

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 02.02.2026 16:49:36
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ЮУГПУ)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Развитие зрительного восприятия дошкольников с нарушениями
Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольная дефектология
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Осипова Лариса Борисовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	3	12.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
7. Перечень образовательных технологий	20
8. Описание материально-технической базы	21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Развитие зрительного восприятия дошкольников с нарушениями зрения» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Развитие зрительного восприятия дошкольников с нарушениями зрения» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Возрастная психология», «Дошкольная тифлопедагогика», «Дошкольная тифлопсихология», «Медико-биологические и генетические основы дефектологии», «Общая психология», «Онтогенез психофизического развития ребенка младенческого и раннего возраста», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», при проведении следующих практик: «производственная практика (педагогическая)», «учебная практика (ознакомительная по медико-биологическим основам воспитания детей с ОВЗ)», «учебная практика (ознакомительная)».

1.4 Дисциплина «Развитие зрительного восприятия дошкольников с нарушениями зрения» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ», «Офтальмо-гигиенические условия воспитания и обучения детей с ОВЗ», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Эргономические условия воспитания и обучения детей с ОВЗ», для проведения следующих практик: «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов системы знаний и умений, связанных с современным пониманием особенностей компенсаторного развития зрительного восприятия (обучения видению) детей с нарушениями зрения в различных видах деятельности

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) познакомить студентов с особенностями развития зрительного восприятия в норме и при нарушениях зрения
- 2) дать знания о принципах управления процессом развития зрительного восприятия, своеобразии методов, приемов и средств коррекционной работы в данном направлении; умения применять данные знания на практике
- 3) сформировать у студентов навыки осуществления коррекционной работы по развитию зрительного восприятия дошкольников с нарушениями зрения, отбора специальных методов, средств и приемов развития зрительного восприятия с учетом структуры дефекта ребенка

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
	ПК.1.1 Знает основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно- педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
	ПК.1.2 Умеет проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
	ПК.1.3 Владеет технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
2	ПК-7 способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
	ПК.7.1 Знает содержание консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и специалистам, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК.7.2 Умеет определять модели консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и специалистам, участвующим в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК.7.3 Владеет способами реализации задач консультирования и психолого-педагогическое сопровождения детей с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.1.1 Знает основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно- педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	З.1 Знает: содержание коррекционно-развивающих программ по развитию зрительного восприятия детей с нарушением зрения; современные педагогические технологии развития зрительного восприятия детей дошкольного возраста и специфику их использования в структуре образовательного и коррекционно-педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях
2	ПК.1.2 Умеет проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	У.1 Умеет: проектировать содержание коррекционно-развивающей среды в образовательной организации, определять содержание коррекционных занятий по развитию зрительного восприятия с учетом структуры нарушения, актуального состояния зрительного восприятия детей с нарушениями зрения
3	ПК.1.3 Владеет технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	В.1 Владеет: навыками планирования занятий по развитию зрительного восприятия дошкольников с нарушениями зрения, отбора специальных средств и приемов развития зрительного восприятия детей с учетом структуры дефекта
1	ПК.7.1 Знает содержание консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и специалистам, участвующим в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	З.2 Знает: особенности зрительного восприятия детей с нарушениями зрения, современные подходы к организации и проведению психолого-педагогического изучения зрительного восприятия детей дошкольного возраста с нарушениями зрения, специфику консультативной работы учителя-дефектолога в данном направлении
2	ПК.7.2 Умеет определять модели консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и специалистам, участвующим в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	У.2 Умеет: фиксировать результаты изучения зрительного восприятия дошкольников, осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы, определять содержание консультативной помощи

3	<p>ПК.7.3 Владеет способами реализации задач консультирования и психолого-педагогическое сопровождения детей с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>	<p>В.2 Владеет: навыками анализа особенностей состояния зрительного восприятия ребенка дошкольного возраста с нарушениями зрения на основе выделения причин, условий, потенциальных возможностей, с учетом педагогических условий воспитания и социального окружения</p>
---	---	--

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	10	22	40	72
Первый период контроля				
<i>Раздел 1. Теоретико-методологические основы развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения</i>	6	10	20	36
Тема 1.1 Определение зрительного восприятия. Свойства и функции зрительного восприятия	2	2	4	8
Тема 1.2 Особенности зрительного восприятия при различных патологиях глаза		2	4	6
Тема 1.3 Психолого-педагогические основы развития зрительного восприятия	2	2	4	8
Тема 1.4 Психолого-педагогическая диагностика зрительного восприятия детей с нарушениями зрения	2	4	8	14
<i>Раздел 2. Организация и содержание коррекционной работы по развитию зрительного восприятия детей с нарушениями зрения</i>	4	12	20	36
Тема 2.1 Содержание коррекционно-развивающей работы по развитию зрительного восприятия	2	2	4	8
Тема 2.2 Задачи, методы и приемы развития зрительного восприятия		4	6	10
Тема 2.3 Организация и проведение занятий по развитию зрительного восприятия	2	6	10	18
Итого по видам учебной работы	10	22	40	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Раздел 1. Теоретико-методологические основы развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-7: 3.2 (ПК.7.1), У.2 (ПК.7.2), В.2 (ПК.7.3)	
<p>1.1. Тема 1.1 Определение зрительного восприятия. Свойства и функции зрительного восприятия</p> <p>1. Понятие зрительного восприятия. 2. Функции зрительного восприятия. 3. Характеристика свойств зрительного восприятия при нормальном и нарушенном зрении.</p> <p>Понятие зрительного восприятия. Функции зрительного восприятия. Характеристика свойств зрительного восприятия: избирательность, предметность, целостность, апперцепция, антиципация, константность, обобщенность. Особенности свойств зрительного восприятия при нарушениях зрения. Категории зрительного восприятия: цвет, форма, величина, телесность, пространство, направление, движение, объем. Этапы формирования зрительного образа. Учебно-методическая литература: 2</p>	2
<p>1.2. Тема 1.3 Психолого-педагогические основы развития зрительного восприятия</p> <p>1. Психологические основы управления процессом развития зрительного восприятия. 2. Педагогические основы управления процессом развития зрительного восприятия.</p> <p>Психологические основы управления процессом развития зрительного восприятия: ведущие положения психологии о сенсорном развитии ребенка; экспериментальные данные, раскрывающие особенности зрительного восприятия детей, имеющих зрительный дефект. Восприятие как сложное сочетание различных образований: функциональных, операционных и мотивационных. Операционные действия зрительного восприятия – перцептивные действия: идентификация, соотнесение, перцептивное моделирование. Особенности овладения сенсорными эталонами детьми с нарушениями зрения Психологические основы зрительного восприятия как обоснование выделения направлений коррекционной работы: воздействие на функциональные механизмы зрительного восприятия; формирование или развитие уже имеющихся операционных механизмов зрительного восприятия; создание условий мотивированной, значимой для ребенка зрительной деятельности, создание ситуации успеха.</p> <p>Педагогические основы управления процессом развития зрительного восприятия: ведущие положения педагогики, определяющие подходы к управлению развитием ребенка дошкольного возраста. Общие принципы управления развитием дошкольника: комплексный подход к воспитанию ребенка, динамический принцип обучения и воспитания, принцип развивающего обучения, Принцип систематичности и последовательности в процессе работы по развитию зрительного восприятия, принцип доступности обучения в педагогической работе по развитию зрительного восприятия, принцип всесторонности, Принцип сознательности и активности, принцип преемственности, принципы дифференцированного и личностно-ориентированного обучения. Специфика реализации данных принципов в контексте коррекционной работы по развитию зрительного восприятия детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5</p>	2

<p>1.3. Тема 1.4 Психолого-педагогическая диагностика зрительного восприятия детей с нарушениями зрения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цель и задачи психолого-педагогической диагностики зрительного восприятия. 2. Требования, предъявляемые при проведении обследования детей с нарушением зрения. 3. Тифлопедагогическое изучение зрительного восприятия дошкольников с нарушениями зрения. <p>Цель и задачи психолого-педагогической диагностики зрительного восприятия. Требования, предъявляемые при проведении обследования детей с нарушением зрения. Анализ существующих методик изучения зрительного восприятия детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. Тифлопедагогическое изучение зрительного восприятия дошкольников с нарушениями зрения (Л.Б. Осипова). Изучение зрительного восприятия (цвет, форма, величина, сложная форма, сюжетное изображение). Изучение восприятия пространства. Изучение зрительных представлений о предметном мире. Порядок заполнения соответствующих документов: информационно-диагностического листа и карты развития ребенка. Определение основных направлений и содержания коррекционной работы.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 7</p>	2
<p>2. Раздел 2. Организация и содержание коррекционной работы по развитию зрительного восприятия детей с нарушениями зрения</p>	4
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)</p>	
<p>2.1. Тема 2.1 Содержание коррекционно-развивающей работы по развитию зрительного восприятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание коррекционно-развивающей работы по развитию зрительного восприятия. 2. Программное обеспечение коррекционной работы по развитию зрительного восприятия. 3. Методическое и дидактическое оснащение программы. 4. Взаимосвязь лечебно-восстановительной и коррекционно-развивающей работы по развитию зрительного восприятия. 5. Коррекционная направленность общеобразовательных занятий. <p>Взаимосвязь с семьей по вопросам развития зрительного восприятия дошкольников.</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей работы по развитию зрительного восприятия. Анализ программы по развитию зрительного восприятия детей дошкольного возраста с нарушениями зрения (Л.П. Григорьева, Л.И. Плаксина): структура, содержание, основные задачи. Распределение программного материала по годам обучения. Методическое и дидактическое оснащение программы. Взаимосвязь лечебно-восстановительной и коррекционно-развивающей работы по развитию зрительного восприятия дошкольников с нарушениями зрения. Коррекционная направленность общеобразовательных занятий. Развитие зрительного восприятия в процессе различных видов деятельности. Взаимосвязь с семьей по вопросам развития зрительного восприятия дошкольников.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 5</p>	2
<p>2.2. Тема 2.3 Организация и проведение занятий по развитию зрительного восприятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура и содержание занятий по развитию зрительного восприятия. 2. Условия проведения занятий. 3. Планирование коррекционной работы по развитию зрительного восприятия. <p>Содержание специальных занятий по развитию зрительного восприятия в дошкольных образовательных учреждениях для детей с нарушениями зрения. Структура занятий. Условия проведения занятий. Определение задач, содержания занятий, средств, способов и приемов развития зрительного восприятия в зависимости от возраста детей, зрительного диагноза, уровня развития зрительного восприятия. Выбор дидактических заданий и упражнений для реализации задач занятия. Составление конспектов занятий. Планирование занятий по развитию зрительного восприятия: перспективное, календарное.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6</p>	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Раздел 1. Теоретико-методологические основы развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-7: 3.2 (ПК.7.1), У.2 (ПК.7.2), В.2 (ПК.7.3)	
1.1. Тема 1.1 Определение зрительного восприятия. Свойства и функции зрительного восприятия Изучаемые вопросы: 1. Понятие зрительного восприятия. 2. Функции зрительного восприятия. 3. Характеристика свойств зрительного восприятия при нормальном и нарушенном зрении. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5	2
1.2. Тема 1.2 Особенности зрительного восприятия при различных патологиях глаза Изучаемые вопросы: 1. Особенности зрительного восприятия при различных патологиях глаза. 2. Влияние нарушения зрения на познавательную и практическую деятельность дошкольников. Дети с нарушениями зрения как субъекты образовательного процесса. Характеристика зрительных функций: центральное и периферическое зрение, светочувствительность, функция цветоразличения, поле зрения, бинокулярное зрение. Особенности работоспособности зрения при нарушениях различных зрительных функций. Особенности зрительного восприятия при различных патологиях глаза: косоглазие и амблиопия, слабовидение, остаточное зрение. Отличие результата зрительного восприятия при нарушениях зрения от результата зрительного восприятия в условиях нормального функционирования зрительной системы. Влияние нарушения зрения на познавательную и практическую деятельность дошкольников. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
1.3. Тема 1.3 Психолого-педагогические основы развития зрительного восприятия Изучаемые вопросы: 1. Психологические основы управления процессом развития зрительного восприятия. 2. Педагогические основы управления процессом развития зрительного восприятия. Учебно-методическая литература: 3, 5	2
1.4. Тема 1.4 Психолого-педагогическая диагностика зрительного восприятия детей с нарушениями зрения Изучаемые вопросы: 1. Процедура проведения психолого-педагогической диагностики зрительного восприятия детей с нарушениями зрения: <input type="checkbox"/> инструментарий (оборудование, содержание диагностических заданий, инструкция); <input type="checkbox"/> фиксирование диагностических данных; <input type="checkbox"/> интерпретация экспериментальных данных, определение уровня зрительного восприятия; <input type="checkbox"/> определение основных направлений и содержания коррекционной работы по развитию зрительного восприятия. Учебно-методическая литература: 1, 7	4
2. Раздел 2. Организация и содержание коррекционной работы по развитию зрительного восприятия детей с нарушениями зрения	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	

<p>2.1. Тема 2.1 Содержание коррекционно-развивающей работы по развитию зрительного восприятия</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура и содержание программы «Развитие зрительного восприятия» (Л.П. Григорьева, Л.И. Плаксина). 2. Методическое и дидактическое оснащение программы. 3. Коррекционная направленность общеобразовательных занятий. 4. Взаимосвязь с семьей по вопросам развития зрительного восприятия дошкольников. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6</p>	2
<p>2.2. Тема 2.2 Задачи, методы и приемы развития зрительного восприятия</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика приемов наглядного метода. 2. Характеристика приемов словесного метода. 3. Характеристика приемов практического метода. 4. Психофизиологический и психологический методы развития зрительного восприятия. Основные группы задач по развитию зрительного восприятия. 5. Приемы работы и дидактический материал, способствующие реализации каждой группы задач. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5</p>	4
<p>2.3. Тема 2.3 Организация и проведение занятий по развитию зрительного восприятия</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура и содержание занятий по развитию зрительного восприятия. 2. Условия проведения занятий. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5</p>	6

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Раздел 1. Теоретико-методологические основы развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-7: 3.2 (ПК.7.1), У.2 (ПК.7.2), В.2 (ПК.7.3)	
<p>1.1. Тема 1.1 Определение зрительного восприятия. Свойства и функции зрительного восприятия</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>. Конспекты: «Особенности зрительного восприятия при различных патологиях глаза»; «Влияние нарушения зрения на познавательную и практическую деятельность дошкольников».</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3</p>	4
<p>1.2. Тема 1.2 Особенности зрительного восприятия при различных патологиях глаза</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>. Конспекты: «Особенности зрительного восприятия при различных патологиях глаза»; «Влияние нарушения зрения на познавательную и практическую деятельность дошкольников».</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3</p>	4
<p>1.3. Тема 1.3 Психолого-педагогические основы развития зрительного восприятия</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Составление таблицы «Принципы управления развитием дошкольника и специфика их реализации в контексте коррекционной работы по развитию зрительного восприятия»</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 5</p>	4

<p>1.4. Тема 1.4 Психолого-педагогическая диагностика зрительного восприятия детей с нарушениями зрения</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Аналитические материалы по результатам проведения диагностики зрительного восприятия ребенка в ходе имитационной игры.</p> <p>1. Изучить процедуру проведения психолого-педагогической диагностики зрительного восприятия детей с нарушениями зрения.</p> <p>2. Подготовить стимульный материал для проведения диагностики зрительного восприятия дошкольников.</p> <p>3. Подготовить протоколы изучения зрительного восприятия.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3</p>	8
<p>2. Раздел 2. Организация и содержание коррекционной работы по развитию зрительного восприятия детей с нарушениями зрения</p>	20
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)</p>	
<p>2.1. Тема 2.1 Содержание коррекционно-развивающей работы по развитию зрительного восприятия</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>. Составление мультимедийной презентации «Структура и содержание программы. Методическое и дидактическое оснащение программы».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5</p>	4
<p>2.2. Тема 2.2 Задачи, методы и приемы развития зрительного восприятия</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Подготовка к практическому занятию. Составление конспекта «Задачи развития зрительного восприятия, приемы и средства реализации задач».</p> <p>2. Задача 1. Ознакомьтесь с примерным содержанием дидактических пособий для работы тифлопедагога с детьми с нарушениями зрения на коррекционных занятиях (В помощь тифлопедагогу ДООУ / Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова. С. 184-205). Выпишите по 5 пособий, использование которых возможно при решении следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие целостности восприятия; – развитие способности упорядочивать объекты зрительным способом по степени выраженности сенсорного признака; – развитие восприятия удаленности объектов; – формирование нестереоскопических способов восприятия пространства; – развитие восприятия сложных изображений с большим количеством объектов; – развитие константности восприятия; – формирование способов обследования объектов и их изображений. <p>3. Задача 2. Выберите дидактическое пособие по развитию зрительного восприятия.</p> <p>1. Дайте его описание.</p> <p>2. Продумайте варианты работы с данным пособием по развитию зрительного восприятия детей.</p> <p>3. Продумайте дополнительный материал или дополнительные пособия.</p> <p>4. Составьте не менее 5-ти задач по развитию зрительного восприятия детей, которые можно решить с помощью данного пособия и дополнительных материалов к нему.</p> <p>5. Опишите формируемый способ деятельности по решению задачи развития зрительного восприятия (прием, предполагаемую деятельность детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обратите внимание на то, что задачи должны быть разнообразными (из разных групп задач) <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 6</p>	6
<p>2.3. Тема 2.3 Организация и проведение занятий по развитию зрительного восприятия</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Составить технологическую карту коррекционного занятия по развитию зрительного восприятия детей дошкольного возраста с нарушениями зрения</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3</p>	10

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Дружинина, Л.А. В помощь тифлопедагогу ДОУ [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов высших педагогических учебных заведений дефектологических факультетов / Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова. – Челябинск, 2010. – 252 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/474
2	Литвак, А.Г. Психология слепых и слабовидящих : учебное пособие / А.Г. Литвак. – СПб., 2006. – 336 с.	
3	Дружинина, Л.А. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования □Текст□: учеб.-методич. пособие / Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова, Л.И. Плаксина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2017. – 253 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1954
Дополнительная литература		
4	Осипова, Л.Б. Ознакомление с окружающим миром детей с нарушением зрения 5-6 лет [Электронный ресурс]: методические рекомендации / Л.Б. Осипова. – Электрон. текстовые данные. – Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2014. – 101 с.	http://www.iprbookshop.ru/31916.html .
5	Специальная дошкольная педагогика: Учебное пособие/ [Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова и др.]; Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. -312 с.	
6	Осипова, Л.Б. Использование наглядности в речевом и познавательном развитии дошкольников : методическое пособие [Электронный ресурс] / Л.Б. Осипова, Н.В. Ульянова. – Челябинск : Цицеро, 2013. – 44 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/477
7	Осипова, Л.Б. Диагностическая методика тифлопедагогического обследования дошкольников с нарушениями зрения: метод. пособие [Электронный ресурс] / Л.Б. Осипова.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/476

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС								
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль							Промежуточная аттестация
	Конспект по теме	Круглый стол	Мультимедийная презентация	Ситуационные задачи	Таблица по теме	Технологическая карта урока	Задача	Зачет/Экзамен
ПК-1								
3.1 (ПК.1.1)		+	+				+	+
У.1 (ПК.1.2)		+				+	+	+
В.1 (ПК.1.3)		+				+	+	+
ПК-7								
3.2 (ПК.7.1)	+	+			+			+
У.2 (ПК.7.2)		+		+				+
В.2 (ПК.7.3)		+		+	+			+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Раздел 1. Теоретико-методологические основы развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения":

1. Конспект по теме

Тема I.1 Определение зрительного восприятия. Свойства и функции зрительного восприятия

Тема I.2 Особенности зрительного восприятия при различных патологиях глаза: косоглазие и амблиопия, слабовидение, остаточное зрение. Основные патологии зрения

1. Конспекты: «Особенности зрительного восприятия при различных патологиях глаза»; «Влияние нарушения зрения на познавательную и практическую деятельность дошкольников».

Количество баллов: 5

2. Круглый стол

Тема 1.1 Определение зрительного восприятия. Свойства и функции зрительного восприятия

Изучаемые вопросы:

1. Понятие зрительного восприятия.
2. Функции зрительного восприятия.
3. Характеристика свойств зрительного восприятия при нормальном и нарушенном зрении.

Тема 1.2 Особенности зрительного восприятия при различных патологиях глаза (

Изучаемые вопросы:

1. Особенности зрительного восприятия при различных патологиях глаза.
2. Влияние нарушения зрения на познавательную и практическую деятельность дошкольников.

Тема 1.3 Психолого-педагогические основы развития зрительного восприятия

Изучаемые вопросы:

1. Психологические основы управления процессом развития зрительного восприятия.
2. Педагогические основы управления процессом развития зрительного восприятия.

Тема 1.4 Психолого-педагогическая диагностика зрительного восприятия детей с нарушениями зрения

Изучаемые вопросы:

1. Процедура проведения психолого-педагогической диагностики зрительного восприятия детей с нарушениями зрения:

- инструментарий (оборудование, содержание диагностических заданий, инструкция);
- фиксирование диагностических данных;
- интерпретация экспериментальных данных, определение уровня зрительного восприятия;
- определение основных направлений и содержания коррекционной работы по развитию зрительного восприятия.

Количество баллов: 20

3. Ситуационные задачи

Ситуационная задача. Аналитические материалы по результатам проведения диагностики зрительного восприятия ребенка в ходе имитационной игры.

Процедура проведения психолого-педагогической диагностики зрительного восприятия детей с нарушениями зрения:

- инструментарий (оборудование, содержание диагностических заданий, инструкция);
- фиксирование диагностических данных;
- интерпретация экспериментальных данных, определение уровня зрительного восприятия;
- определение основных направлений и содержания коррекционной работы по развитию зрительного восприятия.

1. Изучить процедуру проведения психолого-педагогической диагностики зрительного восприятия детей с нарушениями зрения.
2. Подготовить стимульный материал для проведения диагностики зрительного восприятия дошкольников.
3. Подготовить протоколы изучения зрительного восприятия.

Количество баллов: 10

4. Таблица по теме

Тема 1.3 Психолого-педагогические основы развития зрительного восприятия

1. Составление таблицы «Принципы управления развития дошкольника и специфика их реализации в контексте коррекционной работы по развитию зрительного восприятия»

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Раздел 2. Организация и содержание коррекционной работы по развитию зрительного восприятия детей с нарушениями зрения":

1. Задача

Тема 2.2 Задачи, методы и приемы развития зрительного восприятия

Задача 1. Ознакомьтесь с примерным содержанием дидактических пособий для работы тифлопедагога с детьми с нарушениями зрения на коррекционных занятиях (В помощь тифлопедагогу ДООУ / Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова. С. 184-205).

Выпишите по 5 пособий, использование которых возможно при решении следующих задач:

- развитие целостности восприятия;
- развитие способности упорядочивать объекты зрительным способом по степени выраженности сенсорного признака;
- развитие восприятия удаленности объектов;
- формирование нестереоскопических способов восприятия пространства;
- развитие восприятия сложных изображений с большим количеством объектов;
- развитие константности восприятия;
- формирование способов обследования объектов и их изображений.

Задача 2. Выберите дидактическое пособие по развитию зрительного восприятия.

1. Дайте его описание.
 2. Продумайте варианты работы с данным пособием по развитию зрительного восприятия детей.
 3. Продумайте дополнительный материал или дополнительные пособия.
 4. Составьте не менее 5-ти задач по развитию зрительного восприятия детей, которые можно решить с помощью данного пособия и дополнительных материалов к нему.
 5. Опишите формируемый способ деятельности по решению задачи развития зрительного восприятия (прием, предполагаемую деятельность детей).
- Обратите внимание на то, что задачи должны быть разнообразными (из разных групп задач)

Количество баллов: 10

2. Круглый стол

Тема 2.1 Содержание коррекционно-развивающей работы по развитию зрительного восприятия

Изучаемые вопросы:

1. Структура и содержание программы «Развитие зрительного восприятия» (Л.П. Григорьева, Л.И. Плаксина).
2. Методическое и дидактическое оснащение программы.
3. Коррекционная направленность общеобразовательных занятий.
4. Взаимосвязь с семьей по вопросам развития зрительного восприятия дошкольников.

Тема 2.2 Задачи, методы и приемы развития зрительного восприятия

Изучаемые вопросы:

1. Характеристика приемов наглядного метода.
2. Характеристика приемов словесного метода.
3. Характеристика приемов практического метода.
4. Психофизиологический и психологический методы развития зрительного восприятия. Основные группы задач по развитию зрительного восприятия.
5. Приемы работы и дидактический материал, способствующие реализации каждой группы задач.

Тема 2.3 Организация и проведение занятий по развитию зрительного восприятия Форма проведения: имитационная игра.

Изучаемые вопросы:

1. Структура и содержание занятий по развитию зрительного восприятия.
2. Условия проведения занятий.

Количество баллов: 15

3. Мультимедийная презентация

Тема 2.1 Содержание коррекционно-развивающей работы по развитию зрительного восприятия

1. Составление мультимедийной презентации «Структура и содержание программы. Методическое и дидактическое оснащение программы».

Количество баллов: 5

4. Технологическая карта урока

Тема 2.3 Организация и проведение занятий по развитию зрительного восприятия

1. Составить технологическую карту коррекционного занятия по развитию зрительного восприятия детей дошкольного возраста с нарушениями зрения

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятие зрительного восприятия.
2. Характеристика свойств зрительного восприятия.
3. Формирование системы зрительных представлений в онтогенезе.
4. Этапы формирования зрительных образов.
5. Понятие сенсорного развития. Характеристика сенсорных эталонов.
6. Перцептивные действия. Этапы овладения перцептивными действиями.
7. Особенности сенсорного развития детей с нарушениями зрения.
8. Овладение детьми с нарушениями зрения сенсорными эталонами цвета, формы, величины, пространства.
9. Характеристика основных зрительных функций.
10. Особенности зрительного восприятия при нарушении центрального зрения.
11. Особенности зрительного восприятия при нарушении периферического зрения.
12. Особенности зрительного восприятия при нарушении поля зрения.
13. Особенности зрительного восприятия при нарушении светочувствительности.
14. Особенности зрительного восприятия при нарушении цветоощущения.
15. Особенности зрительного восприятия при нарушении бинокулярного зрения.
16. Психологические основы управления процессом развития зрительного восприятия
17. Основные направления работы по развитию зрительного восприятия.
18. Педагогические основы развития зрительного восприятия.
19. Диагностика уровня развития зрительного восприятия.
20. Офтальмологические и психофизиологические основы дифференцированного подхода к развитию зрительного восприятия детей с нарушениями зрения.
21. Методические приемы реализации наглядного метода в развитии зрительного восприятия детей с нарушениями зрения
22. Методические приемы реализации словесного метода в развитии зрительного восприятия детей с нарушениями зрения
23. Методические приемы реализации практического метода в развитии зрительного восприятия детей с нарушениями зрения.
24. Структура и содержание программы по развитию зрительного восприятия дошкольников с нарушениями зрения (Л.П. Григорьева, Л.И. Плаксина).
25. Методическое и дидактическое оснащение программы по развитию зрительного восприятия дошкольников с нарушениями зрения (Л.П. Григорьева, Л.И. Плаксина).
26. Организация и проведение коррекционных занятий по развитию зрительного восприятия.
27. Коррекционная направленность общеобразовательных занятий.
28. Предметно-развивающая среда как средство развития зрительного восприятия.
29. Роль семьи в развитии зрительного восприятия ребенка.
30. Особенности формирования сенсорных эталонов у слепых детей.
31. Особенности формирования сенсорных эталонов у слабовидящих детей.
32. Влияние зрительной патологии на функциональные возможности зрительного восприятия.
33. Формирование групп детей для занятий по зрительному восприятию по степени тяжести зрительной патологии.
34. Условия проведения коррекционной работы по развитию зрительного восприятия.
35. Особенности предъявления наглядности во время занятия.
36. Методика проведения сравнения объектов.
37. Основные приемы словесного метода при развитии зрительного восприятия.
38. Основные группы приемов наглядного материала.
39. Оборудование, необходимое для занятий по развитию зрительного восприятия.
40. Учебно-методические и практические пособия по развитию зрительного восприятия детей с нарушениями зрения.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
---------	---------------------

"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

5. Круглый стол

Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к круглому столу необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

6. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

7. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

8. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунок, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

9. Задача

Задачи позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Алгоритм решения задач:

1. Внимательно прочитайте условие задания и уясните основной вопрос, представьте процессы и явления, описанные в условии.
2. Повторно прочтите условие для того, чтобы чётко представить основной вопрос, проблему, цель решения, заданные величины, опираясь на которые можно вести поиск решения.
3. Произведите краткую запись условия задания.
4. Если необходимо, составьте таблицу, схему, рисунок или чертёж.
5. Установите связь между искомыми величинами и данными; определите метод решения задания, составьте план решения.
6. Выполните план решения, обосновывая каждое действие.
7. Проверьте правильность решения задания.
8. Произведите оценку реальности полученного решения.
9. Запишите ответ.

10. Технологическая карта урока

В образовании технологическая карта рассматривается как способ графического проектирования урока позволяющий структурировать урок по выбранным параметрам:

- этапы и цели урока;
- содержание учебного материала;
- методы и приёмы организации учебной деятельности учащихся;
- деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Технологическая карта урока оформляется в виде таблицы и описывает деятельность учителя и обучающихся на каждом этапе урока; характеризует деятельность учеников с указанием УУД, формируемых при каждом учебном действии; помогает планировать результаты по каждому виду деятельности и контролировать процесс их достижения.

Структура технологической карты урока:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
- межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
- этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC