

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 27.10.2026 15:52:00  
Уникальный программный ключ:  
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

|         |                                                             |
|---------|-------------------------------------------------------------|
| Шифр    | Наименование практики                                       |
| Б2.О.01 | производственная практика (научно-исследовательская работа) |

|                                                     |                                       |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Код направления подготовки                          | 44.04.01                              |
| Направление подготовки                              | Педагогическое образование            |
| Наименование (я) ОПОП<br>(направленность / профиль) | Артпедагогика в социокультурной среде |
| Уровень образования                                 | магистр                               |
| Форма обучения                                      | заочная                               |

Разработчики:

| Должность | Учёная степень, звание       | Подпись | ФИО                     |
|-----------|------------------------------|---------|-------------------------|
| Доцент    | кандидат педагогических наук |         | Юнусова Елена Борисовна |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

| Кафедра             | Заведующий кафедрой        | Номер протокола | Дата протокола | Подпись |
|---------------------|----------------------------|-----------------|----------------|---------|
| Кафедра хореографии | Чурашов Андрей Геннадьевич | 8               | 13.04.2023     |         |

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                                                                                                                    |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Пояснительная записка .....                                                                                                                     | 3  |
| 2. Структура, содержание и трудоемкость практики .....                                                                                             | 6  |
| 3. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики .....                                                                                 | 10 |
| 4. Оценочные материалы (оценочные средства) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся при прохождении практики ..... | 12 |
| 5. Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики .....                                                                    | 20 |
| 6. Перечень образовательных технологий .....                                                                                                       | 22 |
| 7. Описание материально-технической базы .....                                                                                                     | 23 |

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная РПП составлена с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

## 1.1 Общие сведения о практике

| Общие характеристики         | Информация в соответствии с ФГОС, УП                        |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Вид практики                 | производственная                                            |
| Тип и название практики      | производственная практика (научно-исследовательская работа) |
| Место проведения практики    | Кафедра                                                     |
| Курс                         | первый, второй                                              |
| Семестр                      | второй семестр, третий семестр                              |
| Форма проведения             | рассредоточенная                                            |
| <b>Трудоемкость практики</b> |                                                             |
| в зачетных единицах          | 6                                                           |
| в часах (неделях)            | 216 (4)                                                     |
| в т.ч.                       |                                                             |
| Лекции                       | 4 (0,07)                                                    |
| Практические                 | 8 (0,15)                                                    |
| СРС                          | 96 (1,78)                                                   |
| Лекции                       | 4 (0,07)                                                    |
| Практические                 | 6 (0,11)                                                    |
| СРС                          | 98 (1,81)                                                   |
| Промежуточная аттестация     | Дифференцированный зачет по практике                        |
| Промежуточная аттестация     | Дифференцированный зачет по практике                        |

1.2 Практика «производственная практика (научно-исследовательская работа)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр), направленность/профиль «Артпедагогика в социокультурной среде».

1.3 Прохождение практики «производственная практика (научно-исследовательская работа)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Методология и методы психолого-педагогического исследования», «Современные проблемы науки и образования», «Теоретические основы педагогического проектирования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Арт-педагогика в современной социокультурной среде», «Основы государственной культурной политики в РФ», «Арт-педагогика в инклюзивном образовании», «Современные педагогические технологии в области искусств», при проведении следующих практик: «учебная практика (научно-исследовательская работа)», «учебная практика (по арт-педагогике)».

1.4 Практика «производственная практика (научно-исследовательская работа)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Инновационные процессы в образовании», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Экзамен по модулю "Методология исследования в образовании"», «Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (в области "Искусство")», для проведения следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская деятельность)», «производственная практика (научно-педагогическая)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «производственная практика (педагогическая)».

## 1.5 Цель:

Проведение магистрантом научного исследования по избранной и утвержденной на заседании кафедры и совете факультета тематике в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к организации и содержанию опытно-экспериментальной работы

## 1.6 Задачи:

1) ознакомление с различными этапами научно-исследовательской работы (постановка задачи исследования, проведение библиографической работы с привлечением современных электронных технологий, накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, подготовка и оформление отчета о проделанной работе и т.д.);

2) овладение различными методами сбора, анализа и обработки научной информации, соответствующими задачам исследования; формирование умения инициативно избирать (модифицировать существующие, разрабатывать новые) методики исследования, соответствующие его цели;

3) приобретение навыков научной работы, продуктивного взаимодействия с другими научными группами (подразделениями) и исследователями;

4) выработка способности и умения анализировать и представлять полученные в ходе исследования результаты в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчет о НИР, научные статьи.).

1.7 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

| №<br>п/п                                                    | Код и наименование компетенции по ФГОС                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b> |                                                                                                                                                                                                                        |
| 1                                                           | ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований                                                                                               |
|                                                             | ОПК-8.1 Знает современную методологию педагогического проектирования                                                                                                                                                   |
|                                                             | ОПК-8.2 Умеет использовать специальные научные знания и результаты научных исследований при проектировании и реализации педагогической деятельности в области общего, профессионального и дополнительного образования. |
|                                                             | ОПК-8.3 Владеет методами педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса                                                                                                             |
| 2                                                           | ОПК-2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации                                                                         |
|                                                             | ОПК-2.1 Знает принципы, методы и подходы к проектированию образовательных программ в сфере общего, профессионального и дополнительного образования и научно-методического обеспечения для их реализации                |
|                                                             | ОПК-2.2 Умеет проектировать основные компоненты образовательных программ общего, профессионального и дополнительного образования; разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации                          |
|                                                             | ОПК-2.3 Владеет технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации                                                                          |
| 3                                                           | ПК-2 способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки                                                                                                                   |
|                                                             | ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности                                                                                                                                                         |
|                                                             | ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования                                                                                                                                                |
|                                                             | ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки                                                                                                                                     |
| 4                                                           | УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                                                                        |
|                                                             | УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации                                                                                       |
|                                                             | УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения                                                                                     |
|                                                             | УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода                                                                                                                            |

Планируемые результаты практики «производственная практика (научно-исследовательская работа)»

| №<br>п/п | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                   | Образовательные результаты по практике                                                                                                                                                                                     |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | ОПК-8.1 Знает современную методологию педагогического проектирования                                                                                                                                                   | 3.2 ОПК-8.1 Знает современную методологию педагогического проектирования                                                                                                                                                   |
| 2        | ОПК-8.2 Умеет использовать специальные научные знания и результаты научных исследований при проектировании и реализации педагогической деятельности в области общего, профессионального и дополнительного образования. | У.2 ОПК-8.2 Умеет использовать специальные научные знания и результаты научных исследований при проектировании и реализации педагогической деятельности в области общего, профессионального и дополнительного образования. |
| 3        | ОПК-8.3 Владеет методами педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса                                                                                                             | В.2 ОПК-8.3 Владеет методами педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса                                                                                                             |

|   |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                             |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | ОПК-2.1 Знает принципы, методы и подходы к проектированию образовательных программ в сфере общего, профессионального и дополнительного образования и научно-методического обеспечения для их реализации | 3.1 ОПК-2.1 Знает принципы, методы и подходы к проектированию образовательных программ в сфере общего, профессионального и дополнительного образования и научно-методического обеспечения для их реализации |
| 2 | ОПК-2.2 Умеет проектировать основные компоненты образовательных программ общего, профессионального и дополнительного образования; разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации           | У.1 ОПК-2.2 Умеет проектировать основные компоненты образовательных программ общего, профессионального и дополнительного образования; разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации           |
| 3 | ОПК-2.3 Владеет технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации                                                           | В.1 ОПК-2.3 Владеет технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации                                                           |
| 1 | ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности                                                                                                                                          | 3.3 ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности                                                                                                                                          |
| 2 | ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования                                                                                                                                 | У.3 ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования                                                                                                                                 |
| 3 | ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки                                                                                                                      | В.3 ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки                                                                                                                      |
| 1 | УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации                                                                        | 3.4 УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации                                                                        |
| 2 | УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения                                                                      | У.4 УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения                                                                      |
| 3 | УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода                                                                                                             | В.4 УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода                                                                                                             |

## 2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

### 2.1 Структура и трудоемкость практики

| Структура практики                                                                 | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                 |                  | Итого часов       |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|-------------------|
|                                                                                    | Л                                                                                      | ПЗ              | СРС*             |                   |
| <b>Итого по практике</b>                                                           | <b>8</b>                                                                               | <b>14</b>       | <b>194</b>       | <b>216</b>        |
| <b>Первый период контроля</b>                                                      |                                                                                        |                 |                  |                   |
| <i><b>Структурные компоненты научного аппарата педагогических исследований</b></i> | <i><b>4</b></i>                                                                        | <i><b>8</b></i> | <i><b>96</b></i> | <i><b>108</b></i> |
| Научный аппарат исследования                                                       | 4                                                                                      | 8               | 96               | 108               |
| Итого по видам учебной работы                                                      | 4                                                                                      | 8               | 96               | 108               |
| <i><b>Форма промежуточной аттестации</b></i>                                       |                                                                                        |                 |                  |                   |
| Дифференцированный зачет по практике                                               |                                                                                        |                 |                  |                   |
| <b>Итого за Первый период контроля</b>                                             |                                                                                        |                 |                  | <b>108</b>        |
| <b>Второй период контроля</b>                                                      |                                                                                        |                 |                  |                   |
| <i><b>Методы научного исследования</b></i>                                         | <i><b>4</b></i>                                                                        | <i><b>6</b></i> | <i><b>98</b></i> | <i><b>108</b></i> |
| Методы научного исследования в арт-педагогике                                      | 4                                                                                      | 6               | 98               | 108               |
| Итого по видам учебной работы                                                      | 4                                                                                      | 6               | 98               | 108               |
| <i><b>Форма промежуточной аттестации</b></i>                                       |                                                                                        |                 |                  |                   |
| Дифференцированный зачет по практике                                               |                                                                                        |                 |                  |                   |
| <b>Итого за Второй период контроля</b>                                             |                                                                                        |                 |                  | <b>108</b>        |

\*При организации практики на базе профильных организаций из 9 часов ежедневной самостоятельной работы студентов 6 часов планируется на базе организации (36 ч. в неделю) и 3 часа - вне профильной организации (18 ч. в неделю)

## 2.1 Лекции

| Наименование раздела практики/<br>Тема и содержание (план)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Трудоемкость<br>(кол-во часов) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <b>1. Структурные компоненты научного аппарата педагогических исследований</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4</b>                       |
| <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br>ОПК-2: 3.1 (ОПК-2.1), У.1 (ОПК-2.2), В.1 (ОПК-2.3)<br>ОПК-8: 3.2 (ОПК-8.1), У.2 (ОПК-8.2), В.2 (ОПК-8.3)<br>ПК-2: 3.3 (ПК-2.1), У.3 (ПК-2.2), В.3 (ПК-2.3)<br>УК-1: 3.4 (УК-1.1), У.4 (УК-1.2), В.4 (УК-1.3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                |
| 1.1. Научный аппарат исследования<br>Научный аппарат исследования<br>1. Научный аппарат исследования: актуальность, противоречие, проблема, тема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методология, новизна, теоретическая и практическая значимость, их характеристика и требования к формулировкам применительно к арт педагогике<br>2. Фундаментальные и прикладные научные исследования. Понятия «методика» и «метод», сущность и виды методов научного описания, объяснения, предсказания.<br>3. Основные методологические подходы, применяемые в арт-педагогике.<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4                              |
| <b>2. Методы научного исследования</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b>                       |
| <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br>ОПК-2: 3.1 (ОПК-2.1), У.1 (ОПК-2.2), В.1 (ОПК-2.3)<br>ОПК-8: 3.2 (ОПК-8.1), У.2 (ОПК-8.2), В.2 (ОПК-8.3)<br>ПК-2: 3.3 (ПК-2.1), У.3 (ПК-2.2), В.3 (ПК-2.3)<br>УК-1: 3.4 (УК-1.1), У.4 (УК-1.2), В.4 (УК-1.3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                |
| 2.1. Методы научного исследования в арт-педагогике<br>Методы научного исследования<br>1. Виды диссертационных исследований (научно-исследовательская, научно-практическая, научно-педагогическая)<br>2. Теоретические методы научного исследования связаны с изучением литературы: труды классиков; общие и специальные работы; нормативные, законодательные и исторические документы; инструктивно-методические материалы, периодическая печать и др. В данном процессе применяют методы составления библиографии, реферирования, конспектирования, аннотирования, цитирования.<br>3. Эмпирические методы научного исследования основаны на данных, полученных через органы чувств, в частности, путём наблюдения или эксперимента, потому их называют еще практическими.<br>Существуют общие (обобщенные) и частные эмпирические методы.<br>К общим относятся – обследование, мониторинг, изучение опыта (педагогического, творческого, социокультурного, организационно-управленческого и др.)<br><br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 | 4                              |

## 2.2 Практические

| Наименование раздела практики/<br>Тема и содержание (план)                                                                                                                                                                                                                  | Трудоемкость<br>(кол-во часов) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <b>1. Структурные компоненты научного аппарата педагогических исследований</b>                                                                                                                                                                                              | <b>8</b>                       |
| <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br>ОПК-2: 3.1 (ОПК-2.1), У.1 (ОПК-2.2), В.1 (ОПК-2.3)<br>ОПК-8: 3.2 (ОПК-8.1), У.2 (ОПК-8.2), В.2 (ОПК-8.3)<br>ПК-2: 3.3 (ПК-2.1), У.3 (ПК-2.2), В.3 (ПК-2.3)<br>УК-1: 3.4 (УК-1.1), У.4 (УК-1.2), В.4 (УК-1.3) |                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>1.1. Научный аппарат исследования</p> <p>Научный аппарат исследования</p> <p>1. Научный аппарат исследования: актуальность, противоречие, проблема, тема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методология, новизна, теоретическая и практическая значимость, их характеристика и требования к формулировкам применительно к арт педагогике</p> <p>2. Фундаментальные и прикладные научные исследования. Понятия «методика» и «метод», сущность и виды методов научного описания, объяснения, предсказания.</p> <p>3. Основные методологические подходы, применяемые в арт-педагогике.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 8        |
| <b>2. Методы научного исследования</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6</b> |
| <p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ОПК-2: 3.1 (ОПК-2.1), У.1 (ОПК-2.2), В.1 (ОПК-2.3)</p> <p>ОПК-8: 3.2 (ОПК-8.1), У.2 (ОПК-8.2), В.2 (ОПК-8.3)</p> <p>ПК-2: 3.3 (ПК-2.1), У.3 (ПК-2.2), В.3 (ПК-2.3)</p> <p>УК-1: 3.4 (УК-1.1), У.4 (УК-1.2), В.4 (УК-1.3)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |
| <p>2.1. Методы научного исследования в арт-педагогике</p> <p>Методы научного исследования</p> <p>1. Виды диссертационных исследований (научно-исследовательская, научно-практическая, научно-педагогическая)</p> <p>2. Теоретические методы научного исследования связаны с изучением литературы: труды классиков; общие и специальные работ; нормативные, законодательные и исторические документы; инструктивно-методические материалы, периодическая печать и др. В данном процессе применяют методы составления библиографии, реферирования, конспектирования, аннотирования, цитирования.</p> <p>3. Эмпирические методы научного исследования основаны на данных, полученных через органы чувств, в частности, путём наблюдения или эксперимента, потому их называют еще практическими.</p> <p>Существуют общие (обобщенные) и частные эмпирические методы.</p> <p>К общим относятся – обследование, мониторинг, изучение опыта (педагогического, творческого, социокультурного, организационно-управленческого и др.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> | 6        |

### 2.3 СРС

| Наименование раздела практики/<br>Тема и содержание (план)                                                                                                                                                                                                                                         | Трудоемкость<br>(кол-во часов) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <b>1. Структурные компоненты научного аппарата педагогических исследований</b>                                                                                                                                                                                                                     | <b>96</b>                      |
| <p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ОПК-2: 3.1 (ОПК-2.1), У.1 (ОПК-2.2), В.1 (ОПК-2.3)</p> <p>ОПК-8: 3.2 (ОПК-8.1), У.2 (ОПК-8.2), В.2 (ОПК-8.3)</p> <p>ПК-2: 3.3 (ПК-2.1), У.3 (ПК-2.2), В.3 (ПК-2.3)</p> <p>УК-1: 3.4 (УК-1.1), У.4 (УК-1.2), В.4 (УК-1.3)</p> |                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <p>1.1. Научный аппарат исследования</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Научный аппарат исследования</p> <p>1. Научный аппарат исследования: актуальность, противоречие, проблема, тема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методология, новизна, теоретическая и практическая значимость, их характеристика и требования к формулировкам применительно к арт педагогике</p> <p>2. Фундаментальные и прикладные научные исследования. Понятия «методика» и «метод», сущность и виды методов научного описания, объяснения, предсказания.</p> <p>3. Основные методологические подходы, применяемые в арт-педагогике.</p> <p>Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом</p> <p>1. Изучить литературу по теме и составить терминологический словарь научного аппарата исследования.</p> <p>2. Реферативное описание литературных источников по теме магистерской диссертации (не менее 5);</p> <p>3. Описание научных методик в соответствии с программой магистерской подготовки (2-3)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 96 |
| <p><b>2. Методы научного исследования</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 98 |
| <p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ОПК-2: 3.1 (ОПК-2.1), У.1 (ОПК-2.2), В.1 (ОПК-2.3)</p> <p>ОПК-8: 3.2 (ОПК-8.1), У.2 (ОПК-8.2), В.2 (ОПК-8.3)</p> <p>ПК-2: 3.3 (ПК-2.1), У.3 (ПК-2.2), В.3 (ПК-2.3)</p> <p>УК-1: 3.4 (УК-1.1), У.4 (УК-1.2), В.4 (УК-1.3)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |
| <p>2.1. Методы научного исследования в арт-педагогике</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Методы научного исследования</p> <p>1. Виды диссертационных исследований (научно-исследовательская, научно-практическая, научно-педагогическая)</p> <p>2. Теоретические методы научного исследования связаны с изучением литературы: труды классиков; общие и специальные работы; нормативные, законодательные и исторические документы; инструктивно-методические материалы, периодическая печать и др. В данном процессе применяют методы составления библиографии, реферирования, конспектирования, аннотирования, цитирования.</p> <p>3. Эмпирические методы научного исследования основаны на данных, полученных через органы чувств, в частности, путём наблюдения или эксперимента, потому их называют еще практическими.</p> <p>Существуют общие (обобщенные) и частные эмпирические методы.</p> <p>К общим относятся – обследование, мониторинг, изучение опыта (педагогического, творческого, социокультурного, организационно-управленческого и др.</p> <p>Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом</p> <p>1. Изучить литературу по теме, раскрыть содержание каждого из методов научного исследования. Результат представить в виде таблицы.</p> <p>2. Написать реферат по выбранной теме</p> <p>3. Изучить литературу по теме и подготовиться к коллоквиуму по вопросам.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> | 98 |

### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Учебно-методическая литература

| № п/п                            | Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ссылка на источник в ЭБС                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Основная литература</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1                                | Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Андрианова Е.И.— Электрон. текстовые данные.— Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013.— 116 с                                                                                                                | <a href="http://www.iprbookshop.ru/59177.html">http://www.iprbookshop.ru/59177.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»                                                                                                                                 |
| 2                                | Казачихина И.А. Магистерская диссертация. Методологические основы и методика подготовки [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Казачихина И.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016.— 68 с                                                                                                               | <a href="http://www.iprbookshop.ru/91381.html">http://www.iprbookshop.ru/91381.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»                                                                                                                                 |
| 3                                | Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пустынникова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 126 с                                                                                                                                                                                                       | <a href="http://www.iprbookshop.ru/71569.html">http://www.iprbookshop.ru/71569.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»                                                                                                                                 |
| 4                                | Магистерская диссертация: методика написания и требования к оформлению : Учебное пособие для магистрантов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программы «Педагогика хореографии» / Е. Б. Юнусова, Л. Г. Ованесян, А. Г. Чурашов, Л. А. Клыкова. – Челябинск : Южно-Уральский научный центр РАО, 2021. – 183 с. – ISBN 978-5-93162-047-3. – EDN AJDLEX.         | <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47695604&amp;ysclid=mgkeuo2b9c753529288">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47695604&amp;ysclid=mgkeuo2b9c753529288</a>                                                                     |
| <b>Дополнительная литература</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5                                | Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебник для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт                                                                                                                | <a href="https://urait.ru/bcode/565799">https://urait.ru/bcode/565799</a>                                                                                                                                                                 |
| 6                                | Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брызгалова С.И.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012.— 171 с                                                                                                                                                   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/23768.html">http://www.iprbookshop.ru/23768.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»                                                                                                                                 |
| 7                                | Исхакова Э.В. Психологические условия формирования профессионального статуса педагога [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Исхакова Э.В.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Нур-Принт, 2015.— 173 с                                                                                                                                                                   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/67127.html">http://www.iprbookshop.ru/67127.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»                                                                                                                                 |
| 8                                | Шкляр М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Шкляр М.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2019.— 208 с                                                                                                                                                                                                                 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/85281.html">http://www.iprbookshop.ru/85281.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»                                                                                                                                 |
| 9                                | Цибульников В.Е. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс дисциплины/ Цибульников В.Е.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016.— 64 с                                                                                                                                   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/97742.html">http://www.iprbookshop.ru/97742.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»                                                                                                                                 |
| 10                               | Бодина, Е. А. Музыкальная педагогика и педагогика искусства. Концепции XXI века : учебник для вузов / Е. А. Бодина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02988-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]                                                                                                    | <a href="https://urait.ru/bcode/539266">https://urait.ru/bcode/539266</a>                                                                                                                                                                 |
| 11                               | Беликова Е.В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беликова Е.В., Битаева О.И., Елисеева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 159 с                                                                                                                                                                                        | <a href="http://www.iprbookshop.ru/81057.html">http://www.iprbookshop.ru/81057.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»                                                                                                                                 |
| 12                               | Маковец Людмила Анатольевна Артпедагогика как инновационная технология в образовательном пространстве // БГЖ. 2018. №3 (24).                                                                                                                                                                                                                                                           | <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/artpedagogika-kak-innovatsionnaya-tehnologiya-v-obrazovatelnom-prostranstve">https://cyberleninka.ru/article/n/artpedagogika-kak-innovatsionnaya-tehnologiya-v-obrazovatelnom-prostranstve</a> |
| 13                               | Сергеева, Наталья Юрьевна.¶Арт-педагогика и арт-терапия в образовании [Текст] : [учебное пособие] / Н. Ю. Сергеева ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Чувашский гос. пед. ун-т им. И. Я. Яковлева". - Чебоксары : НН Пресс, 2016. - 125 с. : ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-9905083-2-3 ¶ | <a href="https://search.rsl.ru/ru/record/01008512913?ysclid=mgkg5ddeft152724670">https://search.rsl.ru/ru/record/01008512913?ysclid=mgkg5ddeft152724670</a>                                                                               |

**3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике**

| №<br>п/п | Наименование базы данных                                                          | Ссылка на ресурс                                                                                                            |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Портал популяризации культурного наследия и традиций народов России "Культура.РФ" | <a href="https://www.culture.ru">https://www.culture.ru</a>                                                                 |
| 2        | Федеральный портал «Российское образование»                                       | <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>                                                                           |
| 3        | Педагогическая библиотека                                                         | <a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a> |
| 4        | Единое окно доступа к образовательным ресурсам                                    | <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>                                                                     |
| 5        | Федеральный портал «Российское образование»                                       | <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>                                                                           |
| 6        | Яндекс–Энциклопедии и словари                                                     | <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a>                                                             |
| 7        | База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU                            | <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>                                             |

## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

### 4.1. Обеспеченность оценивания образовательного результата

| Код компетенции по ФГОС                                 |                   |         |        |                                        |                                        |                                                               |
|---------------------------------------------------------|-------------------|---------|--------|----------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Код образовательного результата<br>прохождения практики | Текущий контроль  |         |        |                                        |                                        | Промежуточная аттестация (Зачет,<br>Дифференцированный зачет) |
|                                                         | Отчет по практике | Реферат | Статья | Терминологический<br>словарь/гlossарий | Характеристика<br>студента-практиканта |                                                               |
| ОПК-2                                                   |                   |         |        |                                        |                                        |                                                               |
| 3.1 (ОПК-2.1)                                           | +                 | +       | +      | +                                      | +                                      | +                                                             |
| У.1 (ОПК-2.2)                                           | +                 | +       | +      |                                        | +                                      | +                                                             |
| В.1 (ОПК-2.3)                                           | +                 |         | +      |                                        | +                                      | +                                                             |
| ОПК-8                                                   |                   |         |        |                                        |                                        |                                                               |
| 3.2 (ОПК-8.1)                                           | +                 | +       | +      | +                                      | +                                      | +                                                             |
| У.2 (ОПК-8.2)                                           | +                 | +       | +      |                                        | +                                      | +                                                             |
| В.2 (ОПК-8.3)                                           | +                 |         | +      |                                        | +                                      | +                                                             |
| ПК-2                                                    |                   |         |        |                                        |                                        |                                                               |
| 3.3 (ПК-2.1)                                            | +                 | +       | +      | +                                      | +                                      | +                                                             |
| У.3 (ПК-2.2)                                            | +                 | +       | +      |                                        | +                                      | +                                                             |
| В.3 (ПК-2.3)                                            | +                 |         | +      |                                        | +                                      | +                                                             |
| УК-1                                                    |                   |         |        |                                        |                                        |                                                               |
| 3.4 (УК-1.1)                                            | +                 | +       | +      | +                                      | +                                      | +                                                             |
| У.4 (УК-1.2)                                            | +                 | +       | +      |                                        | +                                      | +                                                             |
| В.4 (УК-1.3)                                            | +                 |         | +      |                                        | +                                      | +                                                             |

### 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В соответствии с локальными документами университета обязательной формой отчетности по практике является отчет по практике, который предоставляется в письменном виде.

Примерная структура отчета по практике:

- титульный лист с указанием названия практики;
- цель и задачи практики;
- место прохождения практики (школа / предприятие, класс / отдел, руководитель);
- сроки прохождения практики;
- содержание практики (перечень индивидуальных заданий);
- описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.);
- общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности;
- выводы;
- приложения.

#### 4.2.1. Текущий контроль

##### 1. Отчет по практике

Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде.

Примерная структура отчета по практике:

- титульный лист с указанием названия практики;
- цель и задачи практики;
- место прохождения практики (школа / предприятие, класс / отдел, руководитель);
- сроки прохождения практики;

- содержание практики (перечень индивидуальных заданий);
- описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.);
- аналитическая справка;
- общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности; – выводы;
- приложения.

В основной части

В разделе должны быть представлены:

1. Методы исследования в магистерской диссертации (необходимо обосновать те или иные методы, которые будут использованы, в соответствии с темой ВКРМ студента).

2. Краткая характеристика кафедры

Название кафедры

Общие данные:

Направления работы и их соответствие с Положением (или Уставом)

Анализ деятельности кафедры

Анализ реализуемых образовательных программ коллектива/кафедры. отделения

3. Информация о посещении учебных занятий

Дата    Тема урока    Группа или Ф.И.О. обучаемого    Ф.И.О педагога-хореографа

4. Примерная схема анализ занятия педагога на базе практики

Предмет (дисциплина) \_\_\_\_\_

Курс, группа \_\_\_\_\_

Количество обучающихся \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество преподавателя: \_\_\_\_\_

Тема занятия « \_\_\_\_\_ »

Наличие и качество методической разработки занятия: \_\_\_\_\_

Ф.И. О. студента, посетившего урок \_\_\_\_\_

Подпись студента-практиканта \_\_\_\_\_

5. План-конспект учебного занятия с использованием инновационных технологий обучения (по выбору студента)

Примерный план занятия

Тема:

Цель:

Задачи:

Оборудование и материалы:

Тип занятия:

Методы обучения:

Возраст обучающихся:

План занятия.

1. Организационный момент

2. Сообщение темы и цели занятия

3. Основная часть

4. Поведение итогов

5. Рефлексия

Ход занятия

№    Время    Деятельность педагога    Деятельность обучающихся    Примечания

6. Разработка критериев оценки ожидаемых результатов эксперимента в соответствии в темой ВКРМ (по заданию научного руководителя).

Описать инструментарий эмпирической части исследования.

## 7. Самоанализ

### 2. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

- библиографическое описание первичного документа;
- собственно реферативная часть (текст реферата);
- справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата:

- выбрать тему, если она не определена преподавателем;
- определить источники, с которыми придется работать;
- изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
- составить план;
- написать реферат (обоснование актуальности выбранной темы; изложение проблематики выбранной темы; изложение основных тезисов реферируемого текста и их аргументации);
- сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

Написать реферат по выбранной теме.

Тематика рефератов

1. Наука и искусство: аналитическое сравнение.
2. Зачем нужно знать методологию.
3. Особенности педагогического знания.
4. Роль интуиции в работе педагога.
5. Методологическая рефлексия педагога-исследователя: сущность, значение, условия и способы развития.
6. Методологическая грамотность-условие профессиональной успешности современного педагога.
7. Рефлексивная культура исследователя как фактор его успешности в науке.
8. Значение психологического знания для развития педагогической науки.
9. Функции изучения опыта образовательной практики в педагогическом исследовании.
10. Соотношение фундаментального и прикладного в педагогических исследованиях.
11. Специфика современного гуманитарного исследования.
12. Взаимосвязь личностных особенностей исследователя с выбором темы исследования.
13. Развитие способности педагога-исследователя к успешному моделированию научных гипотез.
14. Преимущества и недостатки опросных методов исследования.
15. Использование результатов тестирования в педагогическом исследовании.
16. Изучение передового опыта как источник получения лучшего, совершенного в педагогической практике.
17. Трудности осуществления опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования и условия их преодоления.
18. Особенности проектной деятельности педагогической направленности.
19. Показатели продуктивности опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.
20. Индивидуальные и коллективные педагогические проекты.

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

- библиографическое описание первичного документа;
- собственно реферативная часть (текст реферата);
- справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата:

- выбрать тему, если она не определена преподавателем;
- определить источники, с которыми придется работать;
- изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
- составить план;
- написать реферат (обоснование актуальности выбранной темы; изложение проблематики выбранной темы; изложение основных тезисов реферируемого текста и их аргументации);
- сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

### 3. Статья

Написать статью по теме диссертационного исследования.

Статья – это научное или публицистическое произведение; это результат процесса мышления, в котором сочетаются анализ, структурирование, формулировки и выражения мнений. Статья – это визуальное выражение результатов мыслительной деятельности.

Общие требования к статье:

- 1) объем 5-6 страниц (не более 0,3 п.л.);
- 2) уникальность текста (требования предъявляются руководителем);
- 3) отсутствие стилистических, орфографических и пунктуационных ошибок;
- 4) представление в электронном и бумажном виде (14 шрифт Times New Roman, 1,5 интервал;
- 5) включение сведений об авторе:
  - фамилия, имя и отчество автора;
  - фамилия, имя и отчество руководителя;
  - название магистерской программы.

Структура статьи выстраивается на основе следующих элементов:

- Заголовок статьи (название)
- Аннотация.
- Ключевые слова.
- Текст статьи.
- Список использованных источников.

Заголовок должен отражать основное содержание статьи и точно указывать область знания (науку). После написания статьи рекомендуется вернуться к ее заголовку и скорректировать его окончательный вариант.

Аннотация (abstract в пер. с англ. – «описание») – краткий пересказ содержания работы с указанием целей, задач, актуальности, научной новизны, затронутых вопросов и их решения. Средний объем аннотации не более 300-400 печатных знаков.

Требования к аннотации

1. Согласно ГОСТу 7.0.99–018 рекомендуемый средний объем аннотации – 300–500 печатных знаков. В некоторых случаях согласно требованиям издателей возможна вариативность в данном вопросе.
2. В аннотации не должно быть лишней информации, которой нет в статье.
3. Написание должно быть тезисно, простыми короткими предложениями.
4. Запрещается использовать графические материалы (изображения, таблицы, графики), ссылки и сноски.

Список фраз для составления аннотации

- В данной статье рассматривается проблема...
- Обосновывается идея о том, что...
- Прослеживается...
- В статье затрагивается тема...
- Дается сравнение...
- Статья посвящена комплексному исследованию...
- Целью статьи является анализ изучения...
- Статья посвящена феномену...
- В статье раскрываются проблемы...
- Особое внимание уделено...
- В статье анализируется...
- Автор приходит к выводу, что...
- Основное внимание в работе автор акцентирует на...
- Выделяются и описываются характерные особенности...
- В статье выяснены особенности...
- На основе изучения... установлено...
- Статья посвящена пристальному анализу...
- На основании анализа..., а также привлечения... устанавливается, что...
- Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме...
- Данная проблема мало изучена и требует дальнейших исследований.
- В статье обобщен новый материал по исследуемой теме, вносятся в научный оборот...
- Автором предложены...
- Работа имеет междисциплинарный характер, написана на стыке...
- Основное содержание исследования составляет анализ...
- Такой взгляд будет интересен специалистам в области...
- В статье речь идет о...
- Статья посвящена детальному анализу...
- Значительное внимание уделяется...
- В заключение раскрывается...

- Статья раскрывает содержание понятия...
- Автор прослеживает становление...
- Обобщается практический опыт...
- В статье исследуются характерные признаки...
- В статье рассматриваются ключевые этапы...

Ключевые слова (англ. «Keywords») – главные слова и фразы вашей статьи, понятия, которые ее характеризуют и по которым ее можно найти в электронной научной библиотеке. Ключевые слова являются частью аннотации и составляют до 10 единиц.

Данные структурные элементы пишутся на русском и английском языке.

#### Содержание статьи

Текст научной статьи имеет следующие разделы:

- Введение
- Основная часть.
- Заключение.

В каждом из данных разделов раскрываются присущие ему элементы и информация.

#### Введение. Вводная информация

- Предмет, цель, задачи, актуальность. Обоснование актуальности темы (1–2 предложения) заключается в определении степени ее важности в настоящее время и в данной ситуации информация про состояние существующих проблем выбранного направления и целесообразность нахождения рациональных решений поставленных вопросов.
- Краткое освещение уже существующих трудов (источников) по теме (основные моменты без детализации).
- Степень изученности исследуемой проблемы.
- Новизна исследования. Заключается в отличие результатов данной работы от результатов, полученных другими авторами в этой научно-практической области. Новизна определяется в результате штудирования источников по исследуемой теме; выявления нерассмотренных или недостаточно изученных аспектов и проблем, которые раскрываются в выпускной квалификационной магистерской работе.
- Методы, использованные автором для реализации исследования. Перечисляются методы исследования и обосновывается их выбор.

#### Основная часть. Ход и результаты проведенного исследования

- Лаконичное и последовательное отражение темы статьи.
- Включение пересказа отдельных мыслей ученых.
- Описание хода и результатов эксперимента, если статья практического характера.
- Описание проблемы с элементами синтеза и анализа научных материалов.
- Высказывание собственных гипотез, предположений по решению поставленной проблемы.
- Размещение статистических данных, описаний обзорного характера, использование наглядных форм (таблиц, схем, формул, диаграмм, рисунков).

При этом необходимо:

- Оперировать достоверными фактами, авторитетными фамилиями, информативными цитатами.
- Избегать текстов, «размывающих» основную мысль, идею и отходящих от проблемы на эмоциональный уровень.
- Придерживаться объективности, точности оценок, логичности и последовательности в изложении материала.
- Использовать в написании научный стиль речи.

#### Заключение

- Краткая формулировка результатов исследования.
- Сопоставление полученных результатов с обозначенными в начале работы целью и задачами.
- Выводы, обобщения и рекомендации, которые вытекают из работы.
- Практическая значимость.
- Определение основных направлений для дальнейшего исследования.

#### Список использованных источников

Список использованных источников располагается в конце статьи и оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись».

Список включает:

- научную и учебную литературу;
- информационные ресурсы;
- статистические сборники;
- нормативные акты, документы;
- зарубежные источники.

Расположение в списке и нумерация источника обозначается в той последовательности, в которой он приводится (цитируется) в статье.

#### **4. Терминологический словарь/гlossарий**

Составить терминологический словарь научного аппарата исследования:

- Абстрагирование
- Адекватность
- Актуализация
- Алгоритм
- Анализ
- Анкетирование
- Аннотация
- Антиципация
- Апробация
- Аспект
- Беседа
- Библиография
- Валидность
- Вариативный
- Генезис
- Гипотеза
- Диагностика
- Диаграмма
- Диверсификация
- Динамика
- Дискретный
- Доказательство (гипотезы)
- Доклад
- Задача исследования
- Закон (научный)
- Закономерность
- Идеальный объект
- Идея
- Инвариантность
- Индукция
- Инновации педагогические
- Инструментарий
- Интервью
- Интерпретация
- Исследование (педагогическое)
- Исследовательский подход
- Категория
- Когнитивный
- Компиляция
- Комплексный подход
- Конкретизация
- Конференция
- Концепция
- Корректность (научная)
- Критерий
- Логика исследования
- Метод (исследовательский)
- Методика
- Методологическая культура
- Методология
- Моделирование
- Мониторинг
- Наблюдение
- Наука

#### **5. Характеристика студента-практиканта**

Документ, который описывает способности студента и оценку уровня его готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, продемонстрированные в ходе прохождения практики и решения практических задач в организации (образовательной или иной организации).

Содержание характеристики:

- общая информация: Ф.И.О. обучающегося, курс, направление подготовки, срок и место прохождения практики, ее название;
- качество и объем выполненной работы;

- оценка уровня профессиональной подготовки практиканта (уровень сформированности компетенций, самостоятельность и инициативность);
- общая культура, трудовая дисциплина;
- качество отчетной документации практиканта;
- комментарии и предложения (при необходимости);
- оценка за практику.

Характеристика заверяется руководителем организации и печатью.

#### 4.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) проводится в форме защиты отчета (допускается индивидуальная и групповая защита).

Защита отчета по практике сопровождается мультимедийной презентацией.

Оценка по практике выставляется на основании критериев, определенных в разделе 4.3.

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель оценки за практику и рассчитывается с учетом трех составляющих:

- оценок текущего контроля по каждой составляющей практике;
- оценки защиты отчета обучающегося по практике (участие в итоговой конференции);
- оценки, указанной в характеристике обучающегося с места прохождения практики.

#### 4.3. Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

| Отметка                         | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| "Отлично"                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики</li> <li>- владеет теоретическими знаниями на высоком уровне</li> <li>- умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса...</li> <li>- проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру</li> <li>- активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП)</li> <li>- получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)</li> </ul> |
| "Хорошо"                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики</li> <li>- умеет определять профессиональные задачи и способы их решения</li> <li>- проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки</li> <li>- владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности</li> <li>- активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП)</li> <li>- получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)</li> </ul>                                                                            |
| "Удовлетворительно" ("зачтено") | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнил весь объем работы, требуемый программой практики</li> <li>- не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике</li> <li>- допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности</li> <li>- не проявляет инициативы при решении профессиональных задач</li> <li>- участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП)</li> <li>- получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»)</li> </ul>                                                                                           |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>"Неудовлетворительно"<br/>("не зачтено")</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики</li> <li>- обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач</li> <li>- не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности</li> <li>- продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры</li> <li>- проявил низкую активность</li> <li>- не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности</li> <li>- во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность...</li> <li>- отсутствовал на базе практики без уважительной причины</li> <li>- нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации</li> <li>- не сдал в установленные сроки отчетную документацию</li> <li>- не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП)</li> <li>- получил отрицательную характеристику с места прохождения практики</li> </ul> |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

### 1. Лекции

Лекция – одна из основных форм организации образовательного процесса, представляющая собой устное, монологическое, системное, последовательное изложение преподавателем больших объемов информационного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте необходимо обозначить вопросы, термины, материал, которые вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно обучающийся не может разобраться в материале, то ему необходимо сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Практические

Практическое (семинарское занятие) – групповая форма обучения, содержание которого представляет собой детализацию лекционного теоретического материала; проводится в целях закрепления знаний, умений и владений.

Основной формой проведения практических занятий (семинаров) является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия необходимо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 3. Дифференцированный зачет по практике

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется в учебных структурных подразделениях университета с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).

Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГПГУ».

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется в учебных структурных подразделениях университета с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).

Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГПГУ».

Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### 4. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

- внимательно прочитать работу;
- определить наиболее часто встречающиеся термины;
- составить список терминов, объединенных общей тематикой;
- расположить термины в алфавитном порядке;
- составить статьи гlossария (дать точную формулировку термина в именительном падеже; объемно раскрыть смысл данного термина).

### 5. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

- библиографическое описание первичного документа;
- собственно реферативная часть (текст реферата);
- справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата:

- выбрать тему, если она не определена преподавателем;
- определить источники, с которыми придется работать;
- изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
- составить план;
- написать реферат (обоснование актуальности выбранной темы; изложение проблематики выбранной темы; изложение основных тезисов реферируемого текста и их аргументации);
- сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## **6. Статья**

Статья – это научное или публицистическое произведение; это результат процесса мышления, в котором сочетаются анализ, структурирование, формулировки и выражения мнений. Статья – это визуальное выражение результатов мыслительной деятельности.

Рекомендуемая схема написания статьи:

- название, автор статьи;
- аннотация;
- ключевые слова;
- актуальность темы;
- научная разработанность;
- цель и задачи работы (исследования);
- организация работы (исследования);
- результаты работы (исследования);
- выводы и рекомендации;
- список использованных источников.

Общие требования к статье:

- 1) объем 5-6 страниц (не более 0,3 п.л.);
- 2) уникальность текста (требования предъявляются руководителем);
- 3) отсутствие стилистических, орфографических и пунктуационных ошибок;
- 4) представление в электронном и бумажном виде (14 шрифт Times New Roman, 1,5 интервал);
- 5) включение сведений об авторе:
  - фамилия, имя и отчество автора;
  - фамилия, имя и отчество руководителя;
  - название магистерской программы.

\*Для фундаментальных исследований обосновывается возможность использования предложенных подходов (выводов) в профессиональной деятельности

## **7. Отчет по практике**

Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде.

Примерная структура отчета по практике:

- титульный лист с указанием названия практики;
- цель и задачи практики;
- место прохождения практики (школа / предприятие, класс / отдел, руководитель);
- сроки прохождения практики;
- содержание практики (перечень индивидуальных заданий);
- описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.);
- общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности;
- выводы;
- приложения.

## **8. Характеристика студента-практиканта**

Документ, который описывает способности студента и оценку уровня его готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, продемонстрированные в ходе прохождения практики и решения практических задач в организации (образовательной или иной организации).

Содержание характеристики:

- общая информация: Ф.И.О. обучающегося, курс, направление подготовки, срок и место прохождения практики, ее название;
- качество и объем выполненной работы;
- оценка уровня профессиональной подготовки практиканта (уровень сформированности компетенций, самостоятельность и инициативность);
- общая культура, трудовая дисциплина;
- качество отчетной документации практиканта;
- комментарии и предложения (при необходимости);
- оценка за практику.

Характеристика заверяется руководителем организации и печатью.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Развивающее обучение
3. Проблемное обучение
4. Технология развития критического мышления
5. Цифровые технологии обучения
6. Проектные технологии

## 7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. тацевальный зал
5. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10/«Альт Образование» 11
  - Microsoft Office Professional Plus/LibreOffice
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip/Менеджер архивов
  - Adobe Acrobat Reader DC/Просмотрщик pdf и djvu-документов
  - Microsoft Windows Server 2016
  - Цифровая образовательная платформа "Сферум"
  - Интернет-браузер
  - QGIS - GPL
  - Звуковой редактор Audacity