

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 02.02.2026 16:49:36
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУнГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | |
|---------------|---|
| Шифр | Наименование дисциплины (модуля) |
| Б1.В.01.ДВ.01 | Подготовка педагога-дефектолога к тьюторскому сопровождению детей с ОВЗ |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки | 44.03.03 |
| Направление подготовки | Специальное (дефектологическое) образование |
| Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль) | Дошкольная дефектология |
| Уровень образования | бакалавр |
| Форма обучения | очная |

Разработчики:

| Должность | Учёная степень, звание | Подпись | ФИО |
|-----------------------|------------------------------|---------|----------------------------|
| Старший преподаватель | кандидат педагогических наук | | Цилицкий Виталий Сергеевич |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

| Кафедра | Заведующий кафедрой | Номер протокола | Дата протокола | Подпись |
|---|-------------------------------|-----------------|----------------|---------|
| Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик | Дружинина Лилия Александровна | 3 | 12.11.2025 | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) | 6 |
| 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 7 |
| 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 12 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 15 |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 18 |
| 7. Перечень образовательных технологий | 21 |
| 8. Описание материально-технической базы | 22 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Подготовка педагога-дефектолога к тьюторскому сопровождению детей с ОВЗ» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Подготовка педагога-дефектолога к тьюторскому сопровождению детей с ОВЗ» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании», «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ», «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Специальная педагогика и психология».

1.4 Дисциплина «Подготовка педагога-дефектолога к тьюторскому сопровождению детей с ОВЗ» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ», «Профессиональная деятельность учителя-дефектолога», «Тьюторская профессиональная деятельность педагога-дефектолога».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у будущих педагогов-дефектологов готовности к тьюторской деятельности как составной части, профессиональной компетентности, положенных в основу успешной педагогической деятельности в условиях конкурентоспособности

1.6 Задачи дисциплины:

1) Формирование у студентов знания о сущности, содержании тьюторской деятельности в специальном (коррекционном) образовании и истории ее становления в России и за рубежом

2) Формирование у студентов умений разрабатывать, внедрять и реализовывать индивидуальные образовательные программы тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья во взаимосвязи с коррекционно-педагогической и диагностико-консультативной видами деятельности педагога-дефектолога

3) Формирование навыков по овладению и применению методов, приемов и технологий тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в нестандартных ситуациях

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

| № п/п | Код и наименование компетенции по ФГОС |
|---|---|
| Код и наименование индикатора достижения компетенции | |
| 1 | ПК-3 способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ |
| | ПК.3.1 Знает содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/ или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| | ПК.3.2 Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/ или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| | ПК.3.3 Владеет навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| 2 | ПК-4 способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся |
| | ПК.4.1 Знает задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| | ПК.4.2 Умеет определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |

| | |
|---|--|
| | ПК.4.3 Владеет навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| 3 | ПК-2 способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты |
| | ПК.2.1 Знает основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач профессиональной деятельности |
| | ПК.2.2 Умеет отбирать технологии психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты |
| | ПК.2.3 Владеет методами и приёмами психолого-педагогического мониторинга, позволяющими оценить результаты коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья |

| № п/п | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Образовательные результаты по дисциплине |
|-------|--|---|
| 1 | ПК.3.1 Знает содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья | 3.3 технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ 3.4 формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации, технологии открытого образования, тьюторские технологии |
| 2 | ПК.3.2 Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья | У.3 выполнять требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ У.4 проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов, обучающихся с ОВЗ |
| 3 | ПК.3.3 Владеет навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья | В.3 действия по организации участия родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся с ОВЗ |
| 1 | ПК.4.1 Знает задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 3.5 ресурсную схему общего тьюторского действия и этапы тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ 3.6 основы разработки индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ |
| 2 | ПК.4.2 Умеет определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | У.5 разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий, обучающихся с ОВЗ У.6 осуществлять применение различных видов рабочей документации в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ |

| | | |
|---|--|---|
| 3 | ПК.4.3 Владеет навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | В.4 действия по разработке и подбору методических средств для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся с ОВЗ В.5 действия по подбору и адаптации педагогических средств индивидуализации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ В.6 действия по подбору и разработке методических средств для анализа результатов тьюторского сопровождения |
| 1 | ПК.2.1 Знает основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач профессиональной деятельности | 3.1 законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании 3.2 теоретические и методические основы тьюторской деятельности |
| 2 | ПК.2.2 Умеет отбирать технологии психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты | У.1 учитывать возрастные, индивидуальные и психофизические особенности обучающихся с ОВЗ в процессе тьюторского сопровождения У.2 проводить беседы, консультации, игры, творческие мероприятия для обучающихся с ОВЗ |
| 3 | ПК.2.3 Владеет методами и приёмами психолого-педагогического мониторинга, позволяющими оценить результаты коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья | В.1 осуществлять применение различных видов рабочей документации в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ В.2 действия по использованию приемов моделирования содержания, форм и технологий тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ |

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| Наименование раздела дисциплины (темы) | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | Итого часов |
|---|--|-----------|-----------|-------------|
| | Л | ПЗ | СРС | |
| Итого по дисциплине | 10 | 22 | 40 | 72 |
| Первый период контроля | | | | |
| Тьюторское сопровождение как профессиональная деятельность | 2 | 6 | 16 | 24 |
| Введение. Предмет, объект, цели и задачи курса | 2 | | 4 | 6 |
| Тьюторское сопровождение как услуга в сфере образования. Специфика тьюторской позиции. Работа над персональной компетентностной картой | | 2 | 4 | 6 |
| Становление идей индивидуализации и тьюторства в России и за рубежом | | 2 | 4 | 6 |
| Тьюторство как антропопрактика и практика субъективации. Философско-педагогические концепции тьюторской деятельности | | 2 | 4 | 6 |
| Теоретические основы тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ | 6 | 6 | 12 | 24 |
| Тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ. Цели, задачи, принципы, основные понятия | 2 | 2 | 4 | 8 |
| Структурная модель тьюторского сопровождения детей с ОВЗ. Особенности тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ в специальном образовании | 2 | 2 | 4 | 8 |
| Этапы тьюторского сопровождения детей с ОВЗ | 2 | 2 | 4 | 8 |
| Технологический компонент тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ. Типология средств работы педагога-дефектолога с тьюторской компетенцией | 2 | 10 | 12 | 24 |
| Инструменты реализации принципа индивидуализации в тьюторском сопровождении обучающихся с ОВЗ: классификация, особенности применения в образовательном процессе | 2 | | 4 | 6 |
| Открытые образовательные технологии в тьюторском сопровождении обучающихся с ОВЗ | | 2 | 4 | 6 |
| Технология «Образовательное событие», «Образовательная история», «Тьюторские кейсы» | | 4 | 2 | 6 |
| Личностно-ресурсное картирование, событийно-ресурсное картирование, образовательная картография | | 4 | 2 | 6 |
| Итого по видам учебной работы | 10 | 22 | 40 | 72 |
| Форма промежуточной аттестации | | | | |
| Зачет | | | | |
| Итого за Первый период контроля | | | | 72 |

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание | Трудоемкость (кол-во часов) |
|---|--------------------------------|
| 1. Тьюторское сопровождение как профессиональная деятельность | 2 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: В.1 (ПК.2.3) ПК-3: В.3 (ПК.3.3) ПК-4: В.4 (ПК.4.3) | |
| 1.1. Введение. Предмет, объект, цели и задачи курса Введение. Предмет, объект, цели и задачи курса «Тьюторская профессиональная деятельность педагога-дефектолога» 2 1. Введение в курс «Тьюторская профессиональная деятельность педагога-дефектолога». 2. Цели и задачи курса. 3. Терминологическое поле тьюторское деятельности. 4. Профессия «тьютор» в образовательном пространстве. 5. Тьюторская деятельность в специальном (коррекционном) образовании. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 17, 21 | 2 |
| 2. Теоретические основы тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ | 6 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.4 (ПК.3.1), В.3 (ПК.3.3) ПК-4: 3.5 (ПК.4.1), В.4 (ПК.4.3), В.5 (ПК.4.3) ПК-2: У.2 (ПК.2.2), У.1 (ПК.2.2), 3.1 (ПК.2.1), 3.2 (ПК.2.1) | |
| 2.1. Тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ. Цели, задачи, принципы, основные понятия Тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ. Цели, задачи, принципы, основные понятия 2 1. Тьюторское сопровождение в коррекционно-образовательном процессе. 2. Принципы реализации тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ. 3. Терминологическое поле проблемы тьюторского сопровождения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 20 | 2 |
| 2.2. Структурная модель тьюторского сопровождения детей с ОВЗ. Особенности тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ в специальном образовании 1. Моделирование процессе тьюторского сопровождения в специальном (коррекционном) образовательном учреждении. 2. Применение тьюторских практик в образовательном процессе. 3. Ресурсная схема общего тьюторского действия. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 16, 18, 19, 20, 21 | 2 |
| 2.3. Этапы тьюторского сопровождения детей с ОВЗ 1. Общая характеристика тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ. 2. Диагностико-мотивационный этап тьюторского сопровождения. 3. Проектировочный этап тьюторского сопровождения. 4. Реализационный этап тьюторского сопровождения. 5. Аналитический этап тьюторского сопровождения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 14, 15, 16, 17, 19, 20 | 2 |
| 3. Технологический компонент тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ. Типология средств работы педагога-дефектолога с тьюторской компетенцией | 2 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-4: В.5 (ПК.4.3), В.6 (ПК.4.3), 3.6 (ПК.4.1), У.5 (ПК.4.2), У.6 (ПК.4.2) ПК-2: В.2 (ПК.2.3), У.1 (ПК.2.2) ПК-3: 3.3 (ПК.3.1), У.3 (ПК.3.2), У.4 (ПК.3.2) | |

| | |
|--|---|
| <p>3.1. Инструменты реализации принципа индивидуализации в тьюторском сопровождении обучающихся с ОВЗ: классификация, особенности применения в образовательном процессе</p> <p>1. Реализация принципа индивидуализации и персонализации обучения в коррекционно-педагогическом процессе.</p> <p>2. Классификация технологий тьюторского сопровождения.</p> <p>3. Применение технологий тьюторского сопровождения в коррекционном образовании.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 6, 7, 16, 17, 18, 35, 36, 39</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p> | 2 |
|--|---|

3.2 Практические

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание | Трудоемкость (кол-во часов) |
|---|--------------------------------|
| 1. Тьюторское сопровождение как профессиональная деятельность | 6 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: | |
| ПК-2: В.1 (ПК.2.3) ПК-3: В.3 (ПК.3.3) ПК-4: В.4 (ПК.4.3) | |
| 1.1. Тьюторское сопровождение как услуга в сфере образования. Специфика тьюторской позиции. Работа над персональной компетентностной картой 1. Тьюторская деятельность на рынке образовательных услуг. 2. Тьютор в ряду других педагогических позиций. 3. Персональная компетентностная карта тьютора 4. Педагог-дефектолог с тьюторской компетенцией. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 17, 18, 19, 20, 21, 38, 40, 48 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 2 |
| 1.2. Становление идей индивидуализации и тьюторства в России и за рубежом 1. Развитие идей индивидуализации в России и за рубежом. 2. Становление тьюторской деятельности в первобытнообщинном строе. 3. Характеристика тьюторской деятельности в трудах древнегреческих и древнеримских мыслителей. 4. Тьюторская деятельность в средневековых английских университетах. 5. Опыт тьюторской деятельности в странах Америки. 6. Развитие института тьюторства в России. Учебно-методическая литература: 16, 17, 18, 19, 20, 25, 26, 27, 28, 35, 36, 37 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 2 |
| 1.3. Тьюторство как антропопрактика и практика субъективации. Философско-педагогические концепции тьюторской деятельности 1. Понятие антропопрактики в образовательном процессе. 2. Виды антропопрактик в образовании. 3. Тьюторство как практика субъективации. 4. Философско-педагогические концепции тьюторской деятельности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7, 8, 10, 17, 18, 20, 22 | 2 |
| 2. Теоретические основы тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ | 6 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: | |
| ПК-3: 3.4 (ПК.3.1), В.3 (ПК.3.3) ПК-4: 3.5 (ПК.4.1), В.4 (ПК.4.3), В.5 (ПК.4.3) ПК-2: У.2 (ПК.2.2), У.1 (ПК.2.2), 3.1 (ПК.2.1), 3.2 (ПК.2.1) | |
| 2.1. Тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ. Цели, задачи, принципы, основные понятия 1. Разработка индивидуальной программы тьюторского сопровождения ребенка с ОВЗ. 2. Элементы индивидуальной образовательной программы. 3. Проектирование индивидуальной образовательной программы тьюторского сопровождения для обучающихся с ОВЗ с различной структурой дефекта. 4. Внедрение индивидуальной образовательной программы тьюторского сопровождения в коррекционно-развивающую среду. Учебно-методическая литература: 1, 8, 9, 10, 11, 17 | 2 |

| | |
|---|-----------|
| 2.2. Структурная модель тьюторского сопровождения детей с ОВЗ. Особенности тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ в специальном образовании 1. Оценка эффективности тьюторского воздействия на обучающихся с ОВЗ. 2. Практический аспект применения методов диагностики эффективности тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ. 3. Коррекция результатов тьюторского действия в работе с обучающимися с ОВЗ. 4. Типы тьюторских практик. 5. Модели тьюторского сопровождения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 9, 10, 11, 12, 13 | 2 |
| 2.3. Этапы тьюторского сопровождения детей с ОВЗ 1. Общая характеристика тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ. 2. Диагностико-мотивационный этап тьюторского сопровождения. 3. Проектировочный этап тьюторского сопровождения. 4. Реализационный этап тьюторского сопровождения. 5. Аналитический этап тьюторского сопровождения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 12, 14, 15, 16, 17 | 2 |
| 3. Технологический компонент тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ. Типология средств работы педагога-дефектолога с тьюторской компетенцией | 10 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-4: В.5 (ПК.4.3), В.6 (ПК.4.3), 3.6 (ПК.4.1), У.5 (ПК.4.2), У.6 (ПК.4.2) ПК-2: В.2 (ПК.2.3), У.1 (ПК.2.2) ПК-3: 3.3 (ПК.3.1), У.3 (ПК.3.2), У.4 (ПК.3.2) | |
| 3.1. Открытые образовательные технологии в тьюторском сопровождении обучающихся с ОВЗ 1. Понятие «открытое общество», «открытое образование», «открытое образовательное пространство». 2. Открытые образовательные технологии и их классификация. 3. Реализация открытого образовательного пространства в коррекционном образовании. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 12, 13, 21, 22, 33, 34, 35, 36, 37 | 2 |
| 3.2. Технология «Образовательное событие», «Образовательная история», «Тьюторские кейсы» 1. Технология «Образовательное событие». 2. Тьюторские кейсы и ситуационные задачи 3. Использование технологии «Образовательная история» в работе с обучающимися с ОВЗ Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7, 8, 9, 10, 16, 17, 18, 21, 32, 33, 34, 35, 37 | 4 |
| 3.3. Личностно-ресурсное картирование, событийно-ресурсное картирование, образовательная картография 1. Образовательная картография как технология сопровождения образовательного интереса, обучающегося с ОВЗ. 2. Виды картирования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 11, 12, 13, 23, 24, 30, 32, 34 | 4 |

3.3 СРС

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения | Трудоемкость (кол-во часов) |
|--|--------------------------------|
| 1. Тьюторское сопровождение как профессиональная деятельность | 16 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: В.1 (ПК.2.3) ПК-3: В.3 (ПК.3.3) ПК-4: В.4 (ПК.4.3) | |
| 1.1. Введение. Предмет, объект, цели и задачи курса Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подбор методической литературы по теме тьюторства и тьюторской профессиональной деятельности. Анализ сайта межрегиональной тьюторской ассоциации. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 15, 17, 18, 19, 23, 24, 25, 28, 29, 30, 31, 32, 33 | 4 |

| | |
|--|-----------|
| 1.2. Тьюторское сопровождение как услуга в сфере образования. Специфика тьюторской позиции. Работа над персональной компетентностной картой Задание для самостоятельного выполнения студентом: Проектирование персональной компетентностной карты специалиста в области тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 19, 20, 21, 22, 24, 41, 44, 46, 47 | 4 |
| 1.3. Становление идей индивидуализации и тьюторства в России и за рубежом Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составление таблицы «Сравнительный анализ антропологических практик в России и за рубежом». Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 17, 18, 19, 21, 29, 31, 32, 33, 37, 38, 39, 41, 42, 43, 44, 45, 47 | 4 |
| 1.4. Тьюторство как антропологическая практика и практика субъективации. Философско-педагогические концепции тьюторской деятельности Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составление конспекта параграфа «Характеристика тьюторской позиции и деятельности» монографии В.М. Розина Учебно-методическая литература: 2, 3, 9, 10, 11, 12, 21, 22, 25, 36, 38, 39, 40, 41, 42 | 4 |
| 2. Теоретические основы тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ | 12 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.4 (ПК.3.1), В.3 (ПК.3.3) ПК-4: 3.5 (ПК.4.1), В.4 (ПК.4.3), В.5 (ПК.4.3) ПК-2: У.2 (ПК.2.2), У.1 (ПК.2.2), 3.1 (ПК.2.1), 3.2 (ПК.2.1) | |
| 2.1. Тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ. Цели, задачи, принципы, основные понятия Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составление терминологического словаря по теме "Тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ. Цели, задачи, принципы, основные понятия". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 19, 20, 37, 38, 39, 42, 43, 46, 47, 48 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3 | 4 |
| 2.2. Структурная модель тьюторского сопровождения детей с ОВЗ. Особенности тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ в специальном образовании Задание для самостоятельного выполнения студентом: Заполнение таблицы «Особенности тьюторского сопровождения детей с различной структурой дефекта». Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 13, 14, 15, 16, 19, 20, 21, 22, 23, 30, 31, 32, 33, 34, 38, 39, 41, 43, 46, 47, 48 | 4 |
| 2.3. Этапы тьюторского сопровождения детей с ОВЗ Задание для самостоятельного выполнения студентом: Обзор материала методических журналов по тематике. Аннотирование научных публикаций. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 15, 16, 17, 28, 29, 30, 31 | 4 |
| 3. Технологический компонент тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ. Типология средств работы педагога-дефектолога с тьюторской компетенцией | 12 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-4: В.5 (ПК.4.3), В.6 (ПК.4.3), 3.6 (ПК.4.1), У.5 (ПК.4.2), У.6 (ПК.4.2) ПК-2: В.2 (ПК.2.3), У.1 (ПК.2.2) ПК-3: 3.3 (ПК.3.1), У.3 (ПК.3.2), У.4 (ПК.3.2) | |
| 3.1. Инструменты реализации принципа индивидуализации в тьюторском сопровождении обучающихся с ОВЗ: классификация, особенности применения в образовательном процессе Задание для самостоятельного выполнения студентом: Сопоставительная таблица применения тьюторского инструментария в специальном образовании. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 19, 21, 22, 30, 31, 32, 33, 34 | 4 |

| | |
|---|---|
| <p>3.2. Открытые образовательные технологии в тьюторском сопровождении обучающихся с ОВЗ</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом: Написание эссе «Использование открытых образовательных технологий в коррекционно-педагогической практике с лицами с ОВЗ» Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 7, 8, 9, 10, 22, 23, 24, 25, 34, 35, 36, 37, 39, 40, 42, 46, 47 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> | 4 |
| <p>3.3. Технология «Образовательное событие», «Образовательная история», «Тьюторские кейсы»</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом: Обзор материала методических журналов. Ведение терминологического словаря. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 21, 24, 43, 45 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> | 2 |
| <p>3.4. Личностно-ресурсное картирование, событийно-ресурсное картирование, образовательная картография</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом: Проектирование личностно-ресурсной карты обучающегося с ОВЗ. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7, 8, 9, 10, 16, 17, 19, 20, 21, 33, 34, 35, 36, 37, 46, 47, 48 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> | 2 |

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

| № п/п | Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц) | Ссылка на источник в ЭБС |
|----------------------------------|--|---|
| Основная литература | | |
| 1 | Бородина В.А. Тьюторское сопровождение формирования рефлексивных механизмов социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (теоретические основы) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.А. Бородина, В.С. Цилицкий. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2017. – 117 с. | http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1148/ |
| 2 | Васильева, В. С. Шаг навстречу: тьюторское сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие [Электронный ресурс] / В.С. Васильева, М.А. Кузнецова, Т.А. Полицкая, Т.В. Абулханова. – Челябинск : Цицеро, 2017. — 170 с. | http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1925 |
| 3 | Цибулькина В.Е. Тьюторство в образовании [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 40 с. — 978-5-4263-0403-1. | http://www.iprbookshop.ru/72522.html |
| Дополнительная литература | | |
| 4 | Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2012. — 312 с. — 978-5-4114-0008-0. | http://www.iprbookshop.ru/13030.html |
| 5 | Бурова Н.И. Методические компетенции тьютора специальной (коррекционной) образовательной организации / автор – составитель Н.И. Бурова : методические рекомендации. - Челябинск : ЦИЦЕРО, 2016. – 52 с. | http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/11472 |
| 6 | Гангнус Н.А. Педагогические технологии развития личности в учебной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Гангнус. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 136 с. — 2227-8397. | http://www.iprbookshop.ru/70646.html |
| 7 | Гладкая, Е.С. Технологии тьюторского сопровождения [Текст]: учебное пособие / Е.С. Гладкая, З.И. Тюмасева. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2017. – 93 с. | http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/19424 |
| 8 | Оразаева Г.С. Введение в специальность для студентов-дефектологов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.С. Оразаева. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Нур-Принт, 2014. — 112 с. — 9965-14-957-7. | http://www.iprbookshop.ru/69067.html |
| 9 | Содержание тьюторского сопровождения слабовидящих учащихся в условиях общеобразовательной школы [Текст]: методические рекомендации / сост. А.А. Лысова. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2016. – 32 с. | http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1042 |
| 10 | Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр / А.А. Наумов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 303 с. — 2227-8397. с | http://www.iprbookshop.ru/32093.html |
| 11 | Юрловская И.А. Индивидуализация образовательного процесса в современном педагогическом вузе [Электронный ресурс]: монография / И.А. Юрловская. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2015. — 365 с. — 978-5-98935-171-8. | http://www.iprbookshop.ru/64912.html |
| 12 | Азбука тьютора // Управление школой. Прил. к газ. ПС.-2004.-№27-28.-С.16-17. | |

| | | |
|----|---|--|
| 13 | Александрова Е. Тьюторское сопровождение. Как поддержать ребенка, потерявшего родных и знакомых /Е.Александрова //Классное руководство и воспитание школьников. Прил. к газ. ПС.-2008.-N 22.-С.44-47. | |
| 14 | Афанасьева Т.П., Ерошин В.И., Немова Н.В., Пуденко Т.И. Тьюторство как технология индивидуального сопровождения учащегося в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения /Т.П.Афанасьева и др. //Профильная школа.-2007.-N 2.-С.5-15. | |
| 15 | Беспалова Г. Тьюторское сопровождение: организационные формы и образовательные эффекты /Г.Беспалова //Директор школы.-2007.-N 7.-С.51-58. | |
| 16 | Богин В. Директор класса. Обязанности куратора-тьютора в негосударственной школе /В.Богин // Управление школой. Прил. к газ.-2009.-N 15.-С.21-24. | |
| 17 | В российских школах может появиться институт тьюторства //Воспитание школьников.-2008.-N 6.-С.25. Гадалова Т.И., Клинцева С.К., Кравченко Е.А. Учитель и ученик в пространстве культуры. Особенности тьюторства в гимназии // Управление школой. Прил. к газ. ПС.-2004.-N 27-28.-С.21-22. | |
| 18 | Долгова Л.М. Тьюторство в аспекте результативности образования //Управление школой. Прил. к газ. ПС.-2004.-N 27-28.-С.2-4. | |
| 19 | Долгова Л. М. Герой нашего времени (тьюторство) // Управление школой. Прил к газ. ПС.-2004.-N 27-28.-С.4-7. | |
| 20 | Долгова Л.М. Без стандартного образца. Нормативно-правовое оформление тьюторской деятельности //Управление школой. Прил. к газ. ПС.-2009.-N 15.-С.17-20. | |
| 21 | Долгова Л.М. Нормативно-правовое оформление тьюторской деятельности в образовательном учреждении /Л.М. Долгова //Перемены.-2009.-N 3.-С.21-27. | |
| 22 | Долгова Л.М. Нормативно-правовое оформление тьюторской деятельности в образовательном учреждении /Л.М. Долгова //Перемены.-2009.-N 3.-С.21-27. | |
| 23 | Ефремова О.И. Модель тьюторской поддержки учащихся /О.И. Ефремова //Воспитание школьников.-2010.-N 1.-С.21-26. | |
| 24 | Зоткин А., Муха Н. Индивидуализированное обучение в Англии и России /О.А. Зоткин, Н.В. Муха //Школьные технологии.-2008.-N 2.-С.42-47. | |
| 25 | Зоткин О.А., Муха Н. В. Индивидуализированное обучение в Великобритании и России /О.А. Зоткин, Н.В. Муха //Народное образование.-2008.-N 5.-С.186-192. | |
| 26 | Зоткин О.А., Муха Н.В. Кто такой тьютор в российской школе? / О.А. Зоткин, Н.В. Муха //Перемены.-2008.-N 3.-С.37-53. | |
| 27 | Иванов А.В. Роль тьютора в процессе индивидуального образования ученика /А.В. Иванов //Школьные технологии.- 2009.-N 3.-С.109-116. | |
| 28 | Ковалева Т.М. Основы тьюторского сопровождения в общем образовании (лекции 1-4): учебно-методическое пособие / Т.М. Ковалева – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – 56 с. | |
| 29 | Ковалева Т.М. Основы тьюторского сопровождения в общем образовании (лекции 5-8): учебно-методическое пособие / Т.М. Ковалева - М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – 64 с. | |
| 30 | Ковалева Т.М. Культурные границы тьюторства /Т.М. Ковалева // Управление школой. Прил.к газ. ПС. - 2009.-N 15.-С.13-16. | |
| 31 | Ковалева Т.М. О деятельности тьютора в современном образовательном учреждении /Т.М. Ковалева //Перемены.- 2009.-N 3.-С.13-20. | |
| 32 | Корсакова Т.В. Профессиональная позиция учителя в условиях реализации Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения /Т.В. Корсакова //Педагогика.-2009.-N 10.-С.46-50. | |
| 33 | Корнеева Т. Б. ОЦ «Школьный университет»: дистанционное образование в сфере ИТ и место в нём тьюторской позиции // Тьюторские практики в России. Сопровождение индивидуальных образовательных программ. Альманах. — Томск, 2009. — С. 44—48. | |
| 34 | Крылова Н.Б. Тьютор - новый тип педагога в условиях индивидуализации образования /Н.Б.Крылова //Завуч.-2009.-N 5.-С.61-70. | |
| 35 | Соболева О.Е. Тьюторская деятельность заместителя директора по воспитательной работе в ГОУ //Методист.-2008.-N 7.-С.35-36. | |

| | | |
|----|---|--|
| 36 | Петрова Г. И. Педагог-тьютор — новая профессия в сфере образования // Тьюторские практики в России. Сопровождение индивидуальных образовательных программ. Альманах. — Томск, 2009. — С. 12—15. | |
| 37 | Цурек А.А., Муха Н.В., Миркес М.М. Модели тьюторской деятельности и проблема стандартизации / А.А. Цурек, Н.В. Муха, М.М. Миркес // Перемены.-2009.-N 3.-С.48-60. | |
| 38 | Черемных М.П. Тьюторская позиция в образовательных стандартах нового поколения / М.П.Черемных //Перемены.-2009.-N 3.-С.28-36. | |
| 39 | Ястребова Г.А. Тьюторат как средство развития профессиональной концептосферы учителя/ Г.А. Ястребова// Материалы Первой межрегиональной научно-практической конференции «Тьюторские практики: от философии до технологии», Волгоград, 2010 – 320 с. | |
| 40 | Андреева Н.А.Тьюторское обеспечение педагогического процесса с точки зрения психолога / Н.А. Андреева //Перемены.-2000.-N 3.-С.70-72. | |
| 41 | Антропянская Л. Переход из подростковой в старшую школу. Курс "Основы социализации личности" как тьюторский проект в переходном 9 классе //Л.Антропянская // Управление школой. Прил. к газ. ПС.-2004.-N 27-28.-С.13-17. | |
| 42 | Беспалова Г.Н. Модели тьюторского сопровождения /Г.Н.Беспалова//Управление школой. Прил. к газ. ПС.-2004.-N 27-28.- С.23-27. | |
| 43 | Брит Н.В. Наставник-тьютор. Опыт работы тьюторов Открытого университета Великобритании /Н.В.Брит //Управление школой. Прил. к газ. ПС.-2004.-N 27-28.-С.42-44. | |
| 44 | Быстрицкая Я. Тьютор: профессия или состояние души? /Я.Быстрицкая//Управление школой. Прил. к газ. ПС. -1997.-N 24.-С.5. | |
| 45 | Волошина Е.А. Изменит ли тьюторство традиционную педагогическую практику? / Е.А.Волошина //Управление школой.-2001.-N 6.-С.18-19. | |
| 46 | Волошина Е. Профессия, которой нет. Тьюторство в России – пока лишь дополнение других сфер //Управление школой. Прил. к газ.ПС.-2004.-N 42.-С.4-7. | |
| 47 | Ковалева Т.М., Рыбалкина Н.В. Образовательное путешествие как новый (хорошо забытый старый) вид туризма /Т.М. Ковалева, Н.В. Рыбалкина //Внешкольник.-2003.-N 9.-С.11-12. | |
| 48 | Ковалева Т.М. Организация профильного обучения в старшей школе: основы тьюторского сопровождения /Т.М. Ковалева //Завуч.- 2006.-N 8.-С.111-121. | |

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование базы данных | Ссылка на ресурс |
|-------|---|---|
| 1 | Megabook – Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия | http://megabook.ru |
| 2 | Педагогическая библиотека | http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php |
| 3 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

| Код компетенции по ФГОС | | | | | | | | | | | |
|--|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------------------|-------|---------------------|-----------------|-------------------------------------|------|--------------------------|
| Код образовательного результата дисциплины | Текущий контроль | | | | | | | | | | Промежуточная аттестация |
| | Аннотация | Доклад/сообщение | Конспект по теме | Конспект урока | Мультимедийная презентация | Опрос | Ситуационные задачи | Таблица по теме | Терминологический словарь/гlossарий | Эссе | |
| ПК-2 | | | | | | | | | | | |
| 3.1 (ПК.2.1) | | | | + | | | | + | | | + |
| 3.2 (ПК.2.1) | | | | | + | | | | | | + |
| У.1 (ПК.2.2) | | + | | + | + | | | | | | + |
| У.2 (ПК.2.2) | | | | | + | | | | | | + |
| В.1 (ПК.2.3) | | | | | + | | | | | | + |
| В.2 (ПК.2.3) | | | | | | | | | | + | + |
| ПК-3 | | | | | | | | | | | |
| 3.3 (ПК.3.1) | | + | + | | | | | | | | + |
| 3.4 (ПК.3.1) | | | | + | + | + | | | | | + |
| У.3 (ПК.3.2) | | | | | | + | | | | | + |
| У.4 (ПК.3.2) | | | | | | | + | | | | + |
| В.3 (ПК.3.3) | + | | | | + | | | | | | + |
| ПК-4 | | | | | | | | | | | |
| 3.5 (ПК.4.1) | | | | + | + | + | | | | | + |
| 3.6 (ПК.4.1) | | + | + | | | | | | | | + |
| У.5 (ПК.4.2) | | | | | | | | + | | | + |
| У.6 (ПК.4.2) | + | | | | | | | | | | + |
| В.4 (ПК.4.3) | + | | + | | + | | | | | | + |
| В.5 (ПК.4.3) | | | | | | + | | | | + | + |
| В.6 (ПК.4.3) | | | | | | | | | | + | + |

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Тьюторское сопровождение как профессиональная деятельность":

1. Аннотация

Аннотирование научной литературы по проблеме тьюторского сопровождения в специальном образовании.

Количество баллов: 5

2. Мультимедийная презентация

Подготовка мультимедийной презентации на тему "Организация тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ"

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Теоретические основы тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ":

1. Конспект по теме

Составление конспекта теме "Роль тьютора в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ОВЗ"

Количество баллов: 5

2. Конспект урока

Составление конспекта индивидуального и группового тьюториала.

Количество баллов: 5

3. Мультимедийная презентация

Подготовка мультимедийной презентации на тему "Проектирование индивидуальной образовательной программы тьюторского сопровождения для различных категорий, обучающихся с ОВЗ".

Количество баллов: 5

4. Опрос

Опрос по теме "Нормативно-правовое обеспечение педагога реализующего функции тьютора в работе с детьми с ОВЗ. Портфель рабочей документации педагога с тьюторской компетенцией".

Количество баллов: 8

5. Таблица по теме

Составление таблицы «Сравнительный анализ антропопрактик в России и за рубежом».

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Технологический компонент тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ. Типология средств работы педагога-дефектолога с тьюторской компетенцией":

1. Аннотация

Аннотация научно-методической литературы по проблеме тьюторского сопровождения в специальном образовании.

Количество баллов: 5

2. Доклад/сообщение

Подготовка доклада-сообщения на тему "Тьюторское сопровождение в специальном образовании: взаимодействие специалиста и взаиморесурсность".

Количество баллов: 5

3. Конспект по теме

Составление конспекта индивидуального и группового тьюториала.

Количество баллов: 5

4. Опрос

Опрос по теме "Тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ. Цели, задачи, принципы, основные понятия".

Количество баллов: 5

5. Ситуационные задачи

Решение ситуационной задачи по теме "Основные схемы тьюторского сопровождения детей с ОВЗ".

Количество баллов: 8

6. Терминологический словарь/гlossарий

Составление терминологического словаря по теме. Аннотирование научной литературы и выделение ключевой терминологии.

Количество баллов: 5

7. Эссе

Написание рефлексивного эссе "Тьюторство как профессиональная деятельность".

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. В чем разница между понятием «тьютор» и понятиями «воспитатель», «классный руководитель», «педагог», «психолог», «фасилитатор»?
2. «педагог», «психолог», «фасилитатор»?
3. В чем специфика тьюторского сопровождения ребенка?
4. Ресурсная схема общего тьюторского действия.
5. Назовите цели и задачи тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ.
6. Какими профессиональными качествами, на Ваш взгляд, следует обладать тьютору?
7. Раскройте принципы тьюторского сопровождения.
8. Основные формы тьюторского сопровождения.
9. Раскройте содержание и организационные условия тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ.
10. Какие функции выполняет тьютор?
11. Охарактеризуйте каждую из задач тьютора в образовании.
12. Раскройте роль тьютора в системе инклюзивного образования.
13. Перечислите этапы тьюторского сопровождения. В чём основная цель работы тьютора на каждом из них?

14. Обоснуйте необходимость появления такой профессии, как тьютор.
15. Что такое «индивидуальная образовательная траектория»?
16. Назовите основные цели и задачи в работе тьютора.
17. Назовите основные виды тьюторского сопровождения ребенка с ОВЗ.
18. В чем разница между понятиями «педагогическое сопровождение» и «педагогическая поддержка»?
19. Основные этапы тьюторского сопровождения.
20. Перечислите и раскройте основные этапы индивидуального сопровождения.
21. Как осуществляется планирование деятельности тьютора, сопровождающего ребенка с ОВЗ?

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

| Отметка | Критерии оценивания |
|---|---|
| "Отлично" | <ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| "Хорошо" | <ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| "Удовлетворительно" ("зачтено") | <ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов |
| "Неудовлетворительно" ("не зачтено") | <ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий |

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющихся друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

5. Аннотация

Аннотация – самое краткое сообщение о тематике первичного документа.

Особенности текста аннотации состоят в следующем:

- аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и её результаты. В аннотации указывают, что нового несёт в себе данный документ по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
- аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов;
- рекомендуемый средний объём аннотации 500 печатных знаков.

Аннотация состоит из двух частей:

- а) библиографического описания;
- б) текста аннотации.

Образец оформления аннотации

АННОТАЦИЯ на первоисточник (статью, книгу, сочинение и пр.)

Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания

1. Краткие сведения об авторе.
2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.).
3. Целевая аудитория издания.
4. Цели и задачи издания.
5. Структура издания и краткий обзор содержания работы.
6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором.
7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.

6. Конспект урока

Конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание урока зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы учащихся, вида урока и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока являются общими.

Основные требования к составлению конспекта урока:

- методы, цели, задачи урока должны соответствовать возрасту учащихся и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- наличие мотивации к изучению темы;
- ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема плана-конспекта урока

1. Тема урока. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цели урока. Цели указывают на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который учащиеся должны приобрести по окончании занятия.
4. Вид и форма урока. Указывается к какому виду относится урок (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и в какой форме он проходит (лекция, игра, беседа и т.д.)
5. Ход урока. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также учитель должен указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока.
6. Методическое обеспечение урока. В этом пункте учитель указывает все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).

Схема плана-конспекта урока может быть дополнена другими элементами.

7. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

8. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

9. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысления материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

10. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

11. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

12. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

13. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Цифровые технологии обучения
5. Технология «образовательное событие»
6. Кейс-технологии
7. Технология развития критического мышления
8. Тренинги

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. компьютерный класс
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC