

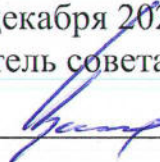
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 01.06.2026 16:27:48
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)



УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом университета
«25» декабря 2025 г., протокол № 04
Председатель совета, ректор ЮУрГГПУ


А.И. Кузнецов

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
Направление 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) Начальное образование.
Английский язык

Уровень бакалавриата

Челябинск

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
Основной профессиональной образовательной программы по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) Начальное образование. Английский язык
Уровень бакалавриата

ПРИНЯТО

на заседании кафедры ТМиМНО
«11» декабря 2025 г., протокол № 5
Зав. кафедрой ТМиМНО



Е.Ю. Волчегорская

Руководитель ОПОП

_____ Л.Г. Махмутова

СОГЛАСОВАНО

 Декан факультета
В.С. Васильева

Представители работодателей
МАОУ «СОШ № 30 г. Челябинска»
Зам. директора по УВР

_____  Н.В. Вельможина



Начальник учебно-методического
управления

 Т.А. Шульгина

Оглавление

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1. Цель и задачи ГИА.....	4
1.2. Перечень профессиональных задач, к выполнению которых должен быть подготовлен выпускник в соответствии с видами профессиональной деятельности	4
1.3. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы.....	5
1.4. Формы государственных аттестационных испытаний.....	7
1.5. Трудоемкость государственной итоговой аттестации и период ее проведения	7
1.6. Порядок выбора обучающимся профильной направленности ВКР и государственного экзамена.....	7
2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА	7
2.1. Название государственного экзамена.....	7
2.2. Цель и задачи государственного экзамена.....	7
2.3. Перечень компетенций по видам профессиональной деятельности, проверяемых в ходе экзамена.....	8
2.4. Содержание экзамена.....	8
2.5. Форма и порядок проведения экзамена	10
2.6. Вопросы и типовые задания к экзамену, структура билета	10
2.7. Критерии и шкалы оценивания	121
2.8. Список информационных ресурсов, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.....	154
2.9. Перечень документов и материалов, которые обучающийся может использовать на экзамене.....	Ошибка! Закладка не определена. 6
2.10. Приложения (при наличии)	156
3. ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ	176
3.1. Общие положения о выпускной квалификационной работе, включая цель, вид, порядок выбора темы и закрепление научного руководителя.....	176
3.2. Перечень компетенций, проверяемых в ходе подготовки и защиты ВКР	198
3.3. Этапы работы над темой ВКР	219
3.4. Примерная структура ВКР	2120
3.5. Требования к оформлению ВКР	20
3.6. Подготовка ВКР к защите.....	232
3.7. Порядок проведения защиты ВКР	242
3.8. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания...	264
3.9. Методические материалы (приложения)	297

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель и задачи ГИА

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) начальное образование. Английский язык.

Задачей государственной итоговой аттестации является определение уровня теоретической и практической подготовленности бакалавра к выполнению профессиональных задач, соответствующих его квалификации; уровня сформированности общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом ВО по направлению 44.03.05. Педагогическое образование.

1.2. Перечень профессиональных задач, к выполнению которых должен быть подготовлен выпускник в соответствии с видами профессиональной деятельности

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (бакалавриат с двумя профилями подготовки), профиль Начальное образование. Английский язык должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

Педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся и отражающим специфику предметных областей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

Проектная деятельность:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

1.3. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы

Выпускник должен обладать компетенциями, определяемыми содержанием ФГОС ВО:

общекультурными компетенциями (ОК):

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
- УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
- УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
- УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

– УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

– ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

– ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

– ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных

образовательных стандартов

– ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

– ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

– ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

– ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

– ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

– ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

профессиональными компетенциями (ПК):

в области педагогической деятельности:

– ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности

– ПК-2. Способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения

– ПК-4. способен проводить диагностику семейной микросреды

обучающихся и осуществлять педагогическое просвещение для решения проблем воспитания, обучения и развития детей (в том числе детей с ОВЗ)

– ПК-5 способен осуществлять деятельность по профилактике аддиктивного поведения детей

– ПК-6 способен реализовывать образовательный процесс в системе начального общего образования

– ПК-7 способен осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с современными требованиями к педагогическому мастерству педагога

– ПК-8 способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся

– ПК-9 способен применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях

в области проектной деятельности:

– ПК-3 Способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся

1.4. Формы государственных аттестационных испытаний

Государственные итоговые испытания проходят в форме:

– подготовки и сдачи государственного экзамена по английскому языку;

– защиты выпускной квалификационной работы (ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

1.5. Трудоемкость государственной итоговой аттестации и период ее проведения

Трудоемкость государственной итоговой аттестации 6 зачетных единиц (216 часов). Государственная итоговая аттестация проводится в 10 семестре в течение 4 недель.

1.6. Порядок выбора обучающимся профильной направленности ВКР и государственного экзамена

Решением Ученого совета (протокол №4 от 25 ноября 2016 года) Государственный экзамен проводится по профилю Английский язык. Выпускная квалификационная работа по профилю Начальное образование.

2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

2.1. Название государственного экзамена

«Английский язык»

2.2. Цель и задачи государственного экзамена

Целью государственного экзамена по английскому языку является определение уровня сформированности компетенций и оценка качества

усвоения студентом материала, установленного соответствующим государственным образовательным стандартом и предусмотренного образовательной программой.

Задачами государственного экзамена являются определение уровня сформированности компетенций и оценка качества усвоения обучающимися материала, предусмотренного образовательной программой.

2.3. Перечень компетенций по видам профессиональной деятельности, проверяемых в ходе экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05. Педагогическое образование государственный экзамен по английскому языку ориентирован на проверку сформированности следующих компетенций:

– УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

– УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

– УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;

– ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

– ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

– ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

– ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности.

2.4. Содержание экзамена

2.4.1. Теоретический вопрос. В теоретические вопросы государственного экзамена включены следующие разделы:

Теоретическая фонетика

Фонема как основная единица фонологии. Трактовка фонемы представителями разных фонетических школ. Типы аллофонов. Модели распределения фонем. Дифференциальные признаки. Понятие оппозиции и ее типы. Английские гласные и согласные как единицы фонологической системы. Проблема дифтонгов и аффрикатов. Транскрипция. Типы транскрипции.

Звуки речи как физическое явление. Основные физические характеристики звука. Артикуляционный механизм и его работа. Основные принципы классификации звуков английского языка. Артикуляционная классификация английских согласных и гласных звуков. Различия в артикуляционной базе английских и русских согласных и гласных звуков.

Понятие слога. Типы слогов. Современные концепции слогоделения и слогообразования. Функциональные характеристики слога. Структура слога. Образование слога в английском и русском языках.

Понятие и природа словесного ударения. Функции словесного ударения. Степени словесного ударения. Основные тенденции и правила словесного ударения в английском языке.

Лексикология

Периодизация истории Британии и английского языка. Этимологическая структура современного английского языка. Заимствования и их основные источники. Связь заимствований с их стилистической характеристикой.

Современный подход к значению слова. Полисемия. Семантическая структура слова, системный и компонентный анализ видо-семантических компонентов. Значение и контекст. Сочетаемость слов.

Определение фразеологических единиц. Переносное значение. Критерии отличия фразеологической единицы от свободного словосочетания. Пословицы. Их отличия от фразеологических сочетаний. Классификации фразеологизмов.

Виды словообразования. Аффиксация. Характеристика аффиксов. Конверсия. Части речи как предмет конверсии. Словосложение. Структурная и семантическая классификации сложных слов. Полу-аффиксы. Сокращения. Другие виды словосложения.

Теоретическая грамматика

Категория падежа. Проблемы. Основные теории падежа. Аналитические падежи. Позиционные падежи. Теория ограниченных падежей. Основные значения падежей.

Проблемы английского глагола. Основные категории глагола. Проблема перфекта. Категории времени, вида, залога. Проблема категории наклонения.

Теория словосочетания. Понятие словосочетания. Типы синтаксической связи внутри предложения. Классификация словосочетаний.

Традиционный подход к классификации предложений. Современные теории классификации.

Стилистика

Литературная лексика. Архаизмы. Иностранные слова. Термины. Неологизмы. Разговорная лексика. Сленг. Вульгаризмы. Жаргонизмы. Диалектные слова.

Антономасия. Метафора. Метонимия. Гипербола. Эпитет. Оксюморон. Тавтология. Игра слов. Аллюзия. Нарушение фразеологических сочетаний.

Инверсия. Риторический вопрос. Эллипс. Апозиопезис. Саспенс. Параллелизм. Повтор. Хиазм. Полисиндетон. Асиндетон.

Градация. Антитеза. Литота. Сравнение. Перифраз. Несобственно-прямая речь.

Графические средства выразительности.

2.4.2. Комментирование текста. Для ответа на второй вопрос студенту предлагается текст объемом 1500-2000 печатных знаков. Студент должен понимать концептуальное содержание текста, уметь выражать свое мнение о теме, идее и проблемах, предлагаемых автором.

2.4.3. Практическое задание. В практическое задание входят пять предложений на английском языке, в каждом из которых имеется лексическая или грамматическая ошибка. Выпускник должен найти эти ошибки и исправить их.

2.5. Форма и порядок проведения экзамена

Государственный экзамен по английскому языку проводится в устной форме. При подготовке к ответу студент может пользоваться программой государственного экзамена, а также документами и материалами, перечень которых содержится в настоящей программе.

При подготовке к ответу в устной форме студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом факультета. На подготовку к ответу первому студенту предоставляется до 60 минут, остальные студенты отвечают в порядке очередности.

После завершения ответа члены экзаменационной комиссии, с разрешения ее председателя, могут задавать студенту дополнительные вопросы, не выходящие за пределы программы государственного экзамена. На ответ студента по билету и вопросы членов комиссии отводится не более 30 минут.

По завершении государственного экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает ответ каждого студента и выставляет ему согласованную итоговую оценку.

Итоговая оценка по экзамену сообщается студенту в день сдачи экзамена, выставляется в протокол экзамена и зачетную книжку студента. В протоколе экзамена фиксируются номер и вопросы экзаменационного билета, по которым проводился экзамен. Председатель и члены экзаменационной комиссии ставят подписи в протоколе и в зачетной книжке.

Протоколы государственного экзамена утверждаются Председателем Государственной экзаменационной комиссии, оформляются в специальном журнале.

2.6. Вопросы и типовые задания к экзамену, структура билета

Список теоретических вопросов:

1. Etymological Formation of the English Word-Stock.
2. Word – Building.
3. Semasiology.
4. Fundamentals of English Phraseology.
5. The Phonological Aspect of the English Speech Sound.
6. The Syllabic Structure of the English Language.
7. The Accentual Structure of the English Language.
8. Sounds of Speech as Acoustic and Articulatory Units.
9. Stylistic Differentiation of the English Vocabulary.
10. Lexical Stylistic Devices.
11. Syntactical Stylistic Devices.
12. Lexico – Syntactical and Graphical Devices.
13. The Category of Case of the English Noun.
14. Disputed Problems of the English Verb.
15. The Theory of the Phrase.
16. Classification of Sentences

Примерная тематика текстов для комментирования:

1. Средства массовой информации.
2. Информационные и коммуникационные технологии.
3. Здоровый образ жизни.
4. Защита окружающей среды.
5. Проблема воспитания детей.
6. Путешествие.
7. Молодежь и ее проблемы.
8. Культура и современный мир.
9. Глобализация.

10. Преступность.
11. Религия.
12. Спорт.
13. Здоровье, медицина.
14. Семья.
15. Будущая профессия.
16. Мировое сообщество.

Типовое практическое задание

1. Ironworking probably spread to a rest of Africa via the Meroitic civilization. A
B C D
2. Physicists is a fascinating course of study to follow. A B C D
3. In the novel, everyone they encounter try to thwart their efforts. A B C
D
4. The treasures of the ancient world they never cease to amaze us. A B C
D
5. Every recruits was given a uniform, supplies, and training. A B C D

Структура билета

Экзаменационный билет государственного экзамена по английскому языку включает:

1. Теоретический вопрос.
2. Комментирование аутентичного текста.
3. Практическое задание.

2.7. Критерии и шкалы оценивания

По окончании ответа выпускника экзаменационная комиссия дает оценку сформированности комплекса компетенций, определенную программой экзамена, по уровням: знать, уметь, владеть. Для расчета коэффициента сформированности компетенций используется метод экспертной оценки. Эксперты (председатель, заместитель председателя, члены ГЭК) вносят свои оценки в лист экспертной оценки.

*Лист экспертной оценки сформированности компетенций на
государственном экзамене*

ФИО выпускника _____

Уровни	Критерии комплексной оценки сформированности компетенций	Экспертная оценка в баллах ¹					Средний балл ²
		Пред сГЭ К	Зам. пред сГЭ К	Член ГЭК	Член ГЭК	Член ГЭК	
Знать	Обладает системными теоретическими знаниями, необходимыми для решения профессиональных задач						Кз=
Уметь	Обладает умениями, обеспечивающими выполнение профессиональных задач						Ку=
Владеть	Способен адекватно оценивать задачи в профессиональной области и использовать знания, умения и накопленный профессиональный опыт для их решения						Кв=
Коэффициент сформированности комплекса компетенций $K_{ком}^3$							

Секретарь ГЭК _____ / _____ ФИО Дата

¹ 0 баллов – показатель не выражен;

0,5 баллов – показатель слабо выражен; 1 балл – показатель ярко выражен.

² Средний балл по каждому уровню (Кз, Ку, Кв) рассчитывается как среднее арифметическое баллов экспертов

³ $K_{ком} = 0,36 \times Kз + 0,28 \times Kу + 0,36 \times Kв$

Секретарь ГЭК рассчитывает коэффициент сформированности компетенций каждого экзаменуемого. С учетом коэффициента сформированности компетенций каждым членом ГЭК дается общая оценка ответа.

Критерии и шкала оценки ответа выпускника на государственном экзамене

Критерии ¹	Отметка
<p>коэффициент сформированности компетенций от 0,7 до 1; дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения; студент демонстрирует всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным (научным) грамотным языком; практическое задание выполнено полностью и без ошибок; на все дополнительные вопросы студент дал четкие, аргументированные ответы студент умеет объяснять закономерности и иллюстрировать их примерами из жизни, усвоил взаимосвязь основных понятий и их значение для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала</p>	<p>5 «отлично»</p>
<p>коэффициент сформированности компетенций от 0,6 до 0,69; дан полный, развернутый ответ по предложенной проблеме; показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным (научным) грамотным языком; студент умеет объяснять закономерности и применять их, показывает систематический характер знаний, способен к их самостоятельному пополнению и обновлению при дальнейшем обучении и профессиональной деятельности были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат; практическое задание выполнено полностью, но имеются недочеты или одна несущественная ошибка, не повлиявшая на результат; на дополнительные вопросы были даны неполные или недостаточно аргументированные ответы</p>	<p>4 «хорошо»</p>

<p>коэффициент сформированности компетенций от 0,5 до 0,59; дан неполный ответ по предложенной проблеме; логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения; допущены ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; в ответе не присутствуют доказательные выводы; практическое задание выполнено не полностью, или с двумя ошибками; на дополнительные вопросы даны неточные или не раскрывающие сути проблемы ответы</p>	<p>3 «удовлетворительно»</p>
<p>продемонстрировал коэффициент сформированности компетенций ниже 0,5; дан неполный ответ на поставленный вопрос; логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения; при изложении теоретического материала допущены существенные ошибки (касающиеся фактов, понятий, персоналий); в ответе отсутствуют выводы; практическое задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками, свидетельствующими о несформированности умений; речь неграмотная; студент отказывается отвечать на дополнительные вопросы или дает неверные ответы</p>	<p>2 «неудовлетворительно»</p>

2.8. Список информационных ресурсов, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

При подготовке к государственному экзамену по английскому языку студентам рекомендуется воспользоваться следующими информационными ресурсами:

Основная литература

1. Теоретическая фонетика английского языка [Текст]: учебно-практическое пособие / сост. А. В. Зырянова. – Челябинск : Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2016. – 154 с. — Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/990>
2. Хромов, С. С. Теоретическая фонетика [Электронный ресурс учебное пособие / С. С. Хромов— Электрон. текстовые данные. — Москва: Евразийский открытый институт, 2009. — 56 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10852>. — ЭБС «IPRbooks»
3. Морозова, Н. Н. Лексикология английского языка. Practice Makes Perfect [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Н. Н. Морозова.— Электрон.

- текстовые данные.— Москва : Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2013.— 102 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23996>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Третьякова, М. Ф. Лексикология английского языка [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие/ М. Ф. Третьякова — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2012. — 59 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22294>.— ЭБС «IPRbooks»
 5. Солопова, О. А. Теоретическая грамматика английского языка в таблицах и схемах [Текст] : учебное пособие / О. А. Солопова. Челябин. Гос. Пед. Ун-т. – Челябинск : Челяб. Гос. Пед. Ун-т. 2007.
 6. Викулова, Е. А. Теоретическая грамматика современного английского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Викулова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 88 с. — 978-5-7996-1172-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66207.html>
 7. Обидина, Н. В. Стилистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Обидина. — Электрон. текстовые данные. — Москва : Прометей, 2011. — 124 с. — 978-5-4263-0017-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8314.html>
 8. Кузнецова, Л. Э. Стилистика английского языка [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов факультета иностранных языков, обучающихся по направлениям подготовки «Педагогическое образование» и «Лингвистика» / Л. Э. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — Армавир: Армавирская государственная педагогическая академия, 2014. — 261 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54536.html>

Дополнительная литература

1. Кушнерук, С. Л. Практикум по лексикологии английского языка/ С. Л. Кушнерук; Челябин.гос.пед.ун-т. — Челябинск :ЧГПУ, 2008
2. Моисеев, М. В. Лексикология английского языка. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие (для студентов специальностей 031202.65 «Перевод и переводоведение» и 031201.65 «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»)/ М. В. Моисеев— Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет, 2010. — 128 с.— Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/24894>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Коробкина, Н. И. Стилистика первого иностранного языка [Электронный ресурс] : практикум для студентов 4-го курса Института иностранных языков / Н. И. Коробкина. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Волгоградское научное издательство, 2017. — 74 с. — 978-5-00072-213-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66733.html>

4. Коробкина, Н. И. Стилистика второго иностранного языка [Электронный ресурс] : практикум для студентов 4-го курса Института иностранных языков / Н. И. Коробкина. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Волгоградское научное издательство, 2017. — 83 с. — 978-5-00072-220-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66732.html>
5. Овчинникова, И. М. Theoretical grammar in practical use [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. М. Овчинникова, Н. Н. Котерева, И. И. Ярославская. — Электрон. текстовые данные. — Москва : Евразийский открытый институт, Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2007. — 98 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11202.html>
6. Теоретическая фонетика английского языка. Курс лекций и практикум [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие /. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2013. — 79 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29850.html>
7. Твердохлебова, И. П. Theory of phonetics [Электронный ресурс]: лабораторные работы по курсу «Теоретическая фонетика английского языка» / И. П. Твердохлебова, С. Ю. Хованова, Е. И. Михалева. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2011. — 56 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26440.html>

Электронные ресурсы

1. <http://ebs.cspu.ru/>
2. <http://iprbookshop.ru/>
3. <http://window.edu.ru/>
4. <http://dic.academic.ru> – словари и энциклопедии

2.9. Перечень документов и материалов, разрешенных к использованию на экзамене

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ». – Москва : Омега-Л, 2013. – 134 с.
2. Программа государственного экзамена по английскому языку
3. Англо-русский словарь
4. Русско-английский словарь
5. Английский толковый словарь

3. ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

3.1. Общие положения о выпускной квалификационной работе, включая цель, вид, порядок выбора темы и закрепление научного руководителя.

3.1.1. Защита выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) студентом-выпускником является, в соответствии с ФГОС ВО, заключительным этапом проведения государственных итоговых испытаний и

имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений и профессиональных компетенций выпускника бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование. Направленность (профиль) Начальное образование. Английский язык.

3.1.2. Для высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением квалификации (степени) бакалавр выпускная квалификационная работа выполняется в форме бакалаврской работы.

3.1.3. К защите выпускной квалификационной работы допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы (ОПОП) по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование», разработанной университетом в соответствии с требованиями ФГОС ВО, и успешно прошедшие первый вид итоговых аттестационных испытаний (междисциплинарный государственный экзамен «Английский язык»).

3.1.4. Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются выпускающими кафедрами факультета подготовки учителей начальных классов по основной образовательной программе и утверждаются ученым советом факультета. При этом студенту на основе личного заявления предоставляется право предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Предложенная студентом тема выпускной квалификационной работы согласовывается и утверждается в установленном порядке. Темы выпускных квалификационных работ могут быть рекомендованы заинтересованными организациями и учреждениями, в частности, будущими работодателями. В этом случае сохраняется общий порядок утверждения тем ВКР.

3.1.5. Закрепление тем ВКР за студентами и назначение им научных руководителей осуществляется приказом ректора университета не позднее чем за шесть месяцев до защиты. При выполнении квалификационных работ межпредметного характера за студентом могут быть закреплены два руководителя и два рецензента. В исключительных случаях не позднее, чем за три месяца до защиты, тема ВКР может быть изменена. Утверждение измененной темы осуществляется выпускающей кафедрой на основании личного заявления студента и доводится до сведения декана факультета.

3.1.6. Научные руководители квалификационной работы подбираются из числа профессоров, доцентов, старших преподавателей, научных сотрудников университета и ассистентов, имеющих высокую квалификацию. Руководство ВКР могут осуществлять преподаватели других вузов, а также практические работники, являющиеся руководителями и ведущими специалистами профильных организаций и предприятий, со стажем работы не менее 3 лет и имеющие ученые степени кандидата или доктора наук. Кафедра осуществляет контроль выполнения ВКР и в случае необходимости осуществляет замену научного руководителя.

3.1.7. Научный руководитель определяет график работы студента над ВКР; систематически проводит консультации со студентом в объеме, определенном «Нормами времени для расчета объема учебной работы и планирования основных видов учебно-методической, научно-исследовательской, воспитательной и других работ, выполняемых профессорско-преподавательским составом ЧГПУ»; готовит отзыв о завершенной работе.

3.1.8. Выпускные квалификационные работы, выполненные по завершении основных образовательных программ, подлежат рецензированию. Решением выпускающих кафедр происходит назначение рецензентов ВКР.

3.1.9. При планировании учебного процесса на подготовку выпускной квалификационной работы должно предусматриваться определенное время, продолжительность которого регламентируется федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» и графиком учебного процесса.

3.1.10. Оптимальный объем ВКР бакалавра должен составлять 40-60 страниц машинописного текста.

3.1.11. Общими требованиями к содержанию выпускной квалификационной работы студента-выпускника должны быть следующие:

- актуальность;
- научно-исследовательский характер;
- практическая значимость;
- четкая структура, завершенность;
- логичное, последовательное изложение материала;
- обоснованность выводов и предложений.

3.2. Перечень компетенций, проверяемых в ходе подготовки и защиты ВКР

Результаты работы должны свидетельствовать о сформированности у ее автора следующих компетенций:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

- УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
- УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
- ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
- ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности
- ПК-2 Способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения
- ПК-3 Способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся
- ПК-4 способен проводить диагностику семейной микросреды обучающихся и осуществлять педагогическое просвещение для решения проблем воспитания, обучения и развития детей (в том числе детей с ОВЗ)
- ПК-5 способен осуществлять деятельность по профилактике аддиктивного поведения детей
- ПК-6 способен реализовывать образовательный процесс в системе начального

общего, образования

–ПК-7 способен осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с современными требованиями к педагогическому мастерству педагога

–ПК-8 способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся

– ПК-9 способен применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях

3.3. Этапы работы над темой ВКР

Работа над ВКР состоит из четырех последовательных этапов:

- выбор и закрепление темы ВКР;
- изучение предметной области и обзор психолого-педагогической и методической литературы по теме ВКР (подбор, изучение и анализ литературы по проблеме исследования; обоснование актуальности исследования, формулировка гипотезы, цели, задач исследования, определение объекта, предмета; составление плана исследования);
- аналитическая, исследовательская, практическая работа по тематике ВКР;
- подготовка к исследованию (изучение литературы по данной проблеме, подбор групп обследуемых);
- проведение исследования (проведение исследования; анализ полученных результатов, сопоставление их с литературными данными; формулирование выводов);
- оформление ВКР и подготовка ее к защите (оформление работы; предварительная защита ВКР на кафедре; рецензирование ВКР рецензентом);
- защита ВКР.

3.4. Примерная структура ВКР

Выпускная квалификационная работа должна состоять из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложений. В каждой главе должно быть, как правило, 2-3 параграфа.

Во *введении* должны быть обоснованы актуальность темы, степень ее разработанности, цели и задачи выпускной квалификационной работы, предмет, объект, практическая значимость, база исследования. В сжатой форме следует описать применяемые методы исследования и структуру работы. Как правило, объем введения не должен превышать 3-4 страниц машинописного текста.

Первая глава отражает результаты теоретического анализа проблемы и содержит результаты сопоставительного и (или) ретроспективного анализа психолого-педагогических исследований по проблеме; объяснение смысла ключевых понятий по теме исследования.

Вторая глава содержит описание констатирующего этапа эксперимента (цели и задачи экспериментальной работы, характеристику выборки и диагностического материала, описание критериев и показателей); цели и задачи педагогического проекта, этапы, содержание и способы его реализации.

Выводы по главам должны содержать краткое изложение основных положений каждого параграфа. Выводы считаются корректными, если они соответствуют поставленным задачам исследования, являются следствием данного исследования, формулируются лаконично и не содержат общеизвестных истин или суждений, требующих дополнительных научных доказательств.

Заключение содержит выводы, отражающие степень достижения цели и задач исследования, доказанности гипотезы; перспективы дальнейшего решения проблемы исследования в соответствии с полученными результатами.

В *списке литературы* можно указать все использованные автором источники, а не только те, на которые есть ссылки в тексте работы. В перечень используемых литературных источников могут входить разнообразные виды изданий: официальные, нормативные, справочные, учебные, научные. Не менее 50% источников должны быть изданы в течение последних 5-10 лет.

3.5. Требования к оформлению ВКР

3.5.1. Оформление выпускной квалификационной работы должно соответствовать ГОСТам:

- ГОСТ 7.32-2001. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления. (введен Постановлением Госстандарта России от 04.09.2001 № 367-ст) (ред. От 07.07.2005);
- ГОСТ 7.1.–2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. (Дата введения 01.07.2004);
- ГОСТ 7-80.2000 Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления (Дата введения 01.07.2000);
- ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов (Дата введения 01.07.2002);
- ГОСТ 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка (Дата введения 28.04.2008);
- ГОСТ 7.0.12-2011 Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила (Дата введения 01.09.2012).

3.5.2. Работа должна быть отпечатана и переплетена. Выпускная квалификационная работа должна быть напечатана на стандартном листе писчей бумаги в формате А 4 с соблюдением следующих требований:

- поля: левое – 30 мм, правое – 20 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;
- шрифт размером 14 пт., гарнитурой Times New Roman;
- межстрочный интервал – полуторный;
- отступ красной строки – 1,25;
- выравнивание текста – по ширине.

3.5.3. Каждая глава работы начинается с новой страницы. Наименование структурных элементов следует располагать по центру строки без точки в конце, без подчеркивания, отделяя от текста двумя межстрочными интервалами.

3.5.4. Иллюстрированный материал следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые. На все иллюстрации должны быть ссылки в работе. Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, документы, рисунки, снимки) должны быть пронумерованы и иметь названия под иллюстрацией. Нумерация иллюстраций должна быть сквозной по всему тексту работы.

3.5.5. Таблицы в ВКР располагаются непосредственно после текста, в котором они упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте. Нумерация таблиц должна быть сквозной по всему тексту квалификационной работы. Порядковый номер таблицы проставляется после слова «Таблица». Затем размещается заголовок таблицы и выравнивается по ширине строки, точка в конце заголовка не ставится.

3.5.6. Формулы приводятся сначала в буквенном выражении, затем дается расшифровка входящих в них индексов, величин, в той же последовательности, в которой они даны в формуле. Уравнения и формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Уравнения и формулы нумеруются в круглых скобках справа от формулы. Нумерация уравнений и формул должна быть сквозной по всему тексту работы.

3.5.7. Цитирование различных источников в работе оформляется ссылкой на данный источник указанием его порядкового номера в библиографическом списке в круглых скобках после цитаты. В необходимых случаях в скобках указываются страницы. Возможны и постраничные ссылки.

3.5.8. Приложение оформляется как продолжение работы. Каждое приложение начинается с новой страницы и имеет заголовок с указанием вверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения (арабскими цифрами).

3.5.9. Все листы работы и приложений аккуратно подшиваются (брошюруются) в папку и переплетаются. Страницы выпускной квалификационной работы, включая приложения, нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации. Порядковый номер страницы размещают по центру верхнего поля страницы.

3.5.10. Обязательным элементом ВКР является титульный лист и оглавление. На титульном листе указывается наименование вуза и выпускающей кафедры, специальность, фамилия и инициалы студента, тема квалификационной работы, ученое звание, фамилия и инициалы научного руководителя. Титульный лист включается в общую нумерацию. Номер страницы на нем не ставится (Приложение 1,2).

3.6. Подготовка ВКР к защите

3.6.1. Перед защитой выпускной квалификационной работы в Государственной экзаменационной комиссии выпускающая кафедра проводит предварительную защиту всех выпускных квалификационных работ кафедры. Заведующий кафедрой формирует из профессорско-преподавательского состава кафедры комиссии по предварительной защите. Предварительная защита

проводится не позднее, чем за месяц до защиты в ГЭК. Комиссия принимает решение рекомендовать или не рекомендовать работу к защите, устанавливает сроки устранения недостатков. Результаты работы комиссии протоколируются и представляются в деканат факультета. Окончательное решение о допуске ВКР к защите принимает заведующий кафедрой, делая соответствующую запись на титульном листе квалификационной работы.

3.6.2. ВКР, допущенная к защите, не позднее чем за двадцать дней до защиты сдается студентом руководителю для подготовки отзыва. Руководитель передает ВКР вместе с отзывом на кафедру для организации проверки на соответствие Регламенту оформления письменных работ не позднее чем за четырнадцать дней до защиты. Заведующий кафедрой не позднее пяти дней до защиты с визой о допуске и протоколом на соответствие Регламенту передает ВКР в деканат. Работы хранятся в деканате в защищенном от свободного доступа месте. ВКР выдаются секретарю или председателю ГЭК в день защиты.

3.6.3. Рецензентами могут быть преподаватели ЧГПУ и других вузов, имеющие ученую степень кандидата или доктора наук. Также рецензирование работы могут осуществлять преподаватели других вузов, руководители образовательных организаций и практические работники, являющиеся специалистами со стажем не менее трех лет. Выпускник должен быть ознакомлен с рецензией на его работу до ее защиты на заседании государственной экзаменационной комиссии. Внесение изменений в ВКР после получения рецензии не допускается.

3.7. Порядок проведения защиты ВКР

3.7.1. Защита ВКР проводится в соответствии с графиком итоговой аттестации на заседании экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3.7.2. Перед началом защиты председатель государственной экзаменационной комиссии знакомит студентов с порядком проведения защиты, секретарь комиссии представляет студента и тему его квалификационной работы.

3.7.3. Защита состоит из двух блоков: теоретического и практического. В теоретический блок входит изложение студентом основных теоретико-методических аспектов ВКР (обоснование актуальности темы исследования, его цель и задачи, объект, предмет, основные результаты работы, сделанные выводы и предложения). В процессе изложения студент должен использовать компьютерную презентацию работы, заранее подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения работы. На представление теоретической части работы отводится до 10 минут. Практический блок предполагает проведение фрагмента урока или другого практического модуля, моделирующего реальные профессиональные задачи по практической части ВКР. На представление практической части работы отводится до 15 минут. Проводится с участием «учеников» в смоделированных условиях, в оснащенной аудитории. Алгоритм представления практического блока: 1) этап презентации с участием волонтеров – студентов 1-2 курсов на базе университета (12 мин.); 2) этап рефлексии: студент дает краткий анализ проведённого фрагмента (ожидаемые

результаты, возможные трудности, степень реализации поставленной практической задачи) (3 мин).

3.7.4. После завершения доклада члены ГЭК задают студенту вопросы как непосредственно связанные с темой выпускной квалификационной работы, так и с проблемой, решению которой посвящена работа. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой.

3.7.5. Общее время защиты студентом своей ВКР с учетом дополнительных вопросов членов ГЭК должно составлять не более 30 минут.

3.7.6. После ответов студента на вопросы зачитывается отзыв научного руководителя. В отзыве на выпускную квалификационную работу должны быть отражены следующие аспекты: актуальность темы выпускной квалификационной работы; характеристика исполнителя (степень самостоятельности, инициативности и ответственности выпускника); степень подготовленности выпускника к самостоятельной работе; степень и полнота соответствия содержания представленной выпускной квалификационной работы целям и задачам исследования; соответствие содержания и оформления работы предъявляемым требованиям; обоснованность сделанных выводов и предложений; рекомендации по оценке выпускной квалификационной работы.

3.7.7. Решение ГЭК об итоговой оценке основывается на оценках членов ГЭК. На защите ВКР дается оценка сформированности комплекса компетенций, определенных Положением о ВКР по образовательной программе, по уровням: знать, уметь, владеть. Для расчета коэффициента сформированности компетенций используется метод экспертной оценки. Эксперты (председатель, заместитель председателя, члены ГЭК) вносят свои оценки в лист экспертной оценки. Секретарь ГЭК вносит оценки экспертов в электронную таблицу MSExcel для автоматического расчета коэффициента сформированности компетенций каждого экзаменуемого. С учетом коэффициента сформированности компетенций каждым членом ГЭК дается общая оценка ВКР.

3.7.8. Защита выпускных квалификационных работ оформляется протоколом. Протоколы подписываются членами экзаменационной комиссии и председателем ГЭК или его заместителем, подшиваются в отдельную папку и хранятся в деканате факультета.

3.7.9. В случае если защита выпускной квалификационной работы признается неудовлетворительной, ГЭК устанавливает возможность повторной защиты данной работы или необходимости разработки и защиты новой выпускной квалификационной работы, тему которой определяет выпускающая кафедра.

3.7.10. Защищенные выпускные квалификационные работы передаются на выпускающие кафедры, хранятся в течение пяти лет, затем сдаются в архив.

3.8. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

По окончании защиты квалификационной работы экзаменационная комиссия дает оценку сформированности комплекса компетенций, определенную программой ГИА, по уровням: знать, уметь, владеть. Для расчета коэффициента сформированности компетенций используется метод экспертной оценки. Эксперты (председатель, заместитель председателя, члены ГЭК) вносят свои оценки в лист экспертной оценки.

*Лист экспертной оценки сформированности компетенций на
государственном экзамене*

ФИО выпускника _____

Уровни	Критерии комплексной оценки сформированности компетенций	Экспертная оценка в баллах ¹					Средний балл ²
		Предс ГЭК	Зам. предс ГЭК	Член ГЭК	Член ГЭК	Член ГЭК	
Знать	Обладает системными теоретическими знаниями, необходимыми для решения профессиональных задач						Kз=
Уметь	Обладает умениями, обеспечивающими выполнение профессиональных задач						Ky=
Владеть	Способен адекватно оценивать задачи в профессиональной области и использовать знания, умения и накопленный профессиональный опыт для их решения						Kв=
Коэффициент сформированности комплекса компетенций Kком ³							

¹ 0 баллов – показатель не выражен;

0,5 баллов – показатель слабо выражен; 1 балл – показатель ярко выражен.

² Средний балл по каждому уровню (Кз, Ку, Кв) рассчитывается как среднее арифметическое баллов экспертов

³ $K_{ком} = 0,36 \times K_z + 0,28 \times K_u + 0,36 \times K_v$

Секретарь ГЭК рассчитывает коэффициент сформированности компетенций каждого выпускника. С учетом коэффициента сформированности компетенций каждым членом ГЭК дается общая оценка защиты квалификационной работы.

Критерии	Отметка
<p>коэффициент сформированности компетенций от 0,7 до 1; ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, содержательный анализ практического материала; характеризуется логичным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; при защите работы студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные рекомендации, а во время доклада использует качественный демонстрационный материал; свободно и полно отвечает на поставленные вопросы; на работу имеются положительные отзывы научного руководителя и рецензента</p>	<p>5 «отлично»</p>
<p>коэффициент сформированности компетенций от 0,6 до 0,69; ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ практического материала; характеризуется в целом последовательным изложением материала; выводы по работе носят правильный, но не вполне развернутый характер; ВКР позитивно характеризуется научным руководителем и оценивается как «хорошая» в рецензии; при защите студент в целом показывает знания вопросов темы, умеет привлекать данные своего исследования, вносит свои рекомендации; во время доклада используется демонстрационный материал, не содержащий грубых ошибок, студент без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы</p>	<p>4 «хорошо»</p>
<p>коэффициент сформированности компетенций от 0,5 до 0,59; ВКР носит исследовательский характер, содержит теоретическую</p>	<p>3 «удовлетв</p>

<p>главу и базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором; в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные утверждения; в отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методики анализа;</p> <p>при защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы</p>	<p>орительно »</p>
<p>продемонстрировал коэффициент сформированности компетенций ниже 0,5;</p> <p>ВКР не носит исследовательского характера, не содержит анализа и практического разбора; не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях вуза;</p> <p>не имеет выводов либо они носят декларативный характер; в рецензии выставлена неудовлетворительная оценка;</p> <p>при защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки</p>	<p>2 «неудовлетворительно»</p>

3.9. Методические материалы (приложения)

Приложение 1

Титульный лист выпускной квалификационной работы



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И
КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

КАФЕДРА _____

(ТЕМА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ)

Выпускная квалификационная работа

по направлению 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность программы бакалавриата «Начальное образование.
Английский язык»

Проверка на объем заимствований:

_____ % авторского текста

Работа _____ к защите
рекомендована /не рекомендована

« ____ » _____ 20__ г.

зав. кафедрой _____
(название кафедры)

_____ ФИО

Выполнил(а):

Студент(ка) _____ группы

_____ Фамилия Имя Отчество

Научный руководитель:

уч. степень, должность

_____ Фамилия

И.О.

Челябинск

год

Приложение 2

Пример оглавления

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава I. Название главы.....	8
1.1. Название первого параграфа.....	8
1.2. Название второго параграфа.....	18
Выводы по I главе.....	28
Глава II. Название главы.....	29
2.1. Название первого параграфа.....	29
2.2. Название второго параграфа.....	37
2.3. Название третьего параграфа.....	47
Выводы по II главе.....	56
Заключение.....	57
Библиографический список.....	58
Приложения.....	65

Форма экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Государственная экзаменационная комиссия № _____
По направлению подготовки: _____
Профиль бакалавриата: _____

Принято советом факультета
Протокол № ____ от « ____ » _____

Утверждаю:
Председатель ГЭК

Подпись ФИО

Дата утверждения

Наименование государственного экзамена _____

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

- 1.
- 2.
- 3.

Заведующий кафедрой _____ Ф.И.О.

Лист экспертной оценки сформированности компетенций
на государственном экзамене

ФИО выпускника _____

Факультет _____

Группа _____

Уровни	Критерии комплексной оценки сформированности компетенций	Экспертная оценка в баллах ¹					Средний балл ²
		Предс ГЭК	Зам. предс ГЭК	Член ГЭК	Член ГЭК	Член ГЭК	
Знать	Обладает теоретическими знаниями, необходимыми для решения профессиональных задач, имеет целостное представление об их системе						Кз=
Уметь	Обладает умениями, обеспечивающими выполнение профессиональных задач в стандартной (алгоритмической) ситуации						Ку=
Владеть	Обладает способностью применять знания, умения и накопленный опыт для решения профессиональных задач в нестандартной ситуации						Кв=
Коэффициент сформированности комплекса компетенций $K_{ком}$ ³							

Секретарь ГЭК _____ / _____ ФИО

Дата _____

¹ 0 баллов – показатель не выражен;

0,5 баллов – показатель слабо выражен;

1 балл – показатель ярко выражен.

² Средний балл по каждому уровню (Кз, Ку, Кв) рассчитывается как среднее арифметическое баллов экспертов

³ $K_{ком} = 0,36 \times Kз + 0,28 \times Kу + 0,36 \times Kв$

Критерии и шкала оценки ответа выпускника на государственном экзамене

Критерии ¹	Отметка
<p>коэффициент сформированности компетенций от 0,7 до 1;</p> <ul style="list-style-type: none"> – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; – показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения; – студент демонстрирует всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала; – в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; – ответ изложен литературным (научным) грамотным языком; – практическое задание выполнено полностью и без ошибок; – на все дополнительные вопросы студент дал четкие, аргументированные ответы – студент умеет объяснять закономерности и иллюстрировать их примерами из жизни, усвоил взаимосвязь основных понятий и их значение для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала 	<p>5 «отлично»</p>
<p>коэффициент сформированности компетенций от 0,6 до 0,69;</p> <ul style="list-style-type: none"> – дан полный, развернутый ответ по предложенной проблеме; – показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; – ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным (научным) грамотным языком; – студент умеет объяснять закономерности и применять их, показывает систематический характер знаний, способен к их самостоятельному пополнению и обновлению при дальнейшем обучении и профессиональной деятельности – были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат; – практическое задание выполнено полностью, но имеются недочеты или одна несущественная ошибка, не повлиявшая на результат; – на дополнительные вопросы были даны неполные или недостаточно аргументированные ответы 	<p>4 «хорошо»</p>
<p>коэффициент сформированности компетенций от 0,5 до 0,59;</p> <ul style="list-style-type: none"> – дан неполный ответ по предложенной проблеме; – логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения; – допущены ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; – в ответе не присутствуют доказательные выводы; – практическое задание выполнено не полностью, или с двумя ошибками; – на дополнительные вопросы даны неточные или не раскрывающие сути проблемы ответы 	<p>3 «удовлетворительно»</p>

<p>продемонстрировал коэффициент сформированности компетенций ниже 0,5;</p> <ul style="list-style-type: none"> – дан неполный ответ на поставленный вопрос; – логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения; – при изложении теоретического материала допущены существенные ошибки (касающиеся фактов, понятий, персоналий); – в ответе отсутствуют выводы; – практическое задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками, свидетельствующими о несформированности умений; – речь неграмотная; – студент отказывается отвечать на дополнительные вопросы или дает неверные ответы 	<p>2 «неудовлетворительно»</p>
---	------------------------------------

**Лист экспертной оценки сформированности компетенций
на защите ВКР**

ФИО выпускника _____

Факультет _____

Группа _____

Уровни	Критерии комплексной оценки сформированности компетенций	Экспертная оценка в баллах ¹					Средний балл ²
		Предс ГЭК	Зам. предс ГЭК	Член ГЭК	Член ГЭК	Член ГЭК	
Знать	Обладает теоретическими знаниями, необходимыми для решения профессиональных задач, имеет целостное представление об их системе						Кз=
Уметь	Обладает умениями, обеспечивающими выполнение профессиональных задач в стандартной (алгоритмической) ситуации						Ку=
Владеть	Обладает способностью применять знания, умения и накопленный опыт для решения профессиональных задач в нестандартной ситуации						Кв=
Коэффициент сформированности комплекса компетенций $K_{ком}$ ³							

Секретарь ГЭК _____ / _____ ФИО

Дата _____

¹ 0 баллов – показатель не выражен;

0,5 баллов – показатель слабо выражен;

1 балл – показатель ярко выражен.

² Средний балл по каждому уровню (Кз, Ку, Кв) рассчитывается как среднее арифметическое баллов экспертов

³ $K_{ком} = 0,36 \times Kз + 0,28 \times Ку + 0,36 \times Кв$

Критерии и шкала оценки ответа выпускника на государственном экзамене

Критерии ¹	Отметка
<p>коэффициент сформированности компетенций от 0,7 до 1;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, содержательный анализ практического материала; характеризуется логичным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; – при защите работы студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные рекомендации, а во время доклада использует качественный демонстрационный материал; свободно и полно отвечает на поставленные вопросы; – отзыв научного руководителя положительный; оценка рецензента «отлично», в отзыве и рецензии отсутствуют замечания по содержанию и методике исследования (анализа) 	<p>5 «отлично»</p>
<p>коэффициент сформированности компетенций от 0,6 до 0,69;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ практического материала; характеризуется в целом последовательным изложением материала; выводы по работе носят правильный, но не вполне развернутый характер; – отзыв научного руководителя положительный; оценка рецензента «хорошо», в отзыве и рецензии отсутствуют замечания по содержанию и методике исследования (анализа); – при защите студент в целом показывает знания вопросов темы, умеет привлекать данные своего исследования, вносит свои рекомендации; во время доклада используется демонстрационный материал, не содержащий грубых ошибок, студент без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы 	<p>4 «хорошо»</p>
<p>коэффициент сформированности компетенций от 0,5 до 0,59;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ВКР носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу и базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором; в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные утверждения; – отзыв научного руководителя положительный; оценка рецензента «удовлетворительно»; в отзыве и (или) рецензии имеются замечания по содержанию и методике исследования (анализа); – при защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы 	<p>3 «удовлетворительно»</p>
<p>продемонстрировал коэффициент сформированности компетенций ниже 0,5;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ВКР не носит исследовательского характера, не содержит анализа и практического разбора; не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях вуза; – не имеет выводов либо они носят декларативный характер; – отзыв научного руководителя отрицательный и (или) в рецензии 	<p>2 «неудовлетворительно»</p>

выставлена неудовлетворительная оценка; – при защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки	
--	--

4. ИНФОРМАЦИОННОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Список информационных ресурсов, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

При подготовке к государственному экзамену по управлению начальным образованием студентам рекомендуется воспользоваться следующими информационными ресурсами:

Основная литература

1. Журавлев А. Л. Психология управления совместной деятельностью: новые направления исследований / А. Л. Журавлев, Т. А. Нестик. – Москва : Институт психологии РАН, 2019. – 248 с.
2. Кузьминов А. В. Управление персоналом организации: методическое пособие / А. В. Кузьминов. – Симферополь : Университет экономики и управления, 2019. – 135 с.
3. Курзаева Л. В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие / Л. В. Курзаева, И. Г. Овчинникова. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 100 с.
4. Управление персоналом в образовании: учебное пособие (практикум) / Е. В. Фомина, Л. В. Рябко. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. – 136 с.
5. Фрейдина Е. В. Управление качеством: практикум / Е. В. Фрейдина, А. А. Тропин. – Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2020. – 208 с.

Дополнительная литература

1. Беликова Е. В. Теория и методика воспитания: учебное пособие / Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева. – Саратов: Научная книга, 2019. – 159 с.
2. Князева Т. Н. Психологический курс развивающих занятий для младших школьников: учебное пособие / Т. Н. Князева. – Саратов: Вузовское образование, 2019. – 166 с.
3. Переслени, Л. И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности младших школьников / Л. И. Переслени. – Москва : Когито-Центр, 2019. – 61 с.
4. Проектирование индивидуального образовательного

маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО: учебно-методическое пособие / О. К. Абдулаева, Е. В. Алабина, М. Н. Битюкова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2019. – 224 с.

5. Татаринцева, Н. Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система: монография / Н. Е. Татаринцева. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2019. – 150 с.

Электронные ресурсы

1. <http://ebs.cspu.ru/>
2. <http://iprbookshop.ru/>
3. <http://window.edu.ru/>
4. <http://dic.academic.ru>

Перечень документов и материалов, разрешенных к использованию на экзамене

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ». – Москва: Омега-Л, 2013. – 134 с.

2. Программа государственного экзамена по управлению начальным образованием

Материально-техническое обеспечение ГИА

1. Учебные аудитории, оснащенные компьютерами, проекторами, интерактивными досками, имеющие неограниченный доступ в Интернет.

2. Компьютерный класс на 7 мест для самостоятельной работы.

3. Лицензионное программное обеспечение (Microsoft Office Professional Plus; 7-zip; Microsoft Windows и т.д.).