихся у детей нарушений;
3	ОПК.3.3 Владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	В.1 профессиональными навыками в использовании современных методов, приемов и технологий в оказании коррекционной помощи детям с ЗПР.
1	ПК.3.1 Знает содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/ или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	3.2 педагогические технологии обучения, воспитания и сохранения здоровья детей с ЗПР;

2	ПК.3.2 Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/ или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	У.2 взаимодействовать со специалистами разного профиля по созданию условий психолого-педагогического сопровождения детей данной категории
3	ПК.3.3 Владеет навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	В.2 основами использования различных средств коммуникации в профессиональной деятельности учителя-дефектолога
1	ПК.4.1 Знает задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	3.3 общие методические аспекты обучения лиц с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса в ДОО
2	ПК.4.2 Умеет определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	У.3 проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образования детей с ЗПР на основе использования методов психолого-педагогической диагностики, теории педагогического проектирования;
3	ПК.4.3 Владеет навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	В.3 организацией профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	12	20	40	72
Первый период контроля				
<i>Методологические и теоретические подходы к изучению феноменологии ЗПР</i>	6	6	16	28
Современные представления о сущности феномена нарушенного развития. Причины и систематика задержек психического развития (ЗПР). Структура дефекта при ЗПР.	2	2	4	8
Психологические особенности детей с задержкой психического развития. Феноменология ЗПР.	2	2	6	10
Дифференциальная диагностика ЗПР и сходных состояний.	2	2	6	10
<i>Педагогическая система обучения и воспитания детей с задержкой психического развития.</i>	6	14	24	44
Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях, психолого-медико-педагогических комиссии и консультации.		2	4	6
Основы обучения и воспитания детей с задержкой психического развития	2	4	6	12
Организация и содержание коррекционной педагогической работы с детьми, имеющими задержку психического развития	2	2	4	8
Основы компенсирующего воспитания детей с ЗПР в семье	2	4	4	10
Социальная реабилитация детей с задержкой психического развития		2	6	8
Итого по видам учебной работы	12	20	40	72
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Экзамен				36
Итого за Первый период контроля				108

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Методологические и теоретические подходы к изучению феноменологии ЗПР	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1), У1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3)	
<p>1.1. Современные представления о сущности феномена нарушенного развития. Причины и систематика задержек психического развития (ЗПР). Структура дефекта при ЗПР. Современные представления о нарушениях развития у детей. Понятие дизонтогенеза и дизонтогении. Понятие общего и психического дизонтогенеза. История, причины и критерии выделения детей с ЗПР из детской популяции. История изучения задержки психического развития. Различные подходы к изучению задержки психического развития: педагогический, психологический, клинический. Основные этапы в организации помощи детям с ЗПР в России и за рубежом. Задержка психического развития как вариант психического дизонтогенеза. Причины задержки психического развития. Соотношение биологических и социальных факторов в формировании задержки психического развития в детском возрасте. Общие и специфические нарушения при задержке психического развития (В.В. Лебединский, В.И. Лубовский, Т.А. Власова, Н.А. Цыпина, Н.А. Никашина, Г.И. Жаренкова). Принципы существующих классификаций. Классификация М.С. Певзнер и Т.А. Власовой на основе анализа вариантов инфантилизма. Классификация В.В. Ковалева на основе выделения дизонтогенетических и энцефалопатических вариантов ЗПР. Классификация К. С. Лебединской по этиопатогенетическому признаку. Специфические формы инфантилизма и характер недостаточности познавательной деятельности при различных вариантах ЗПР (К.С. Лебединская, М.С. Певзнер, Т.А. Власова, В.В. Ковалев, О.Н. Усанова, М.М. Семаго, И.Ф.Марковская).</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и причины задержки психического развития. 2. Основные подходы к определению сущности понятия «ЗПР» в специальной литературе. 3. Причины возникновения различных типов ЗПР. 4. Основные группы причин ЗПР по У.В. Ульенковой, О.В. Лебедевой. 5. Структура дефекта при ЗПР. 6. Соотношение биологического и социального в генезе ЗПР. <p>Список литературы: [1-7]</p> <p>Информационное сопровождение: Мультимедийная презентация «Причины возникновения и структура дефекта при ЗПР»</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p>	2

<p>1.2. Психологические особенности детей с задержкой психического развития. Феноменология ЗПР.</p> <p>Основные вопросы клиники и систематики задержки психического развития. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Формы ЗПР. Роль средового фактора в формировании ЗПР. Синдром СДВГ, синдром психического инфантилизма, церебрастенический синдром, психоорганический синдром. Первичные проблемы развития и наиболее часто встречающиеся вторичные нарушения. Характерные нарушения познавательной деятельности, моторики, эмоционально-волевой сферы. Особенности речи. Астенические состояния. Особенности обучаемости. Особенности развития самосознания и саморегуляции в личностном и социальном плане. Характеристика игровой и продуктивной деятельности дошкольников с ЗПР. Динамика развития детей с ЗПР в дошкольном возрасте (У.В. Ульяновская, Н.Ю. Борякова, Е.А. Стребелева, Е.М. Мастюкова, Л.В. Кузнецова, Е.С. Слепович, С.Г. Шевченко)</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Феноменология ЗПР. Основные подходы к классификации ЗПР в трудах отечественных исследователей 2. Основные вопросы клиники и систематики задержки психического развития. 3. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР раннего и дошкольного возраста. 4. Формы задержки психического развития. 5. Специфические трудности в обучении детей с ЗПР. <p>Список литературы: [1-7]</p> <p>Информационное сопровождение: Мультимедийная презентация «Психологические особенности детей с задержкой психического развития».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p>	2
<p>1.3. Дифференциальная диагностика ЗПР и сходных состояний.</p> <p>Основные принципы и общая характеристика психодиагностической работы с детьми с ЗПР. Особенности психодиагностического исследования. Основные этапы психолого-педагогического исследования. Психологическая диагностика детей с ЗПР. Дифференциальная диагностика (принципы, понятие о сходных состояниях). Сходные состояния с задержкой психического развития: легкая степень умственной отсталости, первичная речевая патология, синдром раннего детского аутизма, снижение слуха. Характеристика различных подходов к изучению детей с ЗПР: возможности медицинской диагностики, экспериментально-психологические, тестовые методики, педагогические методы, наблюдение за игровой деятельностью детей. Значение ранней диагностики задержки психического развития для успешной коррекции. Особенности обследования детей с ЗПР. Задачи на разных этапах диагностики. (В.И. Лубовский, И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.Н. Волковская, Л.В. Кузнецова).</p> <p>План.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные принципы и общая характеристика психодиагностической работы с детьми с ЗПР. 2. Основные этапы психолого-педагогического исследования детей с ЗПР. 3. Дифференциальная диагностика (принципы, понятие о сходных состояниях). 4. Характеристика различных подходов к изучению детей с ЗПР. 5. Особенности обследования детей с ЗПР. <p>Список литературы: [1-7]</p> <p>Информационное сопровождение: Мультимедийная презентация «Дифференциальная диагностика ЗПР и сходных состояний».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p>	2
<p>2. Педагогическая система обучения и воспитания детей с задержкой психического развития.</p>	6
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3)</p> <p>ПК-4: 3.3 (ПК.4.1), У.3 (ПК.4.2), В.3 (ПК.4.3)</p>	

<p>2.1. Основы обучения и воспитания детей с задержкой психического развития</p> <p>Основные типы коррекционных дошкольных образовательных учреждений. Детский сад для детей с ЗПР, как тип специального образовательного учреждения. Организация и содержание коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ЗПР. Анализ программного обеспечения воспитания и обучения дошкольников с ЗПР, применение новых педагогических технологий в коррекционно-воспитательном процессе. основополагающие принципы коррекционного обучения и воспитания. Ведущие методы и формы организации обучения в специальном образовании. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования. Основы организации ранней коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями развития. Коррекционно-воспитательная работа с детьми с ограниченными возможностями развития. Преемственность в работе различных специалистов в группах для детей с ЗПР (воспитателя, учителя-дефектолога, учителя – логопеда, педагога-психолога). Психолого- педагогическое и социальное сопровождение дошкольников с ЗПР.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Основные типы коррекционных дошкольных образовательных учреждений. 2.Организация и содержание коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ЗПР. 3.Анализ программного обеспечения воспитания и обучения дошкольников с ЗПР, применение новых педагогических технологий в коррекционно-воспитательном процессе. 4.Коррекционно-воспитательная работа с детьми с ограниченными возможностями развития 5. Преемственность в работе различных специалистов в группах для детей с ЗПР <p>Список литературы: [1-7]</p> <p>Информационное сопровождение: Мультимедийная презентация «Основы обучения и воспитания детей с задержкой психического развития».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2.2. Организация и содержание коррекционной педагогической работы с детьми, имеющими задержку психического развития</p> <p>Основные направления коррекционно-педагогической работы: сенсорное воспитание, развитие познавательной деятельности, развитие речи, физическое воспитание, эстетическое воспитание, развитие игровой деятельности, социально-нравственное воспитание. Развитие эмоционально- волевой сферы детей с ЗПР. Преемственность в работе различных специалистов в группах для детей с ЗПР (воспитателя, учителя-дефектолога, учителя – логопеда, педагога-психолога). Психолого- педагогическое и социальное сопровождение дошкольников с ЗПР.</p> <p>Комплексный подход к преодолению задержки познавательного развития у детей. Организация и основные направления коррекционной педагогической работы с детьми с ЗПР. Задачи и этапы коррекционного воспитания. Единство процессов воспитания, обучения, ухода.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Основные направления коррекционно-педагогической работы. 2.Развитие эмоционально- волевой сферы детей с ЗПР. 3.Преемственность в работе различных специалистов в группах для детей с ЗПР (воспитателя, учителя-дефектолога, учителя – логопеда, педагога-психолога). 4.Психолого- педагогическое и социальное сопровождение дошкольников с ЗПР. <p>Список литературы: [1-7]</p> <p>Информационное сопровождение: Мультимедийная презентация «Организация и содержание коррекционной педагогической работы с детьми, имеющими задержку психического развития».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p>	2

<p>2.3. Основы компенсирующего воспитания детей с ЗПР в семье</p> <p>Роль семьи в коррекционном воспитании ребенка. Важность коррекционного семейного воспитания в первые годы жизни. Особенности психического развития ребенка как основа построения коррекционно-компенсаторного процесса. Основные положения коррекционной работы и взаимодействия специалистов и родителей. Основные формы взаимодействия специалистов и родителей. Организация лечебно-педагогической помощи различными учреждениями. Организация и формы работы с семьей в дошкольных учреждениях для детей с ЗПР. (У.В. Ульяновка, Е.А. Стребелева, Е.М. Мастюкова, Л.В. Кузнецова, Е.С. Слепович, С.Г. Шевченко, Н.Ю. Борякова, М.А. Касицина, И.Д. Коненкова, Г.А. Бутко)</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль семьи в коррекционном воспитании ребенка. 2. Основные формы взаимодействия специалистов и родителей. 3. Организация и формы работы с семьей в дошкольных учреждениях для детей с ЗПР. <p>Список литературы: [1-7]</p> <p>Информационное сопровождение: Мультимедийная презентация «Основы компенсирующего воспитания детей с ЗПР в семье».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p>	2
--	---

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<p>1. Методологические и теоретические подходы к изучению феноменологии ЗПР</p>	6
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1), У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3)</p>	
<p>1.1. Современные представления о сущности феномена нарушенного развития. Причины и систематика задержек психического развития (ЗПР). Структура дефекта при ЗПР. Форма проведения: выполнение творческого задания «Причины возникновения различных типов ЗПР».</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные подходы к определению сущности понятия «ЗПР» в специальной литературе. 2. Причины возникновения различных типов ЗПР. 3. Основные группы причин ЗПР по У.В. Ульяновкой, О.В. Лебедевой. 4. Структура дефекта при ЗПР. <p>Список литературы: [1-7]</p> <p>Информационное сопровождение: Мультимедийная презентация «Причины возникновения и структура дефекта при ЗПР»</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p>	2
<p>1.2. Психологические особенности детей с задержкой психического развития. Феноменология ЗПР.</p> <p>Форма проведения: деловая игра-дискуссия.</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификации ЗПР в трудах отечественных исследователей 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР раннего и дошкольного возраста. 3. Формы задержки психического развития. 4. Трудности в обучении детей с ЗПР. <p>Список литературы: [1-7]</p> <p>Информационное сопровождение: Мультимедийная презентация «Психологические особенности детей с задержкой психического развития».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2

<p>1.3. Дифференциальная диагностика ЗПР и сходных состояний. Форма проведения: деловая игра «Дифференциальная диагностика ЗПР». Изучаемые вопросы: 1. Дифференциальная диагностика (принципы, понятие о сходных состояниях). 2. Сходные состояния с задержкой психического развития: легкая степень умственной отсталости, первичная речевая патология, синдром раннего детского аутизма, снижение слуха. Особые образовательные потребности детей с ЗПР дошкольного возраста. Список литературы: [1-7] Информационное сопровождение: Мультимедийная презентация «Дифференциальная диагностика ЗПР и сходных состояний».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p>	<p>2</p>
<p>2. Педагогическая система обучения и воспитания детей с задержкой психического развития.</p>	<p>14</p>
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3) ПК-4: 3.3 (ПК.4.1), У.3 (ПК.4.2), В.3 (ПК.4.3)</p>	
<p>2.1. Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях, психолого-медико-педагогических комиссии и консультации. Форма проведения: дискуссия. Изучаемые вопросы: 1. Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях. 2. Цели и задачи ПМПК. 3. Организация деятельности ПМПК. 4. Консультативно-диагностическая работа. 5. Методы психолого-педагогического исследования детей в ПМПК. Список литературы: [1-7] Информационное сопровождение: Мультимедийная презентация «Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p>	<p>2</p>
<p>2.2. Основы обучения и воспитания детей с задержкой психического развития Форма проведения: семинар Изучаемые вопросы: 1. Основополагающие принципы коррекционного обучения и воспитания. 3. Ведущие методы и формы организации обучения в специальном образовании. 4. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования. 5. Основы организации ранней коррекционной помощи детям с отклонениями в развитии. 6. Коррекционно-воспитательная работа с детьми с ограниченными возможностями развития. Список литературы: [1-7] Информационное сопровождение: Мультимедийная презентация «Основы обучения и воспитания детей с задержкой психического развития».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p>	<p>4</p>

<p>2.3. Организация и содержание коррекционной педагогической работы с детьми, имеющими задержку психического развития Форма проведения: дискуссия. Изучаемые вопросы: 1. Комплексный подход к преодолению задержки познавательного развития у детей. 2. Организация и основные направления коррекционной педагогической работы с детьми с ЗПР. 3. Организация коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР. Список литературы: [1-7] Информационное сопровождение: Мультимедийная презентация «Организация и содержание коррекционной педагогической работы с детьми, имеющими задержку психического развития».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p>	2
<p>2.4. Основы компенсирующего воспитания детей с ЗПР в семье Форма проведения: коллоквиум.</p> <p>Изучаемые вопросы: 1. Важность коррекционного семейного воспитания в первые годы жизни. 2. Особенности психического развития ребенка как основа построения коррекционно-компенсаторного процесса. 3. Основные положения коррекционной работы и взаимодействия специалистов и родителей. 4. Организация лечебно-педагогической помощи различными учреждениями.</p> <p>Список литературы: [1-7] Информационное сопровождение: Мультимедийная презентация «Основы компенсирующего воспитания детей с ЗПР в семье».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>2.5. Социальная реабилитация детей с задержкой психического развития Форма проведения: дискуссия. Изучаемые вопросы: 1. Социальная реабилитация. 2. Цели, задачи, основные направления реабилитации лиц с ограниченными возможностями. 3. Медицинская и психолого-педагогическая реабилитация детей с ЗПР. 4. Социальная адаптация детей с нарушениями в развитии. 5. Коррекционная работа с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями.</p> <p>Список литературы: [1-7] Информационное сопровождение: Мультимедийная презентация «Социальная реабилитация детей с задержкой психического развития».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Методологические и теоретические подходы к изучению феноменологии ЗПР	16
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1), У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3)	

1.1. Современные представления о сущности феномена нарушенного развития. Причины и систематика задержек психического развития (ЗПР). Структура дефекта при ЗПР. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Заполнение таблицы по теме. Таблица «Причины возникновения ЗПР». «Структура дефекта при ЗПР» Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
1.2. Психологические особенности детей с задержкой психического развития. Феноменология ЗПР. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Краткий библиографический словарь исследователей, внесших вклад в изучение детей с ЗПР. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	6
1.3. Дифференциальная диагностика ЗПР и сходных состояний. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Программа психолого-педагогического обследования детей с ЗПР дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	6
2. Педагогическая система обучения и воспитания детей с задержкой психического развития.	24
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3) ПК-4: 3.3 (ПК.4.1), У.3 (ПК.4.2), В.3 (ПК.4.3)	
2.1. Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях, психолого-медико-педагогических комиссии и консультации. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка и Выступление с докладом на семинарском занятии «Психолого-педагогическое обследование ребенка с ЗПР дошкольного возраста». Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
2.2. Основы обучения и воспитания детей с задержкой психического развития Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составление таблицы. Таблица «Характеристика основных видов деятельности дошкольников с ЗПР» Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	6
2.3. Организация и содержание коррекционной педагогической работы с детьми, имеющими задержку психического развития Задание для самостоятельного выполнения студентом: . Обзор материалов сайтов по проблеме «Организация ранней лечебно-педагогической помощи детям с ЗПР». Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
2.4. Основы компенсирующего воспитания детей с ЗПР в семье Задание для самостоятельного выполнения студентом: Выступление с докладом на семинарском занятии «Основы компенсирующего воспитания в семье». Тематика консультаций для работы с родителями с детьми с ЗПР. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
2.5. Социальная реабилитация детей с задержкой психического развития Задание для самостоятельного выполнения студентом: Презентация «Интегрированное обучение детей с ЗПР в дошкольном возрасте» Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бенилова С.Ю., Давидович Л.Р., Микляева Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 312 с.	http://www.iprbookshop.ru/13030.html .
2	Крушная Н.А. Индивидуальная форма психологической работы с родителями, воспитывающими детей с задержкой психического развития: метод. рек. для психологов и педагогов дошкол. образоват. учреждений, студентов - специальных психологов, педагогов-психологов	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/465
3	Рекомендации для родителей, воспитывающих детей с задержкой психического развития [Текст] :методические рекомендации / сост. Н.А. Крушная. – Челябинск : Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014. – 23 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/605 .
4	Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 319 с	http://www.iprbookshop.ru/36872.html .
Дополнительная литература		
5	Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс]/ Белопольская Н.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2004.— 56 с.	http://www.iprbookshop.ru/15592.html
6	Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс]/ Белопольская Н.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2009.— 192 с.	http://www.iprbookshop.ru/15294.html
7	Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Московкина А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2015.— 252 с.	http://www.iprbookshop.ru/58225.html
8	Стребелева Е.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии [Электронный ресурс]: пособие для педагога-дефектолога и родителей/ Стребелева Е.А., Мишина Г.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2014.— 72 с	http://www.iprbookshop.ru/21253.html .

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
2	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС								
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль							Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Таблица по теме	Терминологический словарь/гlossарий	Технологическая карта урока	Информационный поиск	Зачет/Экзамен
ОПК-3								
3.1 (ОПК.3.1)		+		+	+	+		+
У.1 (ОПК.3.2)		+		+	+	+		+
В.1 (ОПК.3.3)		+		+	+	+		+
ПК-3								
3.2 (ПК.3.1)	+	+	+	+			+	+
У.2 (ПК.3.2)	+	+	+	+			+	+
В.2 (ПК.3.3)	+	+		+			+	+
ПК-4								
3.3 (ПК.4.1)	+	+	+	+			+	+
У.3 (ПК.4.2)	+	+	+	+			+	+
В.3 (ПК.4.3)	+	+	+	+			+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Методологические и теоретические подходы к изучению феноменологии ЗПР":

1. Контрольная работа по разделу/теме
КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ПО РАЗДЕЛУ I

1. Что представляют собой общие закономерности психического развития нормальных и детей с ЗПР?
2. На чем основывается идея единства общих закономерностей психического развития нормального ребенка и детей с ЗПР?
3. Сущность феномена нарушенного развития.
4. Когда и кем впервые в отечественной дефектологии была поставлена проблема изучения детей с ЗПР как разновидности аномального развития?
5. Основные причины, обуславливающие задержку психического развития у детей, их краткая характеристика.
6. Роль биологического и социального фактора в возникновении и преодолении отклонений в развитии.
7. Раскройте дифференциально-диагностические критерии разграничения ЗПР и умственной отсталости.
8. Какова распространенность нарушений психического развития у детей?
9. В чем состоит сущность депривационных явлений?
10. В чем состоит влияние эмоциональной депривации на процесс психического развития?
11. Какова связь депривационных явлений и феноменов нарушенного развития?
12. В чем состоит комплексный подход к преодолению задержки познавательного развития у детей и подростков?
13. Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза: история выделения из детской популяции, представленность в популяции.
14. Значение ранней диагностики задержки психического развития для успешной коррекции.
15. Основные тенденции психического и социального развития детей с ЗПР на протяжении школьного возраста.
16. Особенности моторики детей с ЗПР.
17. Особенности эмоционально-волевой сферы дошкольников с ЗПР.
18. Особенности внимания и памяти детей с ЗПР.
19. Особенности восприятия детей с ЗПР.
20. Особенности мышления детей с ЗПР
21. Особенности речи детей с ЗПР.
22. Особенности формирования готовности к школьному обучению при ЗПР.
23. Первичные проблемы развития и наиболее часто встречающиеся вторичные нарушения при ЗПР.
24. Понятие минимальной мозговой дисфункции. Динамика проявлений минимальной мозговой дисфункции на протяжении онтогенеза ребенка.
25. Принципы существующих классификаций ЗПР.
26. Психическое и социальное развитие дошкольников с различными формами ЗПР.
27. Психолого-педагогическое обследование детей с ЗПР
28. Психолого-педагогическое сопровождение семей в учреждениях для детей с ЗПР
29. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) как проявление минимальной мозговой дисфункции: психологическая характеристика, перспективы преодоления.
30. Сходные состояния с задержкой психического развития. Дифференциальная диагностика ЗПР от сходных состояний.
31. Характеристика различных подходов к изучению детей с ЗПР.

Количество баллов: 10

2. Таблица по теме

Заполнение таблицы по теме. Таблица «Причины возникновения ЗПР».
«Структура дефекта при ЗПР»

Количество баллов: 5

3. Терминологический словарь/гlossарий

Краткий библиографический словарь исследователей, внесших вклад в изучение детей с ЗПР.

Количество баллов: 5

4. Технологическая карта урока

Программа психолого-педагогического обследования детей с ЗПР дошкольного возраста.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Педагогическая система обучения и воспитания детей с задержкой психического развития.":

1. Доклад/сообщение

Подготовка и Выступление с докладом на семинарском занятии «Психолого-педагогическое обследование ребенка с ЗПР дошкольного возраста».

Количество баллов: 5

2. Информационный поиск

. Обзор материалов сайтов по проблеме «Организация ранней лечебно-педагогической помощи детям с ЗПР».
Количество баллов: 5

3. Контрольная работа по разделу/теме

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ПО РАЗДЕЛУ II

1. Дайте определение понятий «коррекционное обучение», «специальное образование».
2. Перечислите основные типы коррекционных дошкольных образовательных учреждений.
3. Охарактеризуйте познавательную сферу детей с ЗПР. Почему этим детям необходимы специальные условия воспитания и обучения?
4. Раскройте специальные принципы обучения и воспитания дошкольников с ЗПР.
5. В чем состоит комплексный подход к преодолению задержки познавательного развития у детей?
6. Какими направлениями работы представлена система коррекционно-воспитательной работы с детьми?
7. Как осуществляется организация обучения и воспитания детей с ЗПР в образовательных учреждениях?
8. Укажите основные направления коррекционной педагогической работы с детьми с ЗПР.
9. Чем вызвана необходимость оказания ранней коррекционной помощи?
10. Какие принципы лежат в основе работы ПМПК?
11. Какие специалисты входят в ПМПК?
12. Раскройте основные причины необходимости реабилитационной помощи детям с ограниченными возможностями.
13. Определите основные направления реабилитационной помощи лицам с ограниченными возможностями.
14. Какие основные проблемы встречаются в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями?
15. Концепция коррекционно-развивающего обучения.
16. Диагностико-консультативное направление работы с детьми с ЗПР в классах КРО.
17. Коррекционно-развивающее направление работы с детьми с ЗПР в классах КРО.
18. Учебно-воспитательное направление работы с детьми с ЗПР в классах КРО.
19. Лечебно-профилактическое направление работы с детьми с ЗПР в классах КРО.
20. Социально-трудовое направление работы с детьми с ЗПР в классах КРО.
21. Особенности организации учебно-воспитательной работы с детьми, имеющими задержку психического развития.
22. Социализация учащихся системы коррекционно-развивающего обучения.
23. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума учреждения(ПМПк)
24. Проблема интегрированного обучения детей с ЗПР.

Количество баллов: 10

4. Мультимедийная презентация

Презентация «Интегрированное обучение детей с ЗПР в дошкольном возрасте»

Количество баллов: 5

5. Таблица по теме

Составление таблицы. Таблица «Характеристика основных видов деятельности дошкольников с ЗПР»

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. 1. Современные подходы к определению ЗПР.
2. 2. Самооценка и уровень притязаний детей с ЗПР.
3. 3. Особенности учебной деятельности детей с ЗПР.
4. 4. Изобразительная деятельность детей с ЗПР.
5. 5. Особенности устной речи детей с ЗПР (произношение, словарь, грамматический строй речи, связная речь).
6. 6. Основные направления коррекционной работы по развитию речи детей с ЗПР.
7. 7. Отграничение ЗПР от сходных состояний (умственной отсталости, нарушений речи).
8. 8. Организационные формы обучения детей с ЗПР.
9. 9. Реализация концепции коррекционно-развивающего обучения в работе с детьми, имеющими ЗПР.

10. 10. Основные направления работы по формированию математических знаний и умений (счетные навыки, обучение решению задач, чертежно-измерительные навыки).
11. 11. Знания и представления об окружающем детей с ЗПР старшего дошкольного возраста.
12. 12. Взаимодействие педагога и родителей в процессе обучения и воспитания детей с ЗПР.
13. 13. Психокоррекционная работа с детьми с ЗПР (на примере старшего дошкольного возраста).
14. 14. Анализ программы для детей дошкольного возраста.
15. 15. Психолого-медико-педагогический консилиум в системе помощи детям сЗПР.
16. 16. Психолого-педагогическая характеристика контингента воспитанников дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с ЗПР.
17. 17. Принципы и методы отбора детей в ДОУ компенсирующего вида для детей с ЗПР.
18. 18. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми раннего возраста, имеющих задержку в темпах психофизического развития
19. 19. Клинико-физиологические основы построения коррекционно-воспитательного процесса в ДОУ компенсирующего вида для детей с задержкой психического развития.
20. 20. Принципы обучения и воспитания дошкольников с задержкой психического развития.
21. 21. Методы обучения и воспитания детей с ЗПР в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида.
22. 22. Организация коррекционно-воспитательной работы в ДОУ компенсирующего вида для детей с задержкой психического развития.
23. 23. Взаимодействие коррекционного педагога с воспитателем и другим персоналом ДОУ компенсирующего вида в системе коррекционно-воспитательной работы.
24. 24. Общая характеристика основных направлений коррекционно-воспитательной работы в ДОУ компенсирующего вида для детей с задержкой психического развития.
25. 25. Комплексный подход к решению коррекционно-развивающих задач воспитания и обучения дошкольников с ЗПР.
26. 26. Формирование психологической готовности дошкольника с ЗПР к обучению в школе.
27. 27. Особенности игровой деятельности дошкольников с ЗПР. Методы и приёмы руководства игровой деятельностью.
28. 28. Роль дидактической игры в обучении дошкольников с ЗПР.
29. 29. Значение сюжетно-ролевой игры в создании психологической готовности ребёнка с ЗПР к школьному обучению.
30. 30. Коррекция и развитие различных форм мышления детей с ЗПР.
31. 31. Принципы ознакомления детей с ЗПР с окружающим миром.
32. 32. Формирование представлений об окружающем мире у дошкольников с ЗПР.
33. 33. Основные направления коррекционной работы по развитию речи и обучению грамоте у детей с ЗПР.
34. 34. Особенности речевого общения дошкольников с ЗПР.
35. 35. Методика обучения детей с ЗПР рассказыванию.
36. 36. Формирование математических представлений как средства коррекции познавательной деятельности дошкольников с ЗПР.
37. 37. Содержание и методика работы по формированию пространственных представлений у дошкольников с ЗПР.
38. 38. Особенности учебной деятельности детей с ЗПР.
39. 39. Психолого-педагогические основы организации инклюзивного образования детей с ЗПР.
40. 40. Условия эффективной реализации инклюзивного образования детей с ЗПР.
41. 41. Модели и формы инклюзивного образования детей с ЗПР.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

<p>"Удовлетворительно" ("зачтено")</p>	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
<p>"Неудовлетворительно" ("не зачтено")</p>	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

5. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

6. Технологическая карта урока

В образовании технологическая карта рассматривается как способ графического проектирования урока позволяющий структурировать урок по выбранным параметрам:

- этапы и цели урока;
- содержание учебного материала;
- методы и приёмы организации учебной деятельности учащихся;
- деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Технологическая карта урока оформляется в виде таблицы и описывает деятельность учителя и обучающихся на каждом этапе урока; характеризует деятельность учеников с указанием УУД, формируемых при каждом учебном действии; помогает планировать результаты по каждому виду деятельности и контролировать процесс их достижения.

Структура технологической карты урока:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
- межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
- этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов.

7. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

8. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

9. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунок, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

10. Информационный поиск

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Содержание задания по видам поиска:

- поиск библиографический □ поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);
- поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
- поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Развивающее обучение
3. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC