

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 21.01.2026 15:58:18
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ППр	Теоретические основы педагогического проектирования

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Управление воспитательной работой в сфере образования и молодежной политики
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор педагогических наук, доцент		Харланова Елена Михайловна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра социальной работы, педагогики и психологии	Соколова Надежда Анатольевна	10	23.06.2023	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
7. Перечень образовательных технологий	20
8. Описание материально-технической базы	21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Теоретические основы педагогического проектирования» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Теоретические основы педагогического проектирования» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Теория воспитания», «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы психолого-педагогического исследования».

1.4 Дисциплина «Теоретические основы педагогического проектирования» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (программы деятельности общественных объединений детей и молодежи, органов самоуправления)», «Проектирование образовательных программ (по воспитанию в сфере образования и молодежной политики)», для проведения следующих практик: «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Сформировать представление о теоретико-методологических основах, жизненном цикле проекта, технологическом процессе и прикладных аспектах проектирования педагогических явлений, процессов, систем и управления проектами

1.6 Задачи дисциплины:

1) Знание теоретико-методологических основ, принципов, методов к процессу педагогического проектирования, управления проектами

2) Умение применять методы педагогического проектирования в разработке педагогического, организации, координации участников проекта, учитывая образовательные потребности и особенности обучающихся

3) Владение опытом разработки и планирования управления проектом на протяжении его жизненного цикла, пониманием основ выбора технологий его реализации с учетом образовательных потребностей обучающихся

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-3 способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.1 Знает принципы индивидуализации образовательного процесса; модели (принципы, формы и методы) и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-3.2 Умеет проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с учетом образовательных потребностей и индивидуально-психологических особенностей обучающихся
	ОПК-3.3 Владеет технологиями планирования, организации и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
2	ОПК-2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
	ОПК-2.1 Знает принципы, методы и подходы к проектированию образовательных программ в сфере общего, профессионального и дополнительного образования и научно-методического обеспечения для их реализации
	ОПК-2.2 Умеет проектировать основные компоненты образовательных программ общего, профессионального и дополнительного образования; разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
	ОПК-2.3 Владеет технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации
3	УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
	УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам
	УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК-3.1 Знает принципы индивидуализации образовательного процесса; модели (принципы, формы и методы) и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	З.2 Знает методологические подходы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся
2	ОПК-3.2 Умеет проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с учетом образовательных потребностей и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	У.2 Умеет применять методы педагогического проектирования, учитывая образовательные потребности и особенности обучающихся;
3	ОПК-3.3 Владеет технологиями планирования, организации и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	В.2 Владеет пониманием основ выбора технологий планирования, организации и реализации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, с учетом их образовательных потребностей
1	ОПК-2.1 Знает принципы, методы и подходы к проектированию образовательных программ в сфере общего, профессионального и дополнительного образования и научно-методического обеспечения для их реализации	З.1 Знает: основные принципы, требования и подходы к педагогическому проектированию
2	ОПК-2.2 Умеет проектировать основные компоненты образовательных программ общего, профессионального и дополнительного образования; разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	У.1 Умеет проектировать основные компоненты педагогического проекта
3	ОПК-2.3 Владеет технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации	В.1 Владеет пониманием технологии педагогического проектирования
1	УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам	З.3 Знает требования к проектам и их результатам, жизненный цикл проекта
2	УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта	У.3 Умеет разрабатывать проект, организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта
3	УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	В.3 Владеет: опытом разработки проекта и планированием его реализации с учетом жизненного цикла

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	8	10	86	104
Первый период контроля				
<i>Теоретико-методологические основы педагогического проектирования</i>	4	2	28	34
Педагогическое проектирование: понятие, компоненты, функции	2		5	7
Нормативные основы педагогического проектирования	2		8	10
Проектная деятельность педагога			8	8
Методы проектирования		2	7	9
<i>Технологические основы педагогического проектирования</i>	4	8	58	70
Этапы проектирования. Жизненный цикл педагогического проекта	2		9	11
Управление педагогическими проектами	2		9	11
Разработка концепции педагогического проекта		2	5	7
Описание проекта в процессе командной работы		2	15	17
Продвижение проекта. Привлечение партнеров, организаторов, участников, ресурсов.		2	10	12
Защита проекта		2	10	12
Итого по видам учебной работы	8	10	86	104
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				108

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретико-методологические основы педагогического проектирования	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК-2.1) ОПК-3: 3.2 (ОПК-3.1)	
<p>1.1. Педагогическое проектирование: понятие, компоненты, функции</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие педагогического проектирования и его связь с классическим определением проектирования. 2. Отличительные черты педагогического проектирования 3. Функции педагогического проектирования: <ol style="list-style-type: none"> 3.1.повышение эффективности педагогического процесса; 3.2.технологизация образовательного процесса; 3.3.связующее звено между педагогической теорией и практикой; 3.4.прогнозирование развития образования; 3.5.средство научного исследования. 4 Системный подход к педагогическому проектированию. Компоненты педагогического проектирования <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Педагогическое изобретательство. 4.2. Педагогическое моделирование. 4.3. Педагогический эксперимент 5. Педагог как субъект инновационной деятельности. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.2. Нормативные основы педагогического проектирования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие педагогического проектирования и его связь с классическим определением проектирования. 2. Отличительные черты педагогического проектирования 3. Функции педагогического проектирования: <ol style="list-style-type: none"> 3.1.повышение эффективности педагогического процесса; 3.2.технологизация образовательного процесса; 3.3.связующее звено между педагогической теорией и практикой; 3.4.прогнозирование развития образования; 3.5.средство научного исследования. 4 Системный подход к педагогическому проектированию. Компоненты педагогического проектирования <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Педагогическое изобретательство. 4.2. Педагогическое моделирование. 4.3. Педагогический эксперимент 5. Педагог как субъект инновационной деятельности. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
2. Технологические основы педагогического проектирования	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: У.1 (ОПК-2.2), В.1 (ОПК-2.3) ОПК-3: У.2 (ОПК-3.2), В.2 (ОПК-3.3) УК-2: 3.3 (УК-2.1), У.3 (УК-2.2), В.3 (УК-2.3)	
<p>2.1. Этапы проектирования. Жизненный цикл педагогического проекта</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Процессуальный подход к педагогическому проектированию. 2. Жизненный цикл проекта, его основные этапы <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Инициация проекта. 2.2. Определение целей проекта. 2.3. Планирование проекта. 2.4. Реализация проекта. 	2

<p>2.5. Проверка соответствия результатов исходным целям и задачам. 2.6. Завершение проекта. 3. Этапы педагогического проектирования как процесса. 4. Методы проектирования Учебно-методическая литература: 2, 3, 7</p>	2
<p>2.2. Управление педагогическими проектами План 1. Управление проектами. Понятие 2. Классический подход к управлению проектами. Управление проектом по модели «водопада». Устав проекта. Структурная декомпозиция работ. Разработка расписания проекта, диаграмма Ганта, критический путь. Формирование бюджета проекта. Контроль бюджета и расписания. Управление заинтересованными сторонами и коммуникациями. Управление командой проекта. Управление рисками. 3. Гибкий подход к управлению проектами. История, ценности и принципы Agile. Сравнение традиционного и гибкого подхода. «Карта» методологий и практик Agile. Масштабирование, практика, критика Agile. . Учебно-методическая литература: 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретико-методологические основы педагогического проектирования	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК-2.1) ОПК-3: 3.2 (ОПК-3.1)	
<p>1.1. Методы проектирования План 1. Сущность методов проектирования. 2. Метод проектирования "дерево целей". 3. Метод проектирования "матрица идей". 4. Методы проектирования "вживание в роль" и ассоциации. 5. Сценарный метод проектирования. 6. Методы проектирования мозговой штурм, синектика и аналогии. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
2. Технологические основы педагогического проектирования	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: У.1 (ОПК-2.2), В.1 (ОПК-2.3) ОПК-3: У.2 (ОПК-3.2), В.2 (ОПК-3.3) УК-2: 3.3 (УК-2.1), У.3 (УК-2.2), В.3 (УК-2.3)	
<p>2.1. Разработка концепции педагогического проекта План 1. Определение проблемы целевой группы 2. Формулировка актуальности на основе анализа нормативных источников, теоретических исследований и статистических данных 3. Определение ценностной основы проектной деятельности, выбор подхода 4. Видение желаемого образа изменения, определение способов его достижения. 5. Формулировка идеи, концепции проекта. Матрица идей. 6. Планирование проекта.</p>	2

7. Определение необходимых ресурсов 8. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.2. Описание проекта в процессе командной работы План 1. Изучение требований к описанию проекта 2. Разработка основных структурных компонентов проекта: 3. Подготовка текста описания проекта. Совместная работа над корректировкой текста, обеспечение целостности, связанности, обоснованности. 4. Обсуждение рисков и способов их преодоления. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.3. Продвижение проекта. Привлечение партнеров, организаторов, участников, ресурсов. План 1. Информирование о проекте (на этапе разработки, организации, реализации, подведения итогов). 2. Поиск партнеров, деловые переговоры. 3. Формирование команды проекта. 4. Привлечение целевой группы проекта. 5. Корректировка описания проекта с учетом результатов его продвижения. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.4. Защита проекта План 1. Экспертная оценка проекта по его описанию. 2. Публичная защита проекта 3. Деловые переговоры с заинтересованными сторонами 4. Общая оценка проекта, его рисков. Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретико-методологические основы педагогического проектирования	28
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК-2.1) ОПК-3: 3.2 (ОПК-3.1)	
1.1. Педагогическое проектирование: понятие, компоненты, функции Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Базовые понятия педагогического проекта. Подготовить словарики. Слова: проект, образовательный проект, проектирование, педагогическое проектирование, проектная деятельность, управление проектами, цель, проблема, ресурсы, ожидаемый результат, целевая группа, организационная группа, партнеры. 2. Подготовить таблицу с описанием методологических подходов к проектированию: название подхода, задаваемый подходом аспект исследования, результаты применения. Рассмотреть системный, деятельностный, процессный информационный подходы. 2. Изучить тему "Историческое развитие педагогического проектирования". Подготовить эссе: "Особенности педагогического проектирования" Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	5
1.2. Нормативные основы педагогического проектирования Задание для самостоятельного выполнения студентом:	8

Из перечня нормативных документов международного и федерального уровня выделите те (не менее 10), которые наиболее актуальны в реализуемой вами педагогической деятельности. Обоснуйте свой выбор. Составьте краткую аннотацию по каждому из выбранных документов (что регулирует, какие требования нужно учитывать в разработке воспитательного проекта).

Перечень документов:

Нормативно-правовые документы по воспитательной работе

Международные документы

1. Конвенция о права ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 2011г.);

Федеральные документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 12 июля 2020 года);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон №124-ФЗ от 23.06.1998 «Об основных гарантиях прав ребенка»;
4. Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";
5. Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
6. Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ "О противодействии коррупции";
7. Федеральный закон от 6.03.2006 N 35-ФЗ "О противодействии терроризму";
8. Федеральный закон от 14.07.2022 N 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи";
9. Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"
10. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
11. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
12. Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 N 683 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации";
13. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
14. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 N 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
15. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827;
16. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666;
17. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;
18. Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации, утверждённая Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р;
19. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая Распоряжением Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р;
20. Концепция информационной безопасности детей в Российской Федерации, утверждённая Распоряжением Правительства РФ от 28.04.2023 г. № 1105-р;
21. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации»;
22. Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.). утверждённый президиумом Совета по президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам,

<p>протокол от 24.12.2018 № 16; 23. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642; 24. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (2021-2024 гг.); 25. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""; 26. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" 27. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" 28. Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 N 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования". 29. Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 марта 2013 г. N 185 "Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания" 30. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 N ВК-262/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»; 31. Письмо Минпросвещения России № АБ-355/06 от 31.01.2023 "О направлении разъяснений по вопросам введения должности советник директора по воспитанию".</p> <p>Учебно-методическая литература: 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	8
<p>1.3. Проектная деятельность педагога Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить конспект 1. Деятельностный подход к педагогическому проектированию. 2. Характеристика педагогического проектирования с точки зрения структурных компонентов деятельности проектировщика. Учебно-методическая литература: 7, 8</p>	8
<p>1.4. Методы проектирования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить картотеку методов проектирования (приемов, технологий): исследовательские методы, метод игрового проектирования, методы рефлексии, дерево проблем и решений, дерево целей, SWOT-анализ матрица идей, вживание в роль и ассоциации. Сценарный метод проектирования. Методы проектирования мозговой штурм, синектика и аналогии. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	7
<p>2. Технологические основы педагогического проектирования</p>	58
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: У.1 (ОПК-2.2), В.1 (ОПК-2.3) ОПК-3: У.2 (ОПК-3.2), В.2 (ОПК-3.3) УК-2: 3.3 (УК-2.1), У.3 (УК-2.2), В.3 (УК-2.3)</p>	
<p>2.1. Этапы проектирования. Жизненный цикл педагогического проекта Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p>	9

<p>Подготовить конспект включающий основные этапы жизненного цикла проекта, их содержание и методы реализации. Жизненный цикл педагогического проекта: Инициация проекта. Определение целей проекта. Планирование проекта. Реализация проекта. Проверка соответствия результатов исходным целям и задачам. Завершение проекта.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	9
<p>2.2. Управление педагогическими проектами Задание для самостоятельного выполнения студентом: Варианты кейсов: 1. Проанализировать подходы к управлению проектами. Обосновать наиболее продуктивный подход к управлению педагогическими проектами. 2. Подготовить описание ситуации из практики управления педагогическим проектом. Охарактеризовать способ управления проектом, который был использован. Учебно-методическая литература: 1, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	9
<p>2.3. Разработка концепции педагогического проекта Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить группой не менее 3 человек концепцию педагогического проекта в области воспитания и/или организации работы с молодежью.</p> <p>Проблема (какая потребность целевой группы не реализуется) Актуальность (противоречие между социальным заказом и существующим положением) Идея (что планируем изменить и как) Цель (планируемый результат) Способ решения (методы) Необходимые ресурсы Учебно-методическая литература: 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	5
<p>2.4. Описание проекта в процессе командной работы Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить описание проекта по плану, представленному в пособии Разработка проекта в условиях проектного обучения: методические рекомендации на с. 31-35.</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 5</p>	15
<p>2.5. Продвижение проекта. Привлечение партнеров, организаторов, участников, ресурсов. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Группой не менее 3 человек осуществить анализ, поиск потенциальных участников проекта, организаторов проекта, партнеров проекта. Разработать план продвижения проекта, включающий работу с каждой из категорий. Составить письмо партнеру, пост, пресс-релиз (для СМИ). Учебно-методическая литература: 1, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	10
<p>2.6. Защита проекта Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить группой не менее 3 человек описание проекта (его распечатать), презентацию проекта. Представить проект публично. Регламент выступления 5 минут. Учебно-методическая литература: 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	10

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Мануйлова Л.М. Технология социально-педагогического проектирования : учебное пособие / Мануйлова Л.М., Богданов В.А.. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2016. — 127 с. — ISBN 978-5-8268-2016-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/105336.html
2	Олейникова И.Н. Педагогическое проектирование : учебное пособие / Олейникова И.Н.. — Таганрог : Таганрогский институт управления и экономики, 2017. — 112 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/108095.html
3	Татаринцева Н.Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система : монография / Татаринцева Н.Е.. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 150 с. — ISBN 978-5-9275-3080-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/87747.html
4	Разработка проекта в условиях проектного обучения: методические рекомендации / сост. Е.М. Харланова. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2021. – 36 с.	URL: http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/11069
Дополнительная литература		
5	Базавлущкая Л.М. Управление проектами в образовательном пространстве: учебное пособие / Л.М. Базавлущкая. - Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2021.- 60 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/10707
6	Воспитание в сотворчестве (моделирование и проектирование образовательных систем) : сб. науч. ст. Вып. 4 / под науч. ред. д-ра филос. наук, проф. В. В. Познякова. – Минск : РИВШ, 2012. – 248 с.	https://youthlib.mirea.ru/ru/resource/114
7	Яковлева Н.О. Педагогическое проектирование: Учебнопрактическое пособие. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2001. – 124 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/284
8	Яковлева Н.О. Теоретико-методологические основы педагогического проектирования: Монография. – М.: Информационноиздательский центр АТиСО, 2002. – 239 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/277

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	Справочная правовая система Консультант плюс	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС									
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль								Промежуточная аттестация
	Аннотация	Кейс-задачи	Конспект по теме	Проект	Таблица по теме	Терминологический словарь/гlossарий	Эссе	Информационный поиск	
ОПК-2									
3.1 (ОПК-2.1)	+					+	+		+
У.1 (ОПК-2.2)		+		+					+
В.1 (ОПК-2.3)		+		+					+
ОПК-3									
3.2 (ОПК-3.1)			+		+			+	+
У.2 (ОПК-3.2)				+					+
В.2 (ОПК-3.3)				+					+
УК-2									
3.3 (УК-2.1)			+						+
У.3 (УК-2.2)				+					+
В.3 (УК-2.3)				+					+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретико-методологические основы педагогического проектирования":

1. Аннотация

Представить аннотации (10) к нормативно-правовым актам, кратко характеризующие: что регулирует, какие требования задает (требования которые важно учитывать в разработке воспитательного проекта).

Количество баллов: 10

2. Информационный поиск

Осуществить информационный поиск и представить данные о методах проектирования и практиках их применения.

Методы: исследовательские методы, метод игрового проектирования, методы рефлексии, дерево проблем и решений, дерево целей, SWOT-анализ матрица идей, вживание в роль и ассоциации. Сценарный метод проектирования. Методы проектирования мозговой штурм, синектика и аналогии.

Количество баллов: 10

3. Конспект по теме

Представить конспект, раскрывающий вопросы:

1. Деятельностный подход к педагогическому проектированию.
2. Характеристика педагогического проектирования с точки зрения структурных компонентов деятельности проектировщика.

Количество баллов: 5

4. Таблица по теме

Представить таблицу с описанием методологических подходов к проектированию: название подхода, задаваемый подходом аспект исследования, результаты применения. Рассмотреть системный, деятельностный, процессный, информационный подходы (обязательно), остальные по выбору студента.

Количество баллов: 5

5. Терминологический словарь/гlossарий

Словарный диктант, включающий понятия: проект, образовательный проект, проектирование, педагогическое проектирование, проектная деятельность, управление проектами, цель, проблема, ресурсы, ожидаемый результат, целевая группа, организационная группа, партнеры.

Количество баллов: 10

6. Эссе

Представить эссе: "Особенности педагогического проектирования"

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Технологические основы педагогического проектирования":

1. Кейс-задачи

Представить решение одного из кейсов

1. Проанализировать подходы к управлению проектами. Обосновать наиболее продуктивный подход к управлению педагогическими проектами. Перечислить аргументы.
2. Подготовить описание ситуации из практики управления педагогическим проектом. Охарактеризовать способ управления проектом, который был использован.

Количество баллов: 10

2. Конспект по теме

Представить конспект включающий основные этапы жизненного цикла проекта, их содержание и методы реализации.

Жизненный цикл педагогического проекта:

Инициация проекта.

Определение целей проекта.

Планирование проекта.

Реализация проекта.

Проверка соответствия результатов исходным целям и задачам.

Завершение проекта.

Количество баллов: 10

3. Проект

Представить педагогический проект (в области воспитания): описание, мульти-медиапрезентация

План

Название проекта

Команда проекта

Краткое описание проекта

География проекта

Дата начала и окончания реализации проекта

Обоснование социальной значимости проекта

Цель, задачи проекта

Партнеры

Календарный план (события, сроки, ответственные)

Информационное сопровождение проекта

Количественные результаты

Качественные результаты (способы их оценки)

Ресурсное обеспечение, смета

Риски

Дальнейшее развитие проекта

Количество баллов: 30

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Сущность педагогического проектирования.
2. Понятие педагогического проектирования и его связь с классическим определением проектирования.
3. Отличительные черты педагогического проектирования
4. Функции педагогического проектирования:
5. Системный подход к педагогическому проектированию. Компоненты педагогического проектирования
6. Педагогическое изобретательство.
7. Педагогическое моделирование.

8. Педагогический эксперимент
9. Предмет педагогического проектирования.
10. Общенаучные принципы педагогического проектирования.
11. Педагогическое проектирование как инновационная деятельность.
12. Нормативно-правовое обеспечение воспитательного проекта.
13. Актуальные направления современных педагогических проектов и программ.
14. Типология педагогических проектов. Примеры современных педагогических проектов и программ.
15. Экспертная оценка проектов и программ.
16. Процессуальный подход к педагогическому проектированию.
17. Жизненный цикл проекта, его основные этапы
18. Инициация проекта, методы реализации
19. Определение целей проекта, методы реализации
20. Планирование проекта, методы реализации
21. Организация проекта, методы реализации
22. Проверка соответствия результатов исходным целям и задачам, методы реализации
23. Завершение проекта, методы реализации
24. Этапы педагогического проектирования как процесса.
25. Методы проектирования
26. Структура педагогического проекта.
27. Управление проектами. Понятие
28. Классический подход к управлению проектами.
29. Управление проектом по модели «водопада».
30. Устав проекта.
31. Структурная декомпозиция работ.
32. Разработка расписания проекта, диаграмма Ганта,
33. критический путь.
34. Формирование бюджета проекта.
35. Контроль бюджета и расписания.
36. Управление заинтересованными сторонами и коммуникациями.
37. Управление командой проекта.
38. Управление рисками.
39. Гибкий подход к управлению проектами.
40. «Карта» методологий и практик Agile: практика, критика.
41. Перечислить и охарактеризовать основные методы проектирования.
42. Раскрыть сущность метода «дерево целей». Привести пример его реализации.
43. Раскрыть сущность метода «матрица идей». Привести пример его реализации.
44. Раскрыть сущность метода «вживание в роль». Привести пример его реализации.
45. Раскрыть сущность метода ассоциаций. Привести пример его реализации.
46. Раскрыть сущность метода «мозговой штурм». Привести пример его реализации.
47. Раскрыть сущность сценарного метода проектирования. Привести пример его реализации.
48. Раскрыть сущность метода синектики в проектировании. Привести пример его реализации.
49. Раскрыть сущность метода аналогий в проектировании. Привести пример его реализации.
50. Описать процесс конструирования проекта: стратегии, этапы, технологии.
51. Раскрыть сущность и значение целеполагания в проектной деятельности.
52. Описать процесс планирования в проектной деятельности.

Типовые практические задания:

1. Разработать матрицу идей по реализации "Разговоров о важном"
2. Нарисовать карту партнеров при воспитательного проекта (в образовательной организации)
3. Обосновать критерии выбора методов реализации проекта для конкретной целевой аудитории

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Аннотация

Аннотация – самое краткое сообщение о тематике первичного документа.

Особенности текста аннотации состоят в следующем:

- аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и её результаты. В аннотации указывают, что нового несёт в себе данный документ по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
- аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов;
- рекомендуемый средний объём аннотации 500 печатных знаков.

Аннотация состоит из двух частей:

- а) библиографического описания;
- б) текста аннотации.

Образец оформления аннотации

АННОТАЦИЯ на первоисточник (статью, книгу, сочинение и пр.)

Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания

1. Краткие сведения об авторе.
2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.).
3. Целевая аудитория издания.
4. Цели и задачи издания.
5. Структура издания и краткий обзор содержания работы.
6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором.
7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.

5. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

6. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

8. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

9. Информационный поиск

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Содержание задания по видам поиска:

-поиск библиографический поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников.

Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);

-поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;

-поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя,

ученого и т. п.).

Выполнение задания:

1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для заполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

10. Проект

Проект – это самостоятельное, развернутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

11. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочесть всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проектные технологии
2. Проблемное обучение
3. Кейс-технологии
4. Игровые технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
5. Специализированное оборудование и технические средства обучения: