Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 06.11.2026 12:05:24
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.09.02	**Дипломное проектирование**

Код направления подготовки	44.03.04
Направление подготовки	Профессиональное обучение (по отраслям)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дизайн и арт-технологии
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор педагогических наук, профессор		Уварина Наталья Викторовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик	Корнеева Наталья Юрьевна	1	30.08.2026	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка 3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) 5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 13
7. Перечень образовательных технологий 15
8. Описание материально-технической базы 16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Дипломное проектирование» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Дипломное проектирование» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Информационные технологии в образовании», «Методика профессионального обучения», «Философия и история образования», при проведении следующих практик: «производственная практика (педагогическая)».

1.4 Дисциплина «Дипломное проектирование» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», для проведения следующих практик: «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

систематизация и закрепление теоретических и практических знаний и умений, полученных за период обучения, овладение студентами основами методологии и методики научного педагогического исследования.

1.6 Задачи дисциплины:

1) углубление знаний и расширение опыта в области анализа, проектирования, разработки методического обеспечения профессионально-педагогической деятельности;

2) закрепление навыков самостоятельной работы и применения полученных знаний при решении конкретных профессиональных задач;

3) выявление в полном объеме степени подготовленности выпускника ВУЗа к самостоятельному решению конкретной профессиональной задачи;

4) развитие у будущих педагогов склонности к поисковой исследовательской деятельности, к творческому решению учебно-воспитательных задач.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	ОПК.8.1 Знать методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования
	ОПК.8.2 Уметь осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных
	ОПК.8.3 Владеть способностью организовывать проведение различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.8.1 Знать методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования	З.1 методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования;
2	ОПК.8.2 Уметь осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных	У.1 осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных;

3	ОПК.8.3 Владеть способностью организовывать проведение различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	В.1 Способностью организовывать проведение различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)**			**Итого часов**
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	**4**	**8**	**56**	**68**
Первый период контроля				
Выпускная квалификационная работа (ВКР) как форма исследовательской деятельности студента	***4***	***8***	***56***	***68***
Содержание, структура ВКР и требования к ней	2		12	14
Работа с источниками			10	10
Разработка плана ВКР. Проектирование ВКР		4	10	14
Методы исследования и их классификация	2		12	14
Технология педагогического эксперимента как основы ВКР		4	12	16
Итого по видам учебной работы	4	8	56	68
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				**72**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Выпускная квалификационная работа (ВКР) как форма исследовательской деятельности студента	***4***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: З.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3)	
1.1. Содержание, структура ВКР и требования к ней План: 1. Основные требования к содержанию ВКР (дипломного проекта). 2. Цели подготовки выпускной квалификационной работы. 3. Основные этапы подготовки ВКР (дипломного проекта). 4. Основные требования к выполнению и структуре дипломного проекта. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	2
1.2. Методы исследования и их классификация План: 1. Понятие методов исследования. Классификация методов исследования: общенаучные, конкретно-научные, эмпирические. 2. Общенаучные методы исследования, их определения и функции. 3. Эмпирические методы исследования. 4. Опросные методы исследования. Особенности использования опросных методов в психолого-педагогических исследованиях. 5. Социометрический метод исследования, его сущность и особенности. 6. Наблюдение как метод исследования. Виды наблюдений. Отличие научного наблюдения от обыденного. 7. Документальные методы исследования; качественный анализ документов, количественный анализ документов (контент-анализ). 8. Психодиагностические методы исследования. 9. Тестирование. 10 Эксперимент как метод проверки гипотез о наличии причинной связи между изучаемыми явлениями. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Выпускная квалификационная работа (ВКР) как форма исследовательской деятельности студента	***8***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: З.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3)	
1.1. Разработка плана ВКР. Проектирование ВКР План: Определение этапов и сроков выполнения дипломного проекта. Введние: 1. Актуальность темы исследования. 2. Степень разработанности проблемы. 3. Цель работы. 4. Задачи работы. 5. Объект исследования. 6. Предмет исследования. Теоретическая часть:	4

1. Теоретические и методологические основы изучения проблемы. 2. Примеры структуры теоретической части. Заключение: 1. Выводы по проделанной работе, характеризующие степень решения тех задач, которые ставились при разработке дипломного проекта. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	4
1.2. Технология педагогического эксперимента как основы ВКР Программа педагогического эксперимента. - формулировка цели и задач педагогического эксперимента; - констатирующий эксперимент; - поисковый эксперимент; - формирующий эксперимент; - контрольный эксперимент. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	4

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Выпускная квалификационная работа (ВКР) как форма исследовательской деятельности студента	***56***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: З.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3)	
1.1. Содержание, структура ВКР и требования к ней ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Изучение государственных стандартов, нормативных документов, основной и дополнительной литературы. Составление конспекта: 1. Правила оформления заголовков глав, параграфов и подпунктов. 2. Знаки препинания. 3. Общие требования к цитированию. 4. Оформление ссылок. 5. Оформление иллюстраций. 6. Оформление таблиц. 7 Оформление формул. 8. Заключение. 9. Библиографический список. Составить перечень актуальных проблем исследования педагогических явлений в современных условиях. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	12
1.2. Работа с источниками ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Порядок работы с источниками и литературой: 1. Законы Российской Федерации, указы Президента Российской Федерации, постановления Правительства Российской Федерации и другие нормативные правовые акты. 2. Научная и специальная литература по проблемам исследования, изданная в России и за рубежом Подбор и анализ источников по теме исследования: 1. Характеристика степени проработанности проблемы в литературных источниках (монографиях, журнальных и газетных статьях, материалах конференций и т.п.) и в материалах специализированных сайтов сети Интернет, а также уровня ее реализации в практике работы организаций. 2. Сущность исследуемой проблемы, обобщение опыта (как положительный, так и негативный) реализации рассматриваемой проблемы в деятельности отечественных и зарубежных организаций. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	10

1.3.	Разработка плана ВКР. Проектирование ВКР ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Задача. Проектирование плана дипломной работы. Разработка структуры и содержания введения дипломного проекта. Разработка структуры теоретической части. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	10
1.4.	Методы исследования и их классификация ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Анализ источников. Подбор и обоснование методов исследования для дипломного проекта. 1. Теоретико-методологические основы исследования. 2. Методы научного познания. 3. Методы теоретического исследования. 4. Методы эмпирического исследования. 5. Методы, используемые как на эмпирическом, так и теоретическом уровне исследования. Разработка бланка анкеты на основе методологического раздела программы исследования. Подготовка к опросу. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	12
1.5.	Технология педагогического эксперимента как основы ВКР ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Планирование и организация педагогического эксперимента. Выбор базы (баз) педагогического эксперимента. Диагностические средства и способы педагогического эксперимента. Подготовить мультимедийную презентацию "Методы исследования". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	12

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Курсовое и дипломное проектирование. Общие требования и правила оформления [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по выполнению курсового и дипломного проектирования/ — Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 116 с.	http://www.iprbookshop.ru/69758.html.— ЭБС «IPRbooks»
2	Никитенко Г.В. Дипломное проектирование (Выпускная квалификационная работа) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Никитенко Г.В., Коноплев Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: АГРУС, 2018.— 340 с.	http://www.iprbookshop.ru/92977.html.— ЭБС «IPRbooks»
3	Кузнецов И.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2017.— 283 с.	http://www.iprbookshop.ru/60483.html.— ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		
4	Дипломное проектирование [Электронный ресурс]: методические указания к выполнению дипломного проекта/ — Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2012.— 31 с.	http://www.iprbookshop.ru/20001.html.— ЭБС «IPRbooks»
5	Пивоварова О.П. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пивоварова О.П.— Электрон. текстовые данные.— Челябинск, Саратов: Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 159 с.	http://www.iprbookshop.ru/81487.html.— ЭБС «IPRbooks»

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Кейс-задачи	Конспект по теме	Ситуационные задачи	Зачет/Экзамен
ОПК-8					
З.1 (ОПК.8.1)	+				+
У.1 (ОПК.8.2)			+		+
В.1 (ОПК.8.3)		+		+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Выпускная квалификационная работа (ВКР) как форма исследовательской деятельности студента":

1. Доклад/сообщение

Охарактеризовать педагогические, социологические, психологические методы исследования и особенности их использования в педагогических исследованиях. Охарактеризовать этапы педагогического эксперимента.

Количество баллов: 5

2. Кейс-задачи

Разработать (на выбор): банки анкеты, наблюдения, интервью

Количество баллов: 15

3. Конспект по теме

Составление конспекта:

1. Математические методы анализа данных исследования.
2. Анализ статистических данных.
3. Построение таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, отражающих данные исследования.
4. Написание информационно-аналитического отчета по результатам исследования.

Количество баллов: 10

4. Ситуационные задачи

Ситуационный кейс «Основные общенаучные исследовательские методы»:

1. Заполните таблицу «Индукция и дедукция – интеллектуальные средства познания
(пример запонения)

Индукция Дедукция

обобщение результатов частных наблюдений опирается на положение, постулируемое или полученное путем предварительного обобщения.

Ex. В лингвистике решаются задачи: каким признаками обладает слово, на какие семантико-грамматические классы делятся слова. Ex. В лингвистике решаются задачи: к какому семантико-грамматическому классу принадлежит слово (при расшифровке памятников письменности)

2. Дайте определение «Анализ и синтез»

Анализ – мысленное (или осуществляемое в эксперименте) расчленение предмета на составные части и выделение свойств предмета для изучения их в отдельности.

Синтез – мысленное (или экспериментальное) соединение составных частей предмета и его свойств и изучение его как единого целого.

3. Заполните таблицу Основные общенаучные исследовательские методы (пример запонения)

Методы: теоретические, эмпирические, моделирования, интерпретационные.

Количество баллов: 15

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Анализ научных источников как основы для проектирования педагогических средств обучения и развития инновационных процессов в профессиональных образовательных организациях.
2. План ВКР как основа логики изложения содержания.
3. Структура плана ВКР.
4. Ориентированность план ВКР на задачи исследования.
5. Понятие научных методов исследования.
6. Классификация методов исследования: общенаучные, конкретно-научные, эмпирические.
7. Особенности использования методов исследования в педагогических ис-следованиях.
8. Общенаучные методы исследования.
9. Опросные методы исследования: анкетирование, тестирование, интер-вьюирование.
10. Наблюдение как метод исследования. Виды наблюдений. Отличие научного наблюдения от обыденного.
11. Документальные методы исследования: качественный и количественный (контент) методы анализа документов.
12. Социометрический метод исследования, его сущность и особенности.
13. Эксперимент как метод проверки гипотез о наличии причинной связи между изучаемыми явлениями.
14. Виды и этапы эксперимента при изучении педагогических явлений.
15. Технология процедуры анализа данных результатов эмпирического исследования, оформления его результатов.
16. Понятие о шкалах и измерении в научном исследовании.
17. Систематизация научной информации.
18. Корреляционный анализ данных исследования.
19. Математические методы анализа данных исследования.
20. Формирование необходимых умений и навыков проведения анкетирования.
21. Специфика проведения опроса в научных исследованиях.
22. Беседа как исследовательский прием. Стратегия и тактика проведения беседы.
23. Надежность информации, сообщаемой респондентом.
24. Применение наблюдения в разных видах исследования.
25. Документальные источники как объект изучения.
26. Проблема надежности и валидности тестовых методик.
27. Качественная и количественная информация, ее обработка.
28. Методы статистического описания данных.
29. Методы графического представления данных.
30. Корреляционный анализ и сферы его применения.
31. Сущность, структура и функции познания.
32. Методология, принципы и методы исследования.
33. Структура проведения исследования.
34. Соотношение диагностирования и научного исследования.
35. Теоретические методы исследования.
36. Методика проведения наблюдения.
37. Методики проведения различных видов опроса.
38. Личный вклад автора в исследование.
39. Апробация и внедрение результатов исследования.
40. Структура исследовательской работы.
41. Виды исследовательской работы.
42. Характеристика ВКР как учебно-исследовательской работы и средства оценки квалификации выпускника вуза.
43. Отражение профессионально важных компетенций в требованиях и содержании ВКР

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета − проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Доклад/сообщение

Доклад − развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
   − первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
   − вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
   − третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
   − структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
   − в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

6. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

7. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Цифровые технологии обучения

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
   - Операционная система Windows 10/«Альт Образование» 11
   - Microsoft Office Professional Plus/LibreOffice
   - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
   - Справочная правовая система Консультант плюс
   - 7-zip/Менеджер архивов
   - Adobe Acrobat Reader DC/Просмотрщик pdf и djvu-документов
5. Специализированное оборудование и технические средства обучения: